# Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávaní

s názvem:

### Základní škola

Předkladatel : Základní škola Bučovice 710, příspěvková organizace, Školní 710, 685 01 Bučovice

Adresa školy: Školní 710, 685 01 Bučovice

Ředitel školy: Mgr. Aleš Navrátil

Telefon: 734 318 946

E- mail: info@zs710.eu

Zřizovatel školy: Město Bučovice

## Jiráskova 502, 685 01 Bučovice

Tel.: 517 324 411

IČO: 46271104

IZO: 102 807 370

RED-IZO: 600 125 823

Platnost dokumentu od: 4.září 2023

…………………………

podpis ředitele

**Obsah**

**1.** Charakteristika školy ……………………………………………………..4

2. Charakteristika ŠVP ………………………………………………………5

3. Zaměření školy …………………………………………………………… 7

4. Výchovné a vzdělávací strategie………………………………………. .8

5. Mimoškolní výchovné aktivity ………………………………………….11

6. Organizace vzdělávání …………………………………………………13

7. Pravidla pro zařazování žáků do tříd…………………………………..13

8. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ………………..14

9. Zabezpečení výuky žáků nadaných …………………………………..17

10. Koncepce výchovného poradenství……………………………………18

11. Začlenění průřezových témat………………………………………… .20

12. Učební plán …………………………………………………………… 32

13. Klasifikace ……………………………………………………………….34

14. Učební osnovy 1.stupeň……………………………………………… 42

Učební osnovy 2.stupeň …………………………………………… 136

15. Povinně volitelné předměty ………………………………………… 297

16. ŠVP pro školní družinu……………………………………………… 325

1

**Charakteristika školy**

Jsme úplnou základní školou s prvním a druhým stupněm. První stupeň má 11 tříd, druhý stupeň 7 tříd. Součástí školy jsou tři oddělení školní družiny a školní jídelna, která poskytuje stravování i žákům a zaměstnancům z jiné základní školy a zaměstnancům DDM.

Škola i její součásti jsou umístěny na okraji města v klidové zóně. S centrem je škola spojena chodníkem vedoucím přes lesopark. Před školou je autobusová zastávka s čekárnou, která slouží dojíždějícím žákům. Škola je obklopena hřištěm a upravenou zatravněnou plochou, která odděluje objekt od silnice a zvýrazňuje klidový charakter celého prostředí. Součástí školy je tělocvična, sportovní hala, atletická sprinterská dráha, nově vybudované hřiště s umělým trávníkem na kopanou, hřiště s umělým povrchem na míčové sporty. Koridorem je objekt školy spojen s krytým bazénem. Sportovní hala, tělocvična, hřiště na kopanou a bazén jsou využívány veřejností v odpoledních a večerních hodinách.

Vybavení školy umožňuje bezpečný provoz školy a kvalitní výuku ve všech oborech. Máme dvě počítačové učebny, do kterých se dělí třídy na výuku informatiky, máme dvě učebny cizího jazyka, učebnu hudební výchovy a výtvarné výchovy, chemie, přírodopisu, fyziky, videoučebnu, žákovskou a učitelskou knihovnu. K výuce využíváme interaktivní tabule, které budou letos nainstalovány do všech tříd 1. stupně a odborných učeben 2. stupně. Kabinet výchovného poradenství je určen k projednávání a řešení důvěrných problémů žáků. Relaxační zóna na I. stupni je přizpůsobena k odpočinku žáků, pohodově upravený vestibul slouží k čekání žáků. Školní bufet a nápojové automaty umožňují žákům koupit si svačinu nebo doplnit pitný program.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, pokles počtu zaměstnanců v souvislosti s poklesem počtu tříd je řešen odchody do důchodu. Neprojevují se tendence k přechodům učitelů na jiné školy, rovněž zaměstnanci na úklid, kuchařky a ostatní počítají i na budoucí léta s prací na tomto pracovišti. Všichni učitelé splňují podmínky kvalifikace, neaprobovaná výuka je v některém z předmětů výjimkou.

Dlouhodobé projekty širšího významu byly zpracovány dva. První se týkal pedagogické práce a je blíže specifikován na jiném místě, druhý dlouhodobý záměr se vztahoval k desetileté obnově a revitalizaci školní budovy. Tento materiál byl podrobně konzultován se zřizovatelem a podařilo se ho naplnit. Tak došlo ke generální rekonstrukci topení, sociálního zařízení, střechy, oken, hřiště, šaten a podobně.

Do začátku školního roku 2005/2006 byly všechny významné změny v činnosti školy( volba vzdělávacího programu, posílení výuky cizího jazyka, volitelné předměty atd.) projednávány se zástupcem zřizovatele a se skupinami rodičů, které jsme vždy podle projednávaného problému požádali o spolupráci a o možnost konzultace. Od počátku školního roku 2005/2006 projednáváme všechny tyto záležitosti se zvolenou školskou radou. Je to přehlednější, problémy se dají dopředu předjednávat, a členové ŠR mají nezpochybnitelnou pravomoc pro tato jednání. Projednávání záležitostí, které se dotýkají žáků, ale nesouvisí přímo s prací školy (volný mimoškolní čas, zájezdy, divadla, sportovní soutěže a pod), probíhá se skupinou rodičů, kteří tvoří správní radu občanského sdružení „Volný čas“. Využívání sportovní haly a tělocvičny v mimovyučovací době projednáváme se zřizovatelem tak, aby tyto prostory mohly být zájmovými a sportovními organizacemi Bučovic využívány denně včetně večerních hodin.

2

# **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Provázanost obou stupňů kurikula vyplývá z podstaty dvoustupňové existence a jeho školní část musí nezbytně respektovat zásady stanovené v jeho státní části. V daných mantinelech si tvoříme vlastní pracovní systém, náplň, učební plány, stanovujeme si výchovné a výukové priority, na regionální, personální a materiálové podmínky si napasujeme naše záměry a cíle.

Vlastní školní kurikulum tak ani nemůže být nějakým přepsaným nebo upraveným materiálem jiného subjektu. Nemůže ani vzniknout intenzivním vymýšlením nových – možná moderních – prvků, nemůže to být ani dobře promyšlená, ale škole cizí soustava hesel a obecně platných pedagogických zásad. Školní vzdělávací program u nás vzejde z kořenů školy, bude respektovat ducha a atmosféru školy, uvede ve skutečný život zásady a dlouhodobě uplatňované pedagogické metody a postupy, musí být podporován učiteli, respektován zřizovatelem a pozitivně chápán rodiči.

Filozofie našeho ŠVP bude myšlenkově navazovat na tak zvané „hlavní úkoly“ z posledních let. V oblasti výuky bylo hlavním cílem *odstranění schematičnosti a encyklopedičnosti z vyučovacího procesu. Výuku nelze pojímat tak, že učitel něco řekne a žák to v příští hodině bude umět opakovat. Do výuky musí vstoupit vlastní schopnost žáka přemýšlet, hledat řešení v souvislosti s jinými poznatky, aktivně získávat nové vědomosti. Tohoto nelze dosáhnout bez schopnosti učitele udělat hodiny zajímavé, pestré, přiměřeně žákům zábavné a hravé. Pozitivní atmosféra je pak první a nejdůležitější podmínkou v tomto snažení.*

Ve výchovné práci navazuje ŠVP na snahu z minulých let usnadnit komunikaci mezi žákem a učitelem. *Lze totiž i na naší škole zaznamenat, že chování žáků se v posledních letech mění. Je odrazem podstatně větší volnosti a svobody ve společnosti a přesto, že nám to přináší jisté ztížění práce, se jedná o změnu veskrze pozitivní. Je přece zcela zřejmé, že v dalším studiu i v praktickém životě bývají vždycky úspěšnější jedinci sebevědomí, průbojní, často nekonformní a s vyhraněným vlastním názorem. Tento typ žáků ovšem málokdy přijímá úředně přidělenou autoritu, pokud se s ní myšlenkově nebo názorově neztotožní. Respekt u nich má ten učitel, kdo nevnímá pedagogickou práci jako soustavu příkazů a zákazů, ale kdo dokáže získat autoritu vahou své osobnosti, kvalitní a zajímavou výukou, vyváženým vztahem k žákům, smyslem pro humor a pochopením pro zájmy a potřeby dětí.*

Příprava a následně tvorba vlastního ŠVP respektuje zásady dané RVP ZV a je podložena poznatky, které vychází z výsledků mnoha celkových i dílčích hodnocení naší dosavadní práce. Uplatňujeme v něm mnohé ze zkušeností s tzv. blokovým vyučováním na I. stupni, které jsme úspěšně praktikovali v několika posledních letech. Hlavní zásady, formy, metody, směry a cíle jsou pak výsledkem dohody vedení školy s pedagogickými pracovníky, se zástupci rodičovské veřejnosti a se zřizovatelem. Nejdůležitějším konzultantem a souběžně i tvůrčím spolupracovníkem školy je školská rada, jejímž souhlasem je podmíněna konstrukce klíčových kompetencí a zásad pro tvorbu ŠVP, výchovných a výukových priorit v práci školy a stanovení cílů pro celou naši činnost

3

**Zaměření školy**

Při konzultacích a rozhovorech o zaměření školy jsme se dohodli se zástupci rodičů i učitelů, že v našem případě není žádoucí profilovat školu k nějakému speciálnímu zaměření. Diskutované varianty na rozšířenou výuku jazyků, matematiky, přírodních věd, uměleckého nebo dramatického zaměření nenašly tak silnou podporu, abychom některou z variant zodpovědně zařadili do učebního plánu. Naopak jsme se shodli na tom, že jako základní škola budeme poskytovat všeobecné základní vzdělání vyváženě ve všech oborech poznávání, individuální zájmy dětí se pak mohou velmi dobře rozvíjet ve volitelných předmětech, v zájmových útvarech a především v dobře pracujícím DDM v Bučovicích.

Nalezli jsme ale shodu ve stanovení pracovních priorit. Jsou předměty a výchovné přístupy, které si zaslouží zvláštní pozornost a my jako škola je budeme akcentovat. Nová i**nformatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Budeme ji vyučovat v dotaci jedné hodiny týdně od čtvrtého do devátého ročníku.

Znalost **anglického jazyka** považujeme za nepostradatelnou součást obecné lidské vzdělanosti. Proto zařazujeme už do prvního ročníku tak zvané seznámení s angličtinou, kdy v rámci některých předmětů (prvouka, Vv, Pč, Dv) začneme zcela přirozenou a nenásilnou formou používat jednoduchá vybraná anglická slova, hesla, fráze. Chceme dosáhnout toho, aby si žáci už v tomto věku bez zvýšeného zatížení a stresu osvojili nejjednodušší základy tohoto jazyka a překonali obavy z čehosi neznámého. Znalosti nebudou v tomto ročníku hodnoceny známkou. Ve druhém ročníku budeme v této praxi pokračovat s tím, že ke stávajícím slovíčkům a frázím budeme postupně přidávat další. Určitý rámec této výuce bude pak žákům stanoven v jedné pravidelné hodině týdně, která bude nad rámec povinné výuky a získané znalosti budou hodnoceny pouze slovně. Od třetího ročníku budeme angličtinu vyučovat v rámci pravidelné výuky s tím, že v pátém, šestém a osmém ročníku posilujeme povinnou týdenní dotaci vždy o jednu hodinu. **Sportu a sportovním hrám** budemevyučovat tak, aby se pro žáky stal samozřejmostí a potřebným obohacením života. Atraktivnost předmětu posilujeme i změnou obsahu výuky v nejvyšších ročnících, kde dominují kolektivní a soutěživé hry. Rozšířenou nabídku těchto aktivit směřujeme i do mimovyučovacího času, kde škola intenzivně spolupracuje s občanským sdružením „Volný čas“.

Ve výchovném působení společně budujeme **bezpečné prostředí,** v němž jsme všichni zároveň jeho tvůrci i konzumenti. K tomuto směřuje i obměněná koncepce výchovného poradenství a důraz na kvalitní mezilidské vztahy. Systém musí být podložen dobře fungujícími dozory o přestávkách a především velmi kvalitní prací třídních učitelů. Školní klima je postaveno na **vzájemné slušnosti,** týká se žáků, dospělých i vztahů mezi nimi vzájemně. Vztah učitel – žák není určen automatickou autoritou učitele, ale je výsledkem kvalitní komunikace a oboustranné důvěry. Všechny osoby ve škole se pak snaží dlouhodobě udržovat **pozitivní atmosféru,** jejíž zbudování je úkolem především pro pedagogické pracovníky a jejíž existence dělá celou školu přátelštější a pohodovější.

4

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Shoda celého pedagogického sboru v základní pracovní filozofii a v  uplatňování pedagogických postupů je nejnutnějším stavebním prvkem ŠVP. I při respektování odlišnosti povah, temperamentu a ostatních osobních vlastností pedagogických pracovníků je nezbytné, aby k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí přistupovali všichni v generální shodě. Navíc je nanejvýš potřebné, aby tato shoda nebyla pouhou vynucenou povinností, ale aby vycházela z vnitřního přesvědčení každého učitele.

Tento školní vzdělávací program respektuje základní principy RVP ZV.

* zajišťuje rovnoprávný přístup ke vzdělání pro všechny žáky
* umožňuje diferenciaci výuky pro žáky s různými možnostmi a schopnostmi
* vede k naplňování cílů základního vzdělávání
* propojuje se výchovná a vzdělávací složka práce se žáky
* upřednostňuje se práce žáků na základě logické úvahy, hledání vztahů a souvislostí a vlastní cesty k výsledku
* minimalizuje se učení zpaměti a reprodukování textu bez pochopení obsahu
* zpracován je tak, aby umožňoval učitelům tvořivý styl práce
* umožňuje případné změny a korekce v dalších letech bez narušení celistvosti a systému.

**Cíle základního vzdělávání**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
* pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Výchovné a vzdělávací strategie jsou specifikovány ke každé klíčové kompetenci na úrovni školy tak, aby mohly být následně rozpracovány do jednotlivých předmětů. Cesta k naplňování těchto kompetencí je pak společnou strategií k vytčenému výsledku.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení:** na konci základního vzdělávání žák

* má vytvořený vlastní systém v práci
* je motivovaný pro celoživotní vzdělávání
* umí si práci časově rozvrhnout a organizovat
* je schopný realizovat vlastní nápady
* umí vyhledávat a zjišťovat si potřebné informace
* je schopný pracovat s obecně platnými symboly, znaky, termíny
* poznává smysl a význam učení, chápe přínos nových vědomostí.

**Kompetence k řešení problémů**: na konci základního vzdělávání žák

* je schopen tvořivě myslet
* umí určit překážky, které brání v efektivní práci a je schopen je odstranit
* vyhledává informace potřebné k vyřešení problému, určuje podobné i odlišné znaky
* nenechá se odradit neúspěchem a zkouší jiné varianty
* výsledky zvolených kroků aplikuje i v jiných případech
* upřednostňuje řešení problému logickou cestou

**Kompetence komunikativní:** na konci základního vzdělávání žák

* je schopen formulovat vlastní názory a myšlenky, dokáže je obhajovat
* vnímá názory jiných lidí a kultivovaně o nich diskutuje
* umí efektivně využívat informační prostředky a technologie
* smysluplně komunikuje se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
* je schopen podílet se na tvorbě panelů, informačních nástěnek a časopisu Očko
* je připravený spolupracovat s ostatními - zkušenější pomáhají mladším

**Kompetence sociální a personální:** na konci základního vzdělávání žák

* umí pracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel
* je schopný respektovat daná pravidla a podřídit jim svoje chování
* chápe podíl jednotlivce na vytváření pozitivního prostředí
* při práci ve skupině preferuje cestu diskuse, navrhuje postup, obhajuje svůj návrh
* umí vyslechnout návrh jiného řešení a dokáže ho akceptovat
* dokáže posoudit, zda byla jeho práce ve skupině pro ostatní přínosná
* je schopen kultivovaně vyjádřit odmítavý postoj při nesouhlasu

**Kompetence občanské:** na konci základního vzdělávání žák

* chápe základní principy lidského soužití, odmítá nátlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti zlu
* uvědomuje si svoje práva ve škole i mimo školu, zároveň vnímá svoje povinnosti
* respektuje hodnoty vzešlé z historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k výtvorům veškeré lidské dovednosti
* chápe základní ekologické souvislosti a svou vlastní činnost reguluje podle těchto pravidel
* zcela samozřejmě respektuje individuální rozdíly mezi lidmi
* intenzivně vnímá svoji roli člověka, který se spolu s ostatními podílí na tvorbě životního prostředí

**Kompetence pracovní:** na konci základního vzdělávání žák

* používá nástroje a materiály denní potřeby, dodržuje pravidla pro bezpečné zacházení s nimi
* výsledky pracovní činnosti posuzuje nejen z hlediska společenského významu, ale i podle funkčnosti, estetického a řemeslného zpracování
* zkušenosti z této činnosti dokáže promítnout do svých úvah o profesním uplatnění
* svůj přístup k práci posuzuje i z hlediska bezpečnosti
* vytváří si základní představy o uskutečňování podnikatelského záměru, chápe výhody i rizika vstupu do podnikatelského pro

prostředí

**Kompetence digitální:** na konci základního vzdělávání žák

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5

**Mimoškolní výchovné aktivity**

**Pobyt v přírodě** organizujeme každoročně pro žáky 3. ročníků, zpravidla v rozsahu pěti dnů. Význam této akce spočívá především v propojení výchovné i vzdělávací složky školní práce, velmi silně se zpevňují vztahy mezi žáky a učiteli a dochází ke kultivaci vztahů chlapců k dívkám. Zcela odlišně mohou žáci v přírodním prostředí vnímat výuku prvouky, pracovních činností, výtvarné výchovy, ale také vlastivědu a přírodovědu, tedy předměty, které se vyučují až od čtvrtého ročníku.

Místo pro tuto akci vybíráme v krajině odlišné od té, ve které žijeme. Důležité pro volbu zařízení je bezpečné prostředí, zázemí s nabídkou sportovišť, možnost použití učebny a vstřícnost a ochota personálu. V posledních letech jezdíme do areálu Kamínka na okraji Chřibů.

Struktura a obsah činností je vždy sestaven tak, aby pobyt splnil stanované funkce

1. vzdělávací a poznávací
2. ozdravnou
3. relaxační
4. sociálně-kulturní

Výuka je realizována ve zkrácené podobě, zpravidla 3-4 hodiny denně. Matematika a český jazyk (zpravidla opakování a procvičování, psaní dopisu, čtení …) probíhá v učebně, ostatní předměty mimo budovu, v přímé návaznosti na přírodu.

**Plavání:** Organizace výuky plavání na ZŠ 710, Bučovice

* 1. **V rámci výuky TV** – zabezpečuje učitel tělesné výchovy a odborný plavčík (zaměstnanec bazénu)

Náplň hodin

* + - určuje vyučující tělesné výchovy se zaměřením na relaxační a zdravotní funkci plavání,
    - zdokonalování plaveckých stylů
    - seznámení s kolektivní vodní hrou (vodní polo)

Při plánování programu přihlíží učitel vždy na věk, bezpečnost a

zdravotní způsobilost žáků.

* 1. **Plavecký kurz**  na 1.stupni

1. ročník 10 hodin

2. ročník 20 hodin

3. ročník 20 hodin

Vedení plaveckého kurzu je sjednáno na základě písemné smlouvy mezi ZŠ a Plaveckou školou.

**Lyžařský kurz**

v trvání jednoho týdne zařazujeme do pracovního plánu pravidelně v 7. ročníku. Vybavený sklad lyží a bot nám umožňuje půjčovat tyto věci žákům zdarma

Kurzy probíhají zpravidla ve dvou termínech. První kurz je určen žákům 7. ročníku a druhý kurz (výběrový) je pro žáky 1.– 9.ročníku. Jako vedoucí obou kurzů se osvědčili učitelé tělesné výchovy. Máme ale na škole i dostatečné množství proškolených instruktorů, takže jsme schopni personálně zabezpečit oba turnusy.

Je třeba zdůraznit, že smyslem našeho lyžařského kurzu není pouze osvojit si základy lyžování. V sedmi dnech, které tráví třídní kolektiv společně, usilujeme o zkvalitnění vztahů chlapci-dívky, žáci-dospělí, o pochopení podstaty vlastní odpovědnosti za vlastní bezpečnost, o dosažení určitého režimu v práci, v povinnostech i zábavě. Žák se učí respektovat názory ostatních členů kolektivu, podřídit se zájmu celku, učí se smysluplně využít volný čas pro zábavu, poučení nebo odpočinek.

**Sportovní kurz**

V rámci výuky TV je pro žáky 8. tříd připraven týdenní letní sportovní kurz v areálu Kamínka na okraji Chřibů.

LSK je zaměřen na cykloturistiku spojenou s poznáváním přírodních a kulturních míst blízkého okolí, míčové hry, orientaci v přírodě a plavání.

Kurz vedou aprobovaní učitelé TV.

**Projektový týden**

je určen pro žáky II. stupně. Koná se vždy ke konci školního roku. Žáci mají možnost dle svého zájmu zvolit si a zapsat se do jednoho z mnoha kurzů, které si vyučující připravují. V nabídce je např. Přírodovědný kurz (CHKÚ Větrníky, Šévy, Baračka, biokoridor ve Vícemilicích, Botanická zahrada PřF MU v Brně), Sportovní kurz (kopaná, tenis, plavání, florbal, OVOV – k pohybovým aktivitám se využívají mimoškolní sportovní areály v Bučovicích), Naše prostřeno (příprava pokrmů české i zahraniční kuchyně), Péče o fyzické a duševní zdraví (péče o pleť, zásady zdravého stravování, základy první pomoci, seznámení s činností centra Podané ruce Brno, atd.).

6

# **Organizace vzdělávání**

Vyučování začíná 7,45 hodin, přestávky jsou 10 minut, po druhé vyučovací hodině je přestávka v trvání 20 minut, polední přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 60 minut.

Výuka žáků je organizovaná v 45minutových časových intervalech. Pokud by se v některém dnu vyučování organizovalo jiným způsobem, bude doba výuky a přestávek upřesněna podle charakteru činnosti s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, učebnách a pracovnách podle rozvrhu stěhování. Pokud třída v rámci vyučování opouští školu (zámek, výstava, knihovna, vycházka, výuka v lesoparku atd.), oznamuje to vyučující ZŘ. Pokud je třída pouze přestěhovaná do jiné učebny než jak určuje rozvrh, napíše tuto změnu vyučující na tabuli.

7

**Pravidla pro zařazování žáků do tříd**

* Při vytváření nových třídních kolektivů respektujeme již fungující vazby z předškolních zařízení, z domů, ulic, sídlišť a podobně.
* Třídy sestavujeme jako rovnocenné kolektivy, nediferencujeme podle schopností jednotlivých žáků.
* Pokud je to možné a vhodné, respektujeme informace rodičů o vztazích mezi žáky.
* Přichází-li k nám skupina žáků z jiné školy, ponecháváme ji zpravidla pohromadě jako základ nově vzniklé třídy.
* Žáky s kázeňskými nebo výukovými problémy, stejně jako žáky se sociálně znevýhodněného rodinného prostředí rozptylujeme do všech tříd ročníku.
* Přeřazení žáka z jedné třídy do jiné třídy stejného ročníku provádíme pouze výjimečně, vždy po projednání v PR a pouze tehdy, když všechna ostatní opatření se ukázala jako neúčinná nebo když je pro tento přesun zvláštní důvod.

8

**Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:***

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka slouží plán pedagogické podpory (PLPP). Je podpůrným opatřením prvního stupně, které realizuje škola (zatím bez návštěvy školského poradenského zařízení). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP se vyhotovuje v písemné podobě. V PLPP je stanoven cíl, metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky k PLPP se zákonným zástupcem žáka. Pokud PLPP nevede k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení (OPPP, SPC). Za zpracování PLPP zodpovídá výchovný poradce a ředitel školy.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:***

Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se mohou vzdělávat žáci s přiznaným druhým stupněm pedagogické podpory (dle doporučení školského poradenského zařízení) a povinně je vypracován pro žáky se třetím a vyšším stupněm pedagogické podpory. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých je potřeba podle IVP postupovat a ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením (OPPP nebo SPC). IVP má grafickou a elektronickou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání této skutečnosti do školní matriky. Za vzdělávání žáka podle IVP odpovídá ředitel školy.

***Pravidla pro zapojení dalších subjektů***:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko – psychologické poradny a speciální pedagogická centra). Pracovníci těchto institucí poskytují dle potřeby konzultace a jednouza rok navštěvují školu za účelem dohledu na žáka s IVP.

V oblasti péče o žáky s SVP naše škola spolupracuje i s dalšími institucemi ( OSPOD MÚ Bučovice, IQ Roma servis,o.s.)

***Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:***

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům bezplatně standardní poradenské služby v oblasti péče o žáka se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) prostřednictvím Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Jeho členy jsou:

**Výchovný poradce**  - koordinuje jeho činnost a v oblasti péče o žáky se SVP spolupracuje s vedením školy, konzultuje s rodiči a se školskými poradenskými pracovišti. Dále poskytuje poradenství v oblasti volby povolání žákům a jejich zákonným zástupcům a s vedením školy řeší problémové chování těchto žáků.

**Speciální pedagog**– poskytuje poradenství v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede agendu těchto žáků a vykonává specifickou pedagogickou práci s těmito žáky dle doporučení PPP nebo SPC. Spolupracuje s jednotlivými vyučujícími, poskytuje jim metodické vedení a vede asistenty pedagoga.

**Metodik prevence sociálně patologických jevů**– řeší problémové chování těchto žáků, konzultuje se zákonnými zástupci a spolupracuje s vedením školy.

**Školní psycholog** – na naší škole pracuje dva dny v týdnu.

**Asistent pedagoga**– pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka (žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami a pracuje podle jeho pokynů a potřeb. Pomáhá při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a s komunitou, ze které žák pochází. Žákovi (žákům) pomáhá v adaptaci na školní prostředí a při přípravě na výuku. Žáka přitom vedeme k nejvyšší možné míře samostatnosti. V případě potřeby poskytuje asistent pedagoga žákovi nezbytnou pomoc při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při mimoškolních akcích. Dle pokynů vyučujícího a se souhlasem zákonného zástupce pracuje asistent pedagoga se žákem i individuálně mimo třídu.

***Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:***

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* individualizace výuky
* metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
* využívání kompenzačních pomůcek
* motivace žáka k učení a nastavení dílčích cílů tak, aby mohl prožívat pocit úspěchu

1. v oblasti organizace výuky

* střídání forem a činností během výuky
* využívání individualizované a skupinové výuky
* práce s asistentem pedagoga
* v případě potřeby upravujeme pracovní prostředí a pracovní místo žáka

1. v oblasti úpravy obsahu vzdělávání

* dle doporučení ŠPZ vzděláváme žáky podle IVP, který mimo jiné upravuje obsah vzdělávání podle možností a nadání žáka
* upravujeme žákům obsah a očekávané výstupy vzdělávání v mezích stanovených RVP ZV (od 3. stupně podpory)

1. v oblasti hodnocení

* kromě klasifikace užíváme i jiné formy hodnocení (slovní hodnocení, u mladších žáků hodnocení „smajlíky“

**9**

**Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:***

Plán pedagogické podpory (PLPP) je podpůrným opatřením prvního stupně a slouží k podpoře nadaného žáka. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP se vyhotovuje v písemné podobě. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Za vyhotovení PLPP odpovídá ředitel školy.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:***

Za mimořádně nadaného žáka považujeme jedince, u něhož školské poradenské pracoviště (PPP, SPC) zjistí, že jeho rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Takový žák může být, pokud zákonný zástupce o to požádá, vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů,ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s pracovníky školního poradenského pracoviště nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Výchovný poradce zorganizuje jednání, na kterém bude IVP projednán se zákonným zástupcem žáka i se žákem samotným. Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka sleduje třídní učitel a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. IVP má grafickou a elektronickou podobu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Za vzdělávání žáka podle IVP odpovídá ředitel školy, který zajistí zaznamenání této skutečnosti do školní matriky.

10

**Koncepce výchovného poradenství**

Tato významná oblast vnitřních školních aktivit se zabývá speciálními přístupy a činnostmi v oblastech prevence proti negativním společenským jevům, proti činnostem poškozujícím zdraví, výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a volbou budoucího povolání.

Výuce žáků se **speciálními vzdělávacími potřebami** je věnována předchozí kapitola, kde je upřesněno, kteří žáci do jmenované kategorie patří. Tuto oblast má na starosti výchovný poradce pro výukové problémy*.* Jeho úkolem je v průběhu celého roku předávat vyučujícím aktuální informace o žákovi, spolupracovat s PPP ve Vyškově a s SPC v Brně, účastnit se pravidelného i nepravidelného dalšího vzdělávání v daném oboru, předkládat návrhy na vybavení pomůckami, organizovat práci s integrovanými žáky a zpracovávat individuální plány.

V oblasti **kariérového poradenství** pracuje učitel s dlouholetou praxí v tomto oboru. Poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání Výměna informací mezi ním, rodiči i žáky probíhá kontinuálně, je spolehlivá a přináší uspokojující výsledky. Pravidelně se nám daří umisťovat všechny žáky na SŠ i na učiliště. Těžiště jeho práce v tomto oboru je vkládáno do předmětu *volba povolání,* který máme zařazený v osnovách v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

**Prevence rizikových projevů chování** (sociálně-patologických jevů) se již stala nedílnou součástí výchovy i výuky na naší základní škole, hranice školy však do značné míry přesahuje. Prevenci chápeme jako prostředek, kterým dětem naznačíme, jak zaujímat postoje a názory, jak argumentovat a diskutovat, jak přijímat a odmítat, jak se nebát říci svůj názor, jak využívat volný čas, jak pochopit sám sebe, jak poznat ostatní.

Snažíme se pro své žáky vytvářet bezpečné a sociálně pozitivní klima, pomáháme jim v jejich cestě směrem ke zdravému životnímu stylu. Rodina a škola hraje v životě dětí důležitou roli, naší snahou je, aby se stala pro naše žáky vzorem pro správné chování a zdravé rozhodování.

Metodik prevence sestavuje preventivní program aktivit pro daný školní rok, je nápomocen tř. učitelům při organizování jednotlivých programů.

Škola sleduje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup metodika prevence. Snažíme se je podchycovat hned v počátcích a řešení provádět co nejcitlivěji. V případě potřeby metodik prevence svolává setkání s rodiči, konzultuje daný problém s žáky a nabízí podporu či poradenství.

Mimoškolní akce, školní výlety, či sportovní soutěže využíváme ke zlepšování vztahů mezi dětmi.

Škola má vypracovanou Školní preventivní strategii, Program proti šikanování a Minimální preventivní program.

11

## **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata zajišťují propojení učiva s aktuálními problémy světa. Pomáhají formovat názory a postoje, propojují školní teorii s praxí života, výrazným způsobem se podílejí na rozvíjení osobnosti žáků. Podmínkou účinnosti je však propojenost se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů. Proto kromě tabulky PT – ročník – předmět – umisťujeme indikaci PT přímo do učebních osnov.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova – OSV** | | | | | | | | | |
| Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k navazování kvalitních vztahů k ostatním lidem, k posilování vlastní sebedůvěry, k pochopení nezbytnosti sociálního cítění a k vnímání sama sebe jako k součásti společenského prostředí. | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Český jazyk a literatura | i | i | i | i | i | i | i | i | i |
| Anglický jazyk |  |  | i | i | i | i | i | i | i |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Matematika | i | i | i | i | i | i | i | i | i |
| Informatika |  |  |  |  | i | i |  |  |  |
| Prvouka | i | i | i |  |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | i | i |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | i | i |  |  |  |  |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  | i | i | P  (EtV) | i |
| Dramatická výchova | i | i | i |  |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  | i | i | i | i | i | i |
| Výtvarná výchova | i | i | i | i | i | i | i | i | i |
| Tělesná výchova | i | i | i | i | i | i | i | i | i |
| Pracovní činnosti | i | i | i | i | i | i |  | i | i |
| Dějepis |  |  |  |  |  | i |  |  | i |
| Fyzika |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |  | i | i | i |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Zdravotní výchova |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Vol.př. Anglický jazyk | i | i |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Informatika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Konverzace v angličtině |  |  |  |  |  |  |  | i |  |
| Vol.př. Sportovní hry |  |  |  |  |  |  |  | i |  |
| Vol. př. Seminář v ČJ |  |  |  |  |  |  |  |  | i |
| Vol.př. Seminář v matematice |  |  |  |  |  |  |  |  | i |
| Vol.př. Zeměpisný seminář |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Vol. Př. Globální souvislosti |  |  |  |  |  |  |  |  | i |
|  | | | | | | | | | |
| **Výchova demokratického občana - VDO** | | | | | | | | | |
| Úkolem tohoto PT je vybavit žáka základními představami o způsobu života v demokratické a pluralitní společnosti. Žák se učí vytvářet názory a zaujímat postoje v otázkách zachování lidské svobody a důstojnosti, respektovat názory druhého člověka. Uvědomuje si svoje práva a povinnosti, uplatňuje zásady svobodné a slušné komunikace. | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Český jazyk a literatura | i | i | i | i | i |  |  |  |  |
| Anglický jazyk |  |  |  |  | i |  |  | i |  |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  | i | i |  |
| Matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informatika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prvouka |  |  | i |  |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | i | i |  |  |  |  |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Dramatická výchova |  | i |  |  |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |  |  | i | i |  |
| Výtvarná výchova | i |  |  |  |  |  | i | i |  |
| Tělesná výchova | i | i | i | i | i |  |  |  |  |
| Pracovní činnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |  |  |  | i | i |
| Fyzika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Zdravotní výchova |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Vol.př. Anglický jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Informatika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Konverzace v angličtině |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Sportovní hry |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol. př. Seminář v ČJ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Seminář v matematice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Zeměpisný seminář |  |  |  |  |  |  |  |  | i |
| Vol. př. Globální souvislosti |  |  |  |  |  |  |  |  | i |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS** | | | | | | | | | |
| Téma akcentuje ve všech směrech a oblastech globální chápání problematiky života, mezinárodní porozumění a evropské vnímání všeho kolem nás. Podporuje ve vědomí žáků tradiční evropské hodnoty, jako je humanismus, svoboda, morálka, uplatňování práva a osobní odpovědnosti, kritické a tvůrčí myšlení. | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Český jazyk a literatura | i | i | i | i | i |  | i |  | i |
| Anglický jazyk |  |  | i | i | i | i, Pro  můj rok | i,Pro  (mapa) | i,Pro  ( ČR) | i,Pro  (VB) |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informatika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prvouka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  |  | i |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | i | i |  |  |  |  |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | i | i | P  (EvV) |
| Dramatická výchova | i |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Pracovní činnosti |  |  |  |  |  |  |  |  | i |
| Dějepis |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Fyzika |  |  |  |  |  | i | i |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  | i | i |
| Přírodopis |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Zeměpis |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Zdravotní výchova |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Vol. př. Anglický jazyk | i | i |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Informatika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Konverzace v angličtině |  |  |  |  |  |  |  | i |  |
| Vol.př. Sportovní hry |  |  |  |  |  |  |  | i |  |
| Vol. Př. Seminář v ČJ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Seminář v matematice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol. př. Zeměpisný seminář |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Vol. př. Globální souvislosti |  |  |  |  |  |  |  |  | i |
| **Multikulturní výchova - MKV** | | | | | | | | | |
| Téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami a v souvislosti s tím zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení. Vede k respektování odlišností, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. V tomto směru se multikulturní výchova dotýká i mezilidských vztahů ve škole a praktickým způsobem nastavuje atmosféru rovnoprávnosti mezi mladšími a staršími, mezi nadanými a méně úspěšnými, mezi žáky různých kultur, národností, barev pleti, etnických skupin a náboženské víry. | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Český jazyk a literatura |  | i | i | i | i | i | i | i | i |
| Anglický jazyk |  |  | i | i | i |  |  |  |  |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informatika |  |  |  |  | i |  |  |  |  |
| Prvouka | i | i | i |  |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | i | i |  |  |  |  |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Dramatická výchova | i | i | i |  |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  | i | i |  |  | i |  |
| Výtvarná výchova | i | i | i | i | i |  | i |  | i |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pracovní činnosti | i | i | i | i | i |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |  | i | i |  |  |
| Fyzika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Zdravotní výchova |  |  |  |  |  |  |  |  | i |
| Vol. př. Anglický jazyk | i | i |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Informatika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Konverzace v angličtině |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Sportovní hry |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol. Př. Seminář v ČJ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Seminář v matematice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol. př. Zeměpisný seminář |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Vol. př. Globální souvislosti |  |  |  |  |  |  |  |  | i |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Environmentální výchova - EV** | | | | | | | | | |
| Vede k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti na jeho ochraně a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Český jazyk a literatura | i | i | i | i | i |  | i | i |  |
| Anglický jazyk |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  | i |  |  |  |  |
| Informatika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prvouka | i | i | i |  |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | i | i |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | i | i |  |  |  |  |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dramatická výchova |  | i |  |  |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  | i |  |  | i |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Tělesná výchova | i | i | i | i | i |  | i | i |  |
| Pracovní činnosti | Pro  (sběr) | Pro  (sběr) | Pro  (sběr) | i, Pro  (sběr) | Pro  (sběr) | i, Pro  (sběr) | i, Pro  (sběr) | Pro  (sběr) | Pro  (sběr) |
| Dějepis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fyzika |  |  |  |  |  |  |  | i | i |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  | i | i |
| Přírodopis |  |  |  |  |  | i,Pro  les,ry | I,Pro | i | i, Pro |
| Zeměpis |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Zdravotní výchova |  |  |  |  |  |  |  |  | i |
| Vol. př. Anglický jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Informatika |  |  |  |  |  |  | i |  |  |
| Vol.př. Konverzace v angličtině |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Sportovní hry |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol. Př. Seminář v ČJ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol.př. Seminář v matematice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol. př. Zeměpisný seminář |  |  |  |  |  |  | i |  |  |
| Vol. př. Globální souvislosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova - MV** | | | | | | | | | |
| Vybavuje žáky základními poznatky a schopnostmi v oblasti mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost využívat nabídku informací z různých zdrojů, učí tyto zdroje vyhledávat, analyzovat informace podle důležitosti a pokládá základy kvalitní komunikace. | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Český jazyk a literatura |  | i | i | i | i | i | i | i | i, Pro  (očko) |
| Anglický jazyk |  |  | i | i | i | i | i | i | I, Pro |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | i | i |
| Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika | i |  | i | i | i |  |  |  |  |
| Informatika |  |  |  |  | i,Pro  anketa | i,Pro  prezent |  |  |  |
| Prvouka | i |  | i |  |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | i | i |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | i | i |  |  |  |  |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Dramatická výchova | i | i | i |  |  |  |  |  |  |
| Hudební výchova |  |  |  | i | i | i | i | i | i |
| Výtvarná výchova | i |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Tělesná výchova |  |  |  |  |  |  | i |  |  |
| Pracovní činnosti |  |  |  |  |  |  | i |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Fyzika |  |  |  |  |  | i | i | i | i |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  | i | i |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | i | i | Pro |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  |  |  | Pro  (sam.pr) |
| Zdravotní výchova |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Vol. př. Anglický jazyk |  |  |  |  |  |  |  | i | i |
| Vol.př. Informatika |  |  |  |  |  |  | i |  |  |
| Vol.př. Konverzace v angličtině |  |  |  |  |  |  |  | i |  |
| Vol.př. Sportovní hry |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol. Př. Seminář v ČJ |  |  |  |  |  |  |  |  | i |
| Vol.př. Seminář v matematice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vol. př. Zeměpisný seminář |  |  |  |  |  |  | i | i | i |
| Vol. př. Globální souvislosti |  |  |  |  |  |  |  |  | i |

12

**Učební plán**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **První stupeň** | | | | | | | |
| **Vzdělávací**  **oblast** | **Předmět** | **Ročník** | | | | |  |
|  |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 9 | 10 | 9 | 8 | 7 | 43 |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 4 | 10 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Informatika | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1 |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 2 |
| Umění a kultura | Dramatická výchova | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Hudební výchova |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Nepovinný předmět | Anglický jazyk |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  |  | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druhý stupeň** | | | | | | |
| **Vzdělávací**  **oblast** | **Předmět** | **Ročník** | | | | |
|  |  | 6. | 7. | 8. | 9. |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |
| Anglický jazyk | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Další cizí jazyk | Německý jazyk  Ruský jazyk |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Informatika | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| Chemie |  |  | 2 | 2 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Zdravotní výchova |  | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Volba povolání |  |  | 1 | 1 |
| Povinně volitelný předmět |  |  | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 |

**13**

**Hodnocení a klasifikace**

**1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

**a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,**

**zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou

způsobů

4. Škola převede slovní hodnocení na známku nebo známku na slovní hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do známek.

5. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě

žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl

být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl

být hodnocen, povolit na základě žádosti jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních

studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Ředitel školy může žákovi na základě žádosti jeho zákonného zástupce a doporučujícího vyjádření odborného lékaře

povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval

ročník.

**2 Pravidla pro sebehodnocení žáka**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozenou součástí procesu učení. Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen známkou, musí být doprovázeno

rozborem chyb žáka.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dál.

5. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat

evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

**3 Stupně hodnocení prospěchu a chování**

**3.1 Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika, včetně stanovených kritérií**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

a) Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných

přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí

závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.

Zpravidla se i přes udělení důtky třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy,

ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

c) Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových

závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví

jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

**3.2 Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím

programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak,

aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních

osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku

žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu

ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění

hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem

se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 – výborný

b) 2 – chvalitebný

c) 3 – dobrý

d) 4 – dostatečný

e) 5 – nedostatečný

f) nehodnocen – nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani

v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“,

g) uvolněn – žák je z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo

hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak,

aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních

osnovách 5 jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku

žáka. Hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní

označení stupně hodnocení podle odstavce 3.2, chování se na obou stupních hodnotí dle odstavce 3.1.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a),

6. Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem

hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných

předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi

dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na

vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na

vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen

na konci druhého pololetí 4

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím

programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se

dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

**3.3 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití známkování a jejich charakteristika, včetně předem**

**stanovených kritérií**

1. Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin:

a) předměty s převahou teoretického zaměření

b) předměty s převahou praktických činností

c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

2. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel však nepřeceňuje žádné z

uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

***3.3.1 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení

výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a

hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

g) kvalita výsledků činností

h) osvojení účinných metod samostatného studia

2. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a

chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě

uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a

zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je

správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími

nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty

b) Stupeň 2 (chvalitebný) - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně,

přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo

podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při

výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný

projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez

podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší

pomocí studovat vhodné texty

c) Stupeň 3 (dobrý) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a

zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje

nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a

dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a

zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se

projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně

studovat podle návodu učitele

d) Stupeň 4 (dostatečný) - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné

chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné

chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti

e) Stupeň 5 (nedostatečný) - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné

mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi

závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.

Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má

závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné

nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

***3.3.2 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření***

1. Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky

2. Při hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem osvojení praktických dovedností a návyků

b) zvládnutí účelných způsobů práce využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

c) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

d) kvalita výsledků činností

e) organizace vlastní práce a pracoviště

f) udržování pořádku na pracovišti

g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie

i) překonávání překážek v práci

j) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný) - žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti

vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce;

dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní

práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně

se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní

zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky

b) Stupeň 2 (chvalitebný) - žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické

činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce

mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy

o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů

a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s

drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

c) Stupeň 3 (dobrý) - žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.

Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští

chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní

práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při

práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně

využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně

podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele

d) Stupeň 4 (dostatečný) - žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.

Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele V praktických

činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje

soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné

pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví

při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a

údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v

práci překonává jen s pomocí učitele

e) Stupeň 5 (nedostatečný) - žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým

činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických

činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.

Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si

nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na

ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních

zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. pomůcky, nástroje,

nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

***3.3.3 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnotí

s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

3. Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

d) kvalita projevu

e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně

f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče

o vlastní zdraví

4. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný) - žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní

předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je

esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a

návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim

aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

b) Stupeň 2 (chvalitebný) - žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních

předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen

menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových

úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus,

brannost a tělesnou zdatnost

c) Stupeň 3 (dobrý) - žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své

schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti

a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem

o umění , estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

d) Stupeň 4 (dostatečný) - žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo

uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje

velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

e) Stupeň 5 (nedostatečný) - žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev

je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**4 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně**

**předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a

po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního

hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného

zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace

pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce

žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených

školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k

očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním

předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka

ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění

a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního

pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

**Prospěch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ovládnutí učiva** |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3- dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

|  |  |
| --- | --- |
| **Myšlení** |  |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 - chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 - dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 - dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyjadřování** |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 - chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 - dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 - dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné  otázky odpovídá nesprávně |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aplikace vědomostí** |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 - chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 - dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 - dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivita a zájem o učení |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – dostatečný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

**Chování**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy.  Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.  Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele dopouští dalších přestupků. |

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí.

**5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

1. Žák se SVP má právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i při klasifikaci a hodnocení.

2. Způsob hodnocení žáka vychází z jeho SVP a specifik a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech na prvním i druhém

stupni školy.

3. Při hodnocení se přihlíží k doporučení ze školského pedagogického zařízení (PPP, SPC), nebo k doporučení školního

speciálního pedagoga. Jedná se o podpůrné opatření.

4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají jeho

schopnostem a dovednostem.

5 . V hodnocení se vyučující zaměřuje na motivaci a pozitivní výkony žáka.

6. Uplatňuje formativní hodnocení zaměřené na zpětnou vazbu a podporu efektivity jeho vzdělávání.

7. Kromě klasifikace se uplatňují i jiné způsoby hodnocení (např. bodové hodnocení, počet chyb, slovní hodnocení,

„smajlíci“ apod.)

8. Třídní učitel sděluje vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu k žákovi a k jeho hodnocení.

9. Způsob hodnocení žáka se SVP je vždy projednán i s rodiči prostřednictvím Školního poradenského pracoviště.

10. Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí Vyhláškou č.48/2005Sb. o základním vzdělávání a

Vyhláškou č.27/2016Sb. ve znění novel

**6 Způsob hodnocení žáků mimořádně nadaných**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na základě doporučení PPP přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování

předchozího ročníku.

2. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah

zkoušek stanoví ředitel školy.

**7 Způsob hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

1. Z důvodu nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka nabízíme žákovi s OMJ bezplatnou přípravu k jeho začlenění do

základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou jeho potřebám (§20 školského zákona) v rozsahu

70 hodin po dobu nejvýše 6 měsíců školního vyučování po sobě jdoucích.

2. Pokud má žák doporučení ze ŠPZ je vzděláván podle IVP. Jazyková příprava probíhá odpoledne po výuce jako kroužek.

3. Nový žák s OMJ nemusí být v 1. pololetí klasifikován.

**8 Způsob hodnocení žáků s individuálním vzděláváním**

1. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné

školní docházky.

2. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní

termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

3. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,

nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

**9 Plnění povinné školní docházky v zahraničí**

1. Plnění povinné školní docházky vychází z § 38 Školského zákona (ŠZ) a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. (VY) ve znění Vyhlášky

č. 256/2012 Sb.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce

žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou škol

3. Zkouška se koná: a. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, b. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího

obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým

vzdělávacím programem pro základní vzdělávání na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice

vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis,

stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České

republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o

správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání

zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

5. Pokud žák zkoušku podle bodu 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní

docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků,

včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností

o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola

žákovi vysvědčení nevydává.

6. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle bodu 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel

kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

7. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle bodu 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel

kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka

8. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce

žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve

zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících Školního vzdělávacího

programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi

vysvědčení.

9. Pokud žák zkoušku podle bodu 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní

docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za

období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení

nevydává.

10. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle bodu 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel

kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

11. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle bodu 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel

kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka 10. Žák,

který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle ŠZ § 38 odst. 1 písm. c), s výjimkou

škol podle VY S 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků,

zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle VY § 18 odst. 1. 11. Před konáním zkoušky

předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně

jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je

ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové

školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku

podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle ŠZ 8 38 odst. 1 písm. a) a nekonal

zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je

na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah

podle VY § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí,

který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve

vzdělávacím obsahu podle VY S 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle ŠZ § 38 odst. 1 písm. c),

v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle VY § 18 odst. 1, byl

z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal

zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle bodu 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však

za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle VY § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede

v případech podle bodu 1 písm. a) a bodu 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo

zahraniční školou na území České republiky a v případě podle bodu 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním

poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle VY §18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle bodu 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky

v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu

České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného

ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky z jiných než touto vyhláškou stanovených

důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti

vyučovacího jazyka.

**10 Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky**

**10.1 Komisionální zkouška**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje

komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je

ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného

předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým

vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

4. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.

5. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

6. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny

hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

7. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

8. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů

ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

9. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se Školním vzdělávacím programem.

10. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

11. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a

předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku

postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní

školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

12. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení

za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani

v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

13. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení

za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce do doby hodnocení

navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

14. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může

do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání

vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel

školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka,

které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká ¨

školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

15. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného

zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel

pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel

školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena,

výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost

na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

16. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být

hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit

žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku

z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník

**10.2 Opravná zkouška**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí

neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může

v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může

ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je

žák 17 zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52

odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi

krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je

ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného

předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým

vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.

Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel

školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení

na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů

ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

**11 Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, které zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkovém hodnocení, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do školního elektronického systému.

5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do školního elektronického systému. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání známek (ústní a písemné zkoušení). V případě dlouhodobé nepřítomnosti učitele nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá přehled hodnocení zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8. Známku na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje.

9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z hodnocení za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

10. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o hodnocení žáků, zapíšou učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkového hodnocení do dokumentace a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení žáka v náhradním termínu apod.

11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí.

12. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům.

13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

15. Vyučující uschovávají čtvrtletní a pololetní písemné práce po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženým hodnocením nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku.

16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

a) nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než týden

b) žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení

není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí

c) učitel hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před

prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

d) prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

17. Povinností Školního poradenského pracoviště je seznamovat všechny vyučující s doporučenými podpůrnými opatřeními, která se týkají specifických forem a kritérií hodnocení žáka. Údaje o nových vyšetřeních a PO jsou zaznamenány v elektronickém systému v kartách jednotlivých žáků a v Pokynech pro vzdělávání žáků se SVP

18. Jestliže má žák v jednom pololetí v jednotlivých předmětech 30 % absence a více, koná zkoušku. Výsledek této zkoušky slouží jako jeden z podkladů pro klasifikaci.

**12 Hodnocení chování**

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a také s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování.

2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. ¨

3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

5. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Třídní učitel prostřednictvím školního elektronického systému informuje rodiče o chování žáka.

7. Jakékoli verbální (slovní) nebo písemné napadení učitele a zaměstnance školy, fyzické napadení spolužáka nebo prokázaná šikana bude hodnoceno až 3. stupněm z chování.

8. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění, uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

9. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Pochvala je udělována za mimořádnou práci pro třídu, školu, za mimořádné výsledky vzdělávání, v olympiádách a soutěžích, za pomoc ve škole a na akcích školy. Navrhuje vyučující, třídní učitelé nebo ředitel školy.

10. Žákovi za neomluvenou absenci bude navrženo: a. důtka ředitele školy (do dvou vyučovacích hodin), 20 b. 2. stupeň z chování (3 – 10 vyučovacích hodin), c. 3. stupeň z chování (nad 10 vyučovacích hodin).

11. Každé záškoláctví nad 25 hodin bude hlášeno na OSPOD (Odbor sociálně právní ochrany dítěte).

14

Učební osnovy

1.stupeň

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura**

Charakteristika předmětu.

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně a má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy.

Obsah předmětu má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova – které se vzájemně prolínají. V Komunikační a slohové výchově se žáci seznamují s různými jazykovými sděleními, učí se číst s porozuměním, kultivovaně psát, správně vnímat slyšený nebo čtený text, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V Literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou pro mladší školní věk, s autory a ilustrátory knih pro děti. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učíme je chápat a hodnotit různé životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím pomocí čtení a lit. výchovy rozšiřujeme životní zkušenost dětí a obohacujeme jejich citový život.

V pedagogické práci převládá frontální výuka s výrazným individuálním přístupem k žákům. Zvláště důležitý je individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami, které se v tomto předmětu projevují velmi významně. Dbáme na vyvážený poměr písemného a slovního projev žáka, za důležité považujeme velké množství průběžných hodnocení (známek) s možností pro žáka případný neúspěch napravit specializovaná pomoc. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a třídní kolektivy se nedělí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – ČJ 1. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | |
| Žák:   * Čte a porozumí při čtení textům přiměřeného rozsahu a náročnosti * Čte plynule, potichu i nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti, rozlišuje podstatné a nedůležité informace v textu a pokouší se je zaznamenat * Pečlivě vyslovuje, používá vhodné tempo řeči, při mluvení správně dýchá, pokouší se dodržovat základní komunikační pravidla a vést správně dialog * Reprodukuje obsah přiměřeně náročného sdělení a zapamatuje si podstatná fakta, posuzuje správnost sdělení a umí sestavit sdělení věcně i formálně správné * Nalézá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích a umí sestavit mluvený projev na základě vlastních zkušeností * Osvojuje si základní hygienické návyky při psaní, píše správné tvary písmen a číslic, písmena umí správně spojovat do slabik a slov, píše správně po stránce obsahové a formální * Rozpozná klamavou reklamu v médiích, argumentuje danými fakty * Objevuje dějové posloupnosti v ilustracích a vypráví podle nich jednoduchý příběh, umí sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev, dodržuje časovou posloupnost | * Vybíráme vhodné texty, respektujeme individuální možnosti jednotlivce, motivujeme žáky * Vedeme žáky ke správnému naslouchání a porozumění textu, definujeme základní informace a klíčová slova * Objasňujeme základní pravidla komunikace a vedení dialogu, uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, vhodným prostředkem je skupinová práce * Pracujeme s texty přiměřenými věku žáků, pomáháme žákům vybírat podstatná fakta * Demonstrujeme mimojazykové prostředky řeči, opravujeme výslovnost, diskutujeme se žáky o daných situacích * Vysvětlujeme a dbáme na dodržování hygienických návyků při psaní, vysvětlujeme techniku psaní, provádíme rozbor písemného projevu * Argumentujeme danými fakty, uvádíme klady a zápory, vyhledáváme konkrétní případy * Definujeme a seznamujeme žáky s žánry písemného projevu, provádíme jejich rozbor a ukazujeme možnosti jejich užití |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | |
| Žák:   * Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky * Zdůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, ú/ů, skupiny dě, tě, ně, bě, pě,vě,mě, velká písmena na začátku věta v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních * Učí se základy syntaktického pravopisu (skladba) * Porovnává významy slov, rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku * Porovnává a třídí slova podle významu, rozlišuje slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech * Rozlišuje slova spisovná a nespisovná * Pozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty do souvětí za pomoci vhodných spojek a spojovacích výrazů, vyhledá základní a některé vedlejší skladební dvojice v jednoduchých větách * Používá druhy vět podle postoje mluvčího a volí vhodné jazykové a zvukové prostředky | * Seznamujeme a vysvětlujeme žákům zvukovou a grafickou podobu slova, dělení hlásek * Používáme obecná pravidla českého pravopisu a demonstrujeme je na příkladech * Určujeme ve slovech kořen, předponu, příponu a koncovku * Třídíme slova podle významu, definujeme a vysvětlujeme slovní druhy a jejich použití * Pojmenováváme slova spisovná a nespisovná, demonstrujeme je na příkladech * Vysvětlujeme a procvičujeme pravidla pro tvoření vět jednoduchých a souvětí, vyhledáváme skladební dvojice * Seznamujeme s jednotlivými druhy vět a jejich použitím |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | |
| Žák:   * Čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své dojmy z četby a volně reprodukuje text podle svých schopností * Rozlišuje různé typy uměleckých textů, při jednoduchém rozboru textů používá jednoduché literární pojmy * Pracuje s literárním textem podle pokynů a schopností | * Vyhledáváme vhodné texty a reprodukujeme přečtený text * Seznamujeme žáky s různými typy uměleckých textů, používáme základní literární pojmy * Vysvětlujeme práci s literárním textem, provádíme rozbory, dramatizujeme vhodné texty |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v ČJ:**

* dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
* vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné pro digitální čtení, k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
* učíme žáky využívání navigace v různých prostřeních obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
* klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci hledají a na ověřování informací z více zdrojů
* podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
* učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na formát sdělení(SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
* motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
* umožňujeme využívání online slovníků
* vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 1.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Žák:   * Spisovně se vyjadřuje celou větou. * Zná jednotlivá písmena – tiskací a psací, malá a velká. * Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat. * Rozlišuje diakritická znaménka (. , ? ! ). * Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. * Člení slova na hlásky. * Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. * Umí skládat slabiky a slova. * Umí správně číst slabiky a slova. * Tvoří jednoduché smysluplné věty. | **Písmena a hlásky, slabiky, slova, věty**  Rozvoj řečových dovedností, zvukového, sluchového a zrakového vnímání  Poznávání hlásek a písmen, samohlásky krátké a dlouhé  Skládání a čtení slabik, čtení slov s otevřenou a uzavřenou slabikou  Neslabičné předložky, dvojhlásky, slabiky a slova se shlukem souhlásek  Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | DV, VV,PČ, TV  Prvouka  Matematika | OSV-osobnostní, sociální a morální rozvoj, komunikace, kreativita  VDO – občanská společnost a škola- výchova k dem. myšlení v rámci tříd. Kolektivu  ( výchova k samostatnosti a odpovědnosti, šk. řád )  utváření kolektivu třídy, vzájemná pomoc, kamarádství, vztahy mezi spolužáky |
| **KOMUNIKAČNÍ**  **A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací a přízvukem * Rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat * Čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty * Rozumí jednoduchým mluveným pokynům a dokáže je aplikovat * Umí dokončit jednoduché věty, vybírá z nabídnutých řešení * Reprodukuje obsah známých pohádek a příběhů * V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * Dokáže sdělit krátkou správu ( prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání ) * Je schopen vyprávět jednoduchý děj podle obrázků * Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním – sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku * Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře * Píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka * Umí napsat jednoduchá slova a věty – čitelně a přiměřeně rychle * Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby * Dokáže psát diktát slov a jednoduchých vět | **Mluvený projev**  Čtení s porozuměním  Čtení delších větných celků  Nácvik plynulého čtení se správným přízvukem a intonací, nácvik tichého čtení  **Písemný projev**  Přípravné cviky pro uvolnění ruky  Nácvik psaní písmen  Psaní písmen, slabik a slov, opis, přepis, diktát  Opis a přepis vět, malý a velký tvar písma, vlastní jména, interpunkce, diktát  Opis a přepis krátkého textu, procvičování tvaru písmen a správného umístění znamének ve slovech |  | VMEGS-rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur  EV- lidské aktivity a problémy život. prostředí  MV-návštěva divadelního představení |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * Vnímá literární texty pro děti v rámci poslechu * Dokáže hlasitě a plynule číst z dětských časopisů a knih * Dokáže dramatizovat jednoduchý text * Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy * Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku   ( říkadla, krátké básně )   * Učí se porozumět pojmům – říkadlo, rozpočitadlo, hádanka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel,   kniha, časopis, ilustrace ) | **Poslech literárních textů**  Říkanky, hádanky, písničky, koledy**,** verše, lidová slovesnost  **Zážitkové čtení a naslouchání**  **Tvořivé činnosti s literárním textem**  Dramatizace pohádky, recitace  Práce s dětskými knihami a časopisy, beseda o knihách , výstava knih  Divadlo, film  **Základní literární pojmy** |  | MV – návštěva Městské knihovny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 2.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Žák:   * Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, píše správně souhlásky na konci slov * Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená * Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky * Odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách; slova s ú/ů; slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě * Píše velké písmeno na začátku věty a typických jménech osob a zvířat * Má vytvořenu počáteční představu o existenci slovních druhů -pozná podstatná jména, jednoduchá slovesa, předložky a spojky * Pamětně zvládá abecedu, dokáže seřadit přiměřené množství slov dle abecedy * Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy   **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ**  **VÝCHOVA**   * Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti * Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru,   v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči   * Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * Zvládne popis jednoduchého předmětu nebo osoby podle obrázku * Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Hláskosloví – rozdělení na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky; slabikotvorné r,l; souhlásky znělé a neznělé na konci slov  slovo – slabika – hláska – písmeno  Nauka o slově – slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova významem podobná, protikladná  Věta -druhy vět – věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu  Hlásky a písmena, psaní ú/ů,  měkké a tvrdé souhlásky - psaní i, í /y, ý  Vlastní jména osob a zvířat  Slovní druhy  Abeceda  Jednoduchá věta a souvětí  spojky a jejich funkce, spojovací výrazy  Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva  Zdvořilostní obraty,  výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, rozvíjení znělého hlasu,  nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání  Vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací  Popis hračky, pohádkové postavy  Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  Plynulý a úhledný písemný projev  Krátké texty, pohádky, příběhy, verše pro děti  Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně  Četba s porozuměním  líčení atmosféry příběhu | Dram. výchova  Výtvarná výchova  Prvouka  Matematika | OSV  – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita  -sociální rozvoj: poznávání lidí,  mezilidské vztahy, komunikace,  VDO  -Občan, občanská společnost a stát  VMEGS  - Evropa a svět nás zajímá(život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů)  MKV  - Lidské vztahy  - Kulturní diference  - Etnický původ  EV  - Lidské aktivity a problémy život. prostředí  - Vztah člověka k prostředí  MV  - Fungování a vliv médií ve společnosti (televize, divadelní představení, film) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 3.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Žák:   * Porovnává významy slov, tvoření slov protikladných a souznačných-rozlišuje zvukovou a graf. stavbu slova, člení slova na hlásky, ovládá v písemném projevu dělení slov na konci řádku, píše správně slova se skupinami bě, pě, vě, mě   (mimo morfolog. šev )   * Píše správně souhlásky znělé a neznělé uprostřed slova * Odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a nejbližších slovech příbuzných * Umí seřadit slova podle abecedy * orientuje se v lexikonu slov * Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, * Určí pád podst. jmen, vyskloňuje podst. jméno ve všech pádech, * Určí osobu, číslo a čas u sloves * Správně napíše velké písmeno v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování * Porovnává a třídí slova podle významu třídí slova na ohebná a neohebná, rozlišuje slovní druhy v běžném tvaru * Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, vytvoří vzorec jednoduchého souvětí a naopak   **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * Porozumí písemným a mluveným pokynům * Respektuje základní pravidla v rozhovoru * Používá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči * V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost * Vytvoří krátký mluvený projev na základě vlastní zkušenosti * Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev * Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřeně věku * Vyjadřuje své pocity z přečteného textu * Rozlišuje prózu a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Nauka o slově: Význam slov  -slova nadřazená, podřazená , souřadná, protikladná, souznačná, význam. okruh  O významu slov – slova příbuzná  -kořen slova.  Slabika, hláska a písmeno  Psaní i, í /y, ý po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova, **nejbližší slova vyjmenovaná**  Abeceda  Tvarosloví: Podst. jména – číslo,  rod, pádové otázky  Slovesa – osoba, číslo, čas. Infinitiv. Slovesné tvary. Časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém  Vlastní jména  Slovní druhy  Skladba: Věta jednoduchá,  souvětí. Stavba souvětí, vzorce souvětí.  Stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice  Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva  Zdvořilostní obraty,  výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů  Členění jazykového projevu  Rozvíjení znělého hlasu  nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání  Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace  Souvislé jazykové projevy,  využívání jednoduché osnovy  Vyprávění podle obrázkové osnovy,  vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací  Dodržování hygienických návyků správného psaní  Automatizace psacího pohybu,  Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu  Četba textů a přednes veršů  Čtení s porozuměním  Základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídky, postava, děj, prostředí)  Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně | Dramatická výchova  Výtvarná výchova  Prvouka  Matematika | OSV  – Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita  -Sociální rozvoj: poznávání lidí,  mezilidské vztahy, komunikace  VDO  -Občan, občanská společnost a stát  VMEGS  - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů)  MKV  - Lidské vztahy  - Kulturní diference  - Etnický původ  - Multikulturalita  EV  - Lidské aktivity a problémy život. prostředí  - Vztah člověka k prostředí  MV  - Fungování a vliv médií ve společnosti (televize, divadelní představení, film) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 4.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Žák:   * Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * Odůvodňuje a píše správně i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách * Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, * Zvládne přiřadit podst .jméno ke vzoru a odůvodnit psaní i/y v koncovce, * U sloves určí osobu, číslo, čas a způsob * Určuje ve větě základní skladební dvojici a určovací sklad. dvojice * Seznámení s pravidly pro psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem * (pravidla ještě nedokáže plně uplatnit při písemném projevu) * Rozlišování věty jednoduché a souvětí, určení spojovacích výrazů, sestavení vzorců * souvětí (jednodušší typy)   **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * Začíná vnímat podstatné a nepodstatné informace v textu, * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * Na základě otázkové osnovy vytvoří popis předmětu, osoby, pracovního postupu * Na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti * Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * Správné zacházení s grafickými a psacími materiály a pomůckami   -psaní podle normy (přirozená velikost, sklon a rozestup písma)  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * Hlasité výrazné čtení – mění sílu, výšku hlasu, tempo, podle indivi-   duálních vlastností   * Tiché čtení s porozuměním * Volně reprodukuje text podle svých schopností * Rozlišuje různé typy uměleckých textů | Nauka o slově a pravopis:  O významu slov (nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná  O významu slov (citově zabarvená, spisovná- nespisovná)  Stavba slova – kořen, předpona, přípona  Předpony a předložky  Psaní i, í/ y, ý po obojetných souhl.  (slova vyjmenovaná a příbuzná)  Slovní druhy  Skloňování podstatných jmen ve všech rodech  Časování sloves (čas přítomný, budoucí, minulý), slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací a podmiňovací)  Skladba: Stavba věty –  zákl. sklad. dvojice a určovací skladební dvojice  Podmět a přísudek, nevyjádřený podmět, několikanásobný podmět  Shoda přísudku s podmětem  Souvětí a jeho stavba  Práce s textem,  orientace v textu  Jednoduché vypravování, popis  rostlin, zvířat a věcí  Pravidla sestavování osnovy  Výrazové prostředky - členění vět, frázování, síla a barva hlasu,  mimojazykové prostředky - mimika, gesta  Používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy  Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů  tiché čtení s porozuměním  Tvořivé činnosti s literárním textem, volné reprodukce, dramatizace textu  Literární druhy a žánry,  lidová slovesnost | Dramatická výchova  Výtvarná výchova  Přírodověda  Vlastivěda  Matematika | OSV  – Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita  -Sociální rozvoj: poznávání lidí,  mezilidské vztahy  VDO  -Občan, občanská společnost a stát  VMEGS  - Evropa a svět nás zajímá(život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů)  MKV  - Lidské vztahy  - Kulturní diference  - Etnický původ  - Multikulturalita  EV  - Lidské aktivity a problémy život. prostředí  - Vztah člověka k prostředí  MV  - Fungování a vliv médií ve společnosti (televize, divadelní představení, film) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 5.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Žák:   * Rozlišuje základní části slova- kořen, předpona a přípona, koncovka,   pozná slovo základové a odvozené   * Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu * Píše správné i/y v koncovkách podstatných jmen * Osvojení vzorů pro skloňování příd. jmen – psaní i/y podle vzoru mladý, jarní * Umí vyskloňovat zájmeno já, ty se, my, vy, určí druh číslovky * Píše správné i/y ve shodě přísudku s holým podmětem * Vyhledá zákl. sklad. dvojici ve větě a určovací sklad. dvojice   -označí základ věty v neúplné sklad. dvojici   * Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * Užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu je obměňuje   **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * Zvládá pravidla telefonického rozhovoru, zanechá vzkaz   na záznamníku, vede správně dialog   * Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě * Píše správně jednoduché komunikační žánry (po stránce obsahové a formální) – * Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov i výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * V písemném projevu uplatňuje osobitý rukopis( dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost, respektuje základy kultury)   píše hbitě  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * Orientace v různých typech textu, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * Tvoří vlastní liter.text na dané téma * Používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů * Umí popsat rozdíly mezi probranými literárními útvary * Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Stavba slova -na základě odvozování slov příponami a předponami  seznámení s předponami, s-, z-, vz-  Slovní druhy  Podstatná jména, vzory, skloňování  Přídavná jména tvrdá a měkká  Druhy zájmen a číslovek  Shoda přísudku s podmětem  Skladba: Věta, skladební dvojice  základní a určovací  Souvětí  Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání významu slov jako celku  Orientace v naučných textech přiměřených věku  Pravidla dialogu - zahájení a ukončení dialogu, střídání v roli mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování  Porovnávání názorů a zkušeností  s inzeráty, reklamou v masmédiích  Zpráva, oznámení, inzerát, dopis, adresa, popis, postup činnosti, krátké vyprávění podle osnovy vytvořené za pomoci učitele  Zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  Vlastní tvorba  Používání literárních pojmů - přirovnání, básnické výrazy, přenesené významy, zastaralé výrazy  Studijní čtení naukových textů,  druhy a žánry dětské literatury | Dram. výchova  Výtvarná výchova  Přírodověda  Vlastivěda  Matematika | OSV  – Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita  -Sociální rozvoj: poznávání lidí,  mezilidské vztahy, komunikace,  kooperace a kompetice  - morální rozvoj:  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VDO  -Občan, občanská společnost a škola  - Občan, občanská společnost a stát  VMEGS  - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů)  MKV  - Lidské vztahy  - Kulturní diference  - Etnický původ  - Multikulturalita  EV  - Lidské aktivity a problémy život. prostředí  - Vztah člověka k prostředí  MV  - Fungování a vliv médií ve společnosti (televize, divadelní představení, film)  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**

Charakteristika předmětu.

Výuka angličtiny je jednou z našich priorit. Již v prvním ročníku jsou žáci seznamováni s prvními slovy v různých předmětech (M – číslice, Vv – barvy, Prv – rodina atd.) Ve druhém ročníku je AJ vyučován jako nepovinný předmět s hodinovou dotací. Hodinovou dotaci posilujeme v pátém ročníku tzn., že ve 3. a 4. ročníku je předmět vyučován 3 hodiny týdně a v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Pracovní skupiny sestavujeme zpravidla tak, že třídy jednoho ročníku nasazujeme do rozvrhu ve stejném čase a z celkového množství žáků pak vytváříme skupiny s přiměřeným množstvím žáků. V konverzaci sestavujeme skupiny podle jazykové vyspělosti.

Důraz klademe na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o běžných životních tématech. K tomu vede i skladba slovní zásoby.

Znalost angličtiny vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, umožňuje jim pohybovat se po Evropě i ostatním světě s možností dorozumět se s lidmi.

Při výuce se využívá učebna AJ, interaktivní tabule, často žáci pracují celou hodinu nebo jen část hodiny v počítačové učebně, kde využívají instalované programy. Často jsou ve výuce využívány videokazety a audiokazety jako pomůcky pro poslech.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – AJ 1. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák   * Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy * Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * Vyplní  osobní údaje do formuláře | * Vybíráme vhodná slova a texty * Komunikujeme se žáky v anglickém jazyce, motivujeme žáky * Pracujeme ve skupině * Vysvětlujeme grafickou a zvukovou podobu slov * Procvičujeme základní techniky mluveného projevu, objasňujeme základní komunikační pravidla a pravidla rozhovoru * Opravujeme výslovnost, vybíráme texty přiměřené věku * Simulujeme možné situace praktického života, diskutujeme se žáky o daných situacích * Definujeme a používáme základní pravidla anglické gramatiky a demonstrujeme je na příkladech * Využíváme audiovizuální techniku, pracujeme na počítačích a se slovníkem * Seznamujeme žáky s odlišnostmi života v anglicky mluvících zemích, se zvyky a tradicemi |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v AJ:**

* motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
* vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk – 3.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Pozná vlajku a hlavní město Anglie * Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob (při dostatku času pro porozumění) * Osvojí si slovní zásobu v přiměřeném rozsahu podle individuálních dispozic * Používá abecední slovník   v učebnici  **Žák s SVPU**   * Vyslovuje a čte podle svých individuálních schopností. * Pokouší se o písemný projev, avšak není za něj hodnocen, nebo je hodnocen s ohledem na SVPU. * Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. * Pochopí obsah jednouché konverzace, při dostatku času na porozumění. * Osvojí si slovní zásobu podle individuálních dispozic (ústně) * Pracuje se slovníkem v učebnici s pomocí | - pozdravy, rozloučení  - otázka, zápor ( sloveso být a mít)  - reakce na otázku (kladná a záporná)  - pokyny pro hru a školní práci  - četba jednoduchých textů  - osobní zájmena  - základní tázací výrazy (co? kdo? kde?)  - vyjádření libosti a nelibosti  - rozkazovací způsob  - tematická slovní zásoba  (části dne, školní věci, barvy, čísla, třída, čas, rodina, hračky, části těla, dny v týdnu, potraviny)  - práce se slovníkem v učebnici  - psaní tematické slovní zásoby, základní fonetické značky  Reálie: Londýn (zajímavosti)  Halloween  Vánoce  Odpovídá probíraným tématům | Matematika  Výtvarná výchova  Dramatická výchova  Pracovní činnosti | OSV-rozvoj komunikace  MKV – etnický původ  VMEGS - objevujeme Evropu  OSV,MKV,VMEGS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk – 4.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k probrané slovní zásobě a tematickým celkům * Čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující slovní zásobu * Rozeznává psanou a fonetickou podobu slova. * Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a utvoří odpověď na otázku * Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)   **Žák s SVPU**   * Vyslovuje a čte podle svých individuálních schopností. * Pokouší se o písemný projev, avšak není za něj hodnocen, nebo je hodnocen s ohledem na SVPU. * Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. * Pochopí obsah jednouché konverzace, při dostatku času na porozumění. * Osvojí si slovní zásobu podle individuálních dispozic (ústně) * Pracuje se slovníkem v učebnici s pomocí * Učí se vyhledat v textu zadanou informaci | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování  Slovní zásoba z tematických celků  Pořádek slov ve větě.  Otázka, věta oznamovací, zápor  Přítomný čas prostý  Rozkazovací způsob  Reakce na otázku, tázací výrazy  Sloveso – BÝT a MÍT  Četba textu z učebnice, znělost, neznělost, vázání slov, plynulost čtení, fonetický zápis slova a jeho přepis (základní slovní zásoba)  Četba autentického textu, volný překlad, vyhledávání v textu  Práce s výukovým programem, vyhledávání informací  Tematické celky: Já a rodina, Třída, Domov, Záliby a sporty, Potraviny, Ve městě, Zvířata  Odpovídá probíraným tématům | Český jazyk , LV  Matematika  Výchova ke zdraví  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti | OSV – sociální rozvoj, rozvoj komunikace  VMEGS  MKV  MV – efektivní využívání médií |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk – 5.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Rozumí známým slovům a větám se vztahem k probrané slovní zásobě a tematickým celkům * Používá dvojjazyčný slovník * Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní základní osobní údaje do formuláře * Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu * Vyhledá v přiměřeně náročném textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku * Čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující slovní zásobu * Rozeznává psanou a fonetickou podobu slova. * Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace * Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci * Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)   **Žák s SVPU**   * Vyslovuje a čte podle svých individuálních schopností. * Pokouší se o písemný projev, avšak není za něj hodnocen, nebo je hodnocen s ohledem na SVPU. * Rozumí běžným pokynům a adekvátně na ně reaguje. * Pochopí obsah jednouché konverzace * Osvojí si slovní zásobu a gramatiku podle individuálních dispozic (ústně) * Pracuje se slovníkem v učebnici * Ve velkém slovníku se orientuje s pomocí * Učí se vyhledat v textu zadanou informaci * Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, žádost,  Reakce na otázky.  Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, tvoření slov stejného a opačného významu, význam slov v kontextu,  Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě, určení polohy předmětu (předložky místa), vyjádření času (předložky s časem), tvorba množného čísla podstatných jmen (nepravidelné množné číslo), přivlastňovací a ukazovací zájmena    Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, tvoření otázky, záporu, krátké odpovědi  Četba textu z učebnice, vázání slov, fonetický zápis, znělost a neznělost.  Práce s autentickým matriálem, odvození významu slova  Reprodukce čteného a slyšeného textu  Poslech a sledování práce s výukovým programem  Porovnávání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích  Slovní zásoba z tematických celků ( Já, Moje rodina, Kamarádi, Svět kolem mne, Škola a školní předměty, Můj dům, Moje město, Lidé)  Odpovídá probíraným tématům | Český jazyk , LV  Matematika  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Zeměpis | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – etnický původ  OSV – sociální rozvoj, komunikace |

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací předmět: **Matematika**

Charakteristika předmětu.

Předmět je vyučován ve všech ročnících, ve všech je také dělen na aritmetiku a geometrii. Na prvním stupni jsou hodiny M a G pravidelně zařazovány v daných dnech týdne, na druhém stupni se bloky M a G střídají v delších časových obdobích. Výuka probíhá v celých třídách, zpravidla v kmenových učebnách, často je využívána učebna informatiky a v ní instalované programy. Celé vyučování je postaveno na schopnosti žáka logicky myslet, hledat způsoby řešení, vymýšlet alternativy k vyřešení problému. Zcela potlačena je forma učit se cokoli zpaměti, vše je naopak založeno na prožitku, úvaze, práci s chybou, hledání vlastní cesty.

Důležitou roli v tomto předmětu tvoří práce s řešením slovních úloh. Tyto úlohy učí žáka číst s porozuměním, analyzovat fakta, oddělit důležité údaje od nedůležitých, vytvořit si představu o cestě k výsledku, rozebrat úlohu i formou obrázku, nebo diagramu. Výuka matematiky se doplňuje školními koly matematických soutěží.

Žáci s diagnostikovanou dyskalkulií či jinými vývojovými poruchami jsou zpravidla zařazeni jako žáci individuálně integrovaní a je jim poskytována systematická pomoc proškolenými pedagogy. V nejnižších ročnících u nich po dohodě s rodiči používáme slovní hodnocení, které může vhodným způsobem specifikovat žákovy nedostatky a pomoci rodičům některé nedostatky odstraňovat.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Matematika 1. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák   * Umí používat celý obor přirozených čísel, čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje v celém oboru přirozených čísel * Provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel * Při pamětném i písemném počítání využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení * Zaokrouhluje přirozená čísla, umí provádět odhady a kontrolu výsledků početních operací * Osvojené početní operace aplikuje při řešení a tvoření úloh * Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel * Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty * Porozumí významu znaku „–„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo znázorní na číselné ose * Doplňuje tabulky, schémata, vyhledává a třídí data z tabulek, grafů * Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce * Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * Určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, umí převádět jednotky délky a obsahu * Sestrojí kolmice a rovnoběžky * Pozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti * Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | * Seznamujeme žáky s celým oborem přirozených čísel, ukazujeme možnosti využití celého oboru přirozených čísel * Vysvětlujeme a procvičujeme s žáky postupy pamětného a písemného počítání v oboru přirozených čísel * Vysvětlujeme a využíváme při práci komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení * Vysvětlujeme a provádíme odhady, nutnost kontroly výsledku a připomínáme správnost takového počínání * Předkládáme žákům úlohy pro aplikování osvojených početních operací, vedeme žáky k samostatnému tvoření úloh * Názorně vysvětlujeme a znázorňujeme vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života * Procvičujeme s žáky dané početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem * Vysvětlujeme vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem, procvičujeme zápis, čtení a znázornění desetinného čísla na číselné ose v řádu desetin * Seznámíme žáky s pojmem záporné číslo, procvičujeme čtení, zápis, znázorňování na číselné ose a porovnávání čísel v rozmezí -100 až +100 * Používáme vhodné tabulky, schémata, grafy a vysvětlujeme žákům práci s nimi * Seznámíme a procvičujeme se žáky základní rovinné útvary, jejich konstrukci * Vysvětlujeme a procvičujeme grafický součet a rozdíl úseček, řešíme úkoly s určováním obvodu mnohoúhelníků * Vysvětlujeme rozdíl mezi obvodem a obsahem, používáme jednotky délky a obsahu, získané poznatky aplikujeme do praktických úloh * Procvičujeme sestrojování kolmic a rovnoběžek * Procvičujeme útvary osově souměrné, hledáme příklady kolem nás * Předkládáme žákům praktické jednoduché slovní úlohy a problémy k řešení |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v matematice:**

* učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
* vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
* motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní práci (např.převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
* klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika – 1. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Se dokáže orientovat v prostoru, který obklopuje žáka, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * Zobrazí číslo na číselné ose * Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace * Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | Pojmy vpravo, vlevo, nad, pod  Počítání prvků, přiřazování čísel k prvkům  Čtení a zápis čísel  vztahy: menší, větší, rovná se  čtení a používání znamének <, >, =    Orientace na číselné ose,  pojmy: před, za, hned, před, hned za, mezi  určování čísel, posloupnost čísel  Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky, sčítání s přechodem částečně,  rozklad čísla  Řeší slovní úlohy s užitím osvojených početních operací  Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  Krychle, kvádr, válec, koule | Český jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Pracovní činnosti | OSV:  - Osobnostní rozvoj:  rozvoj schopností a poznávání  kreativita  - Sociální rozvoj:  komunikace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika – 2.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * Zobrazí číslo na číselné ose * Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly- sčítání, odčítání, násobení, dělení (2, 3, 4, 5) * Seznámení s násobilkou 6-10   (docvičení ve 3. roč.)   * Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (sčítání, odčítání do 100, násobení, dělení) * Rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa * Pracuje s rýsovacími potřebami   (tužka a pravítko)   * Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * Umí číst údaje na hodinách, zná pojmy hodina, minuta, sekunda | Čtení a zápis čísel  Vztahy: větší, menší, rovná se  Znaménka <, >, =  Rovnice a nerovnice  Orientace na číselné ose, pojmy před, hned před, za, hned za  Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu a s přechodem přes desítku  Násobení a dělení v oboru malé násobilky  Rozklad čísla  Používání závorek  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  Krychle, kvádr, válec, koule  Bod, přímka, úsečka  Rýsování přímky, úsečky, zápis úsečky, měření v cm  Určování času | Český jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Pracovní činnosti | OSV:  - Osobnostní rozvoj:  rozvoj schopností a poznávání  kreativita  - Sociální rozvoj:  komunikace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika – 3. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100 * Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * Zobrazí číslo na číselné ose * Osvojil si písemné sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000 * Dokáže řešit slovní úlohy a vymýšlet je * Dokáže rozlišit „ o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně“ * Umí dělit se zbytkem a se zkouškou * Umí násobit čísla jednociferným činitelem do 1000 * Seznámil se s dělením mimo obor násobilek * Dokáže orientovat v čase a provádí jednoduché převody jednotek času * Zná jednotky délky a hmotnosti * Dokáže vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku součtem stran * Umí rozlišit základní geometrické obrazce a tělesa. Dokáže narýsovat, rozlišit a označit bod, přímku, úsečku. Dokáže načrtnout a popsat základní obrazce | Násobení a dělení v oboru malé násobilky,  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel  Čtení a zápis čísel  Vztahy: větší, menší, rovno  Znaménka <, >, =  Rovnice a nerovnice  Orientace na číselné ose  Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem a bez přechodu desítky  Písemné sčítání a odčítání do1000  Zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky  Jednoduché a složené slovní úlohy  O n více – méně, n-krát více –méně  Dělení se zbytkem  Jednotky času  Jednotky délky a hmotnosti  Geometrické tvary a tělesa  Rýsování: bod, přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, čtverec  Měření délky na cm a mm | Český jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Pracovní činnosti | OSV:  - Osobnostní rozvoj:  rozvoj schopností a poznávání  kreativita  -Sociální rozvoj:  komunikace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika – 4. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * Čte a zapisuje čísla v daném oboru; * Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; * Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; * Sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); * Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; * Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); * Používá římské číslice při zápisu čísel; * Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; * Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); * Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru; * Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života * Využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku * Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) * Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * Dodržuje zásady rýsování; * Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; * Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; * Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; * Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti; * Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; * Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; * Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; * Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; * Určí vzájemnou polohu přímek v rovině; * Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; * Používá základní jednotky obsahu; * Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; * Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; * Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; * Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. | Zákony a principy komutativnosti a asociativnosti  Číselný obor 0 – 1 000 000  Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení  Římské číslice  Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  **FINANČNÍ GRAMOTNOST**  Zaokrouhlování čísel  Odhad a kontrola výsledku  Práce s kalkulátorem  Řešení slovních úloh se dvěma až třemi početními výkony  Celek, část, zlomek  Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku  Čitatel, jmenovatel, zlomková čára  Čteme údaje z diagramů  Zásady rýsování  Rýsování jednoduchých rovinných útvarů  Čtvercová síť  Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr  Grafické sčítání a odčítání úseček  Obvod mnohoúhelníku  Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice  Jednotky obsahu: mm2, cm2, m2  Osová souměrnost rovinného útvaru  Řešení úloh úsudkem  Číselné a obrázkové řady | Český jazyk  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Pracovní činnosti | OSV:  - Osobnostní rozvoj:  rozvoj schopností a poznávání  kreativita  -Sociální rozvoj:  komunikace |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika – 5. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Čte a zapisuje čísla v daném oboru; * Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; * Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; * Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; * Písemně odčítá dvě přirozená čísla; * Písemně násobí až čtyřciferným činitelem; * Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; * Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); * Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; * Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; * Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru; * Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; * Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje * Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života * Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu * porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin * Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 * Nalezne příklady záporných čísel v běžném životě * Dokáže vyhledávat a třídit data * Dokáže číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy * Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; * Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou; * Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná; * Dokáže určit, z čeho se skládá povrch krychle a kvádru (zákl. pojmy) * Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. | Číselný obor 0 – miliarda  Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení  Zaokrouhlování  Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi  Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny  Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)  Desetinné číslo  Porovnávání desetinných čísel  Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)  Číselná osa (kladná a záporná část)  Měření teploty, vyjádření dlužné částky  Vyhledávání a třídění dat  Čtení a sestavování tabulek a diagramů, jízdní řády  Konstrukce čtverce a obdélníku  Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku  Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem  Složené obrazce ve čtvercové síti  Povrch krychle a kvádru  Magické čtverce, pyramidy, sudoku | Český jazyk  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti | OSV:  - Osobnostní rozvoj:  rozvoj schopností a poznávání  kreativita  -Sociální rozvoj:  komunikace  EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování |

Vzdělávací oblast**: Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací předmět: **Informatika 1. stupeň**

Charakteristika předmětu.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek.

Očekávané výstupy:

* najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu,
* dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi,
* propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí,
* vyčte informace z daného modelu,
* uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat,
* pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data,
* sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů,
* popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení,
* v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy,
* ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu,
* v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika – 4. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ** | | | |
| * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici, editace textu  Ukládání práce do souboru, otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Příkazy a program |  | OSV |
| **PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ** |  |  |  |
| * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a přístupy k jejich řešení |  |  |
| **DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ** |  |  |  |
| * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika – 5. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **PRÁCE S DATY** | | | |
| * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu |  |  |
| **ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * upraví program pro obdobný problém * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav * používá události ke spuštění činnosti postav * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * ovládá více postav pomocí zpráv | Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami |  |  |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí | Systémy okolo nás |  |  |
| **DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ** | | | |
| * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací předmět: **Prvouka**

Charakteristika předmětu.

Předmět zhruba kopíruje původní předmět prvouka. Vyučuje se v 1. – 3. ročníku, vždy 2 hodiny v ročníku. Umožňuje žákům první významné seznámení se s okolním světem, poznávají své nejbližší okolí, principy fungování přírody, pravidla a zvyklosti, dává nejdůležitější informace pro život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti získané při výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme**

**Lidé kolem nás**

**Lidé a čas**

**Rozmanitost přírody**

**Člověk a jeho zdraví**

Učí se v kmenových třídách, jsou zachovány třídní kolektivy, obsahová témata jsou významně propojována s praxí. Některé znalosti a dovednosti jsou předávány žákům přímo v reálném prostředí – přechod silnice, návštěva radnice, policie atd.

Součástí výuky je ve třetím ročníku realizovaná „škola v přírodě“, kde se získané poznatky shrnují a upevňují.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy - Prvouka** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * Vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, ví o možných nebezpečích ve svém nejbližším okolí * Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny ve své obci * Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině   **LIDÉ KOLEM NÁS**   * Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * Chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností   **LIDÉ A ČAS**   * Orientuje se v časových údajích v našem životě * Pojmenuje některé významné události regionu, kulturní a historické památky, významné rodáky * Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o společnosti, soužití, zvycích a práci člověka   **ROZMANITOST PŘÍRODY**   * Pozoruje a popíše změny v přírodě, porovná jednotlivá roční období * Třídí některé přírodniny podle typických znaků * Provádí jednoduché pokusy se známými látkami, určuje jejich rozdílné a společné vlastnosti   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**   * Dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, využívá při tom znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * Adekvátně reaguje na pokyny dospělého člověka v případě mimořádných situací | * Učíme žáky orientovat se v nejbližším okolí školy, upozorňujeme na možná nebezpečí * Vysvětlíme žákům polohu bydliště vzhledem k regionu * Učíme orientaci v krajině * Vysvětlujeme postavení jedince v rodině a společnosti * Rozebíráme potřebnost jednotlivých povolání * Seznamujeme žáky se základními lidskými a dětskými právy a povinnostmi * Učíme žáky orientovat se v čase – v současnosti i minulosti našeho života * Vyhledáváme materiály z regionu, seznamujeme s pověstmi nebo bájemi našeho regionu, diskutujeme o získaných informacích * Seznamujeme s jevy v přírodě * Třídíme přírodniny na živé a neživé * Třídíme látky, určujeme jejich základní vlastnosti * Seznamujeme s hygienickými pravidly, učíme e využívat poznatky o lidském těle * Seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování, péčí o zdraví a zdravé výživě * Vysvětlujeme zákl. pravidla silničního provozu, pravidla pro osobní bezpečí a práva dětí * Seznamujeme žáky s nebezpečím, které může hrozit při setkání s neznámými lidmi, se způsoby přivolání pomoci * Seznamujeme s možným vznikem mimořádných situací a způsobem chování |

**Rozvíjení digitálních kompetencí ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:**

* klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, které mohou nastat při dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
* motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, k využívání digitálních map a navigací
* dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digit. technologií

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prvouka – 1. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Zná prostředí školy a okolí * Dodržuje daný režim a pravidla ve škole * Chová se ukázněně ve škole i mimo školu * Zná riziková místa při cestě do školy, používá bezpečnou cestu * V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici * Bezpečně překoná silnici * Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru * V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem * Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování * Umí si připravit pomůcky na hodinu * Udržuje pořádek ve svých věcech * Umí si uspořádat své pracovní místo * Rozlišuje čas k práci a k odpočinku * Vhodně se chová v různých situacích * Dodržuje základní hygienické návyky * Zná základy životosprávy * Zná zásady správného chování u lékaře * Umí pojmenovat části lidského těla * Zná názvy běžných nemocí * Ví, co dělat v případě úrazu * Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina * Umí vyjmenovat dny v týdnu * Zná 4 roční období a umí je charakterizovat * Umí popsat změny v přírodě podle ročního období * Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce * Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky * Umí vyprávět o svém domově a okolí – les, pole potok * Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Domov a škola  Orientace v budově školy a jejího okolí, režime škole a školní řád  **Dopravní výchova**  Bezpečná cesta do školy a zpět  Silniční provoz a jeho účastníci,  Přecházení vozovky  Chůze po chodníku  Kde si můžeme hrát  Bezpečné chování v různých prostředích  Osobní bezpečí  Chování při vyučování a o přestávce, práva a povinnosti  Řešení konfliktních situací  Vztahy mezi lidmi a pravidla chování  Péče o zdraví, zdravá výživa  Nemoc, zdraví, základní hygienické návyky  Vliv stravy na zdraví, pitný režim  Zdravé stravování – nákup potravin,  Hrajeme si na obchod – nakupování  Lidské tělo  Lidská postava, stavba těla, smysly  Orientace v čase  Orientace v čase podle hodin a kalendáře, režim dne  Proměny přírody v ročních obdobích  Současnost a minulost v našem životě  Kultura  Rodina a soužití lidí  Příbuzenské vztahy v rodině, život rodiny, významné události  Domov, obec, místní krajina  Rostliny a živočichové  Stavba těla rostlin a živočichů | Dramatická výchova  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti | OSV  - získává dovednosti pro učení a studium:  smyslové vnímání, pozornost ,soustředěnost, zapamatování si  - rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním  - uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů  - je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí  - podílí se na hledání a realizaci řešení  - je schopen rozpoznat signály těla a řeči  - **prevence šikany, protidrogová prevence**  MKV  – jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti  - lidské vztahy  EV  - lidské aktivity a problémy životního prostředí – výchova k životnímu prostředí, ekosystémy (ochrana prostředí, okolí domova a školy, třídění odpadu )  EV  - utváření kolektivu třídy, vzájemná pomoc, kamarádství, vztahy mezi spolužáky  - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prvouka – 2. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Přemýšlí nad svým chováním. * Chování podle třídní dohody. * Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, udržuje pořádek, ví, že nemůže ničit vybavení školy. * Umí rozlišit kalendářní a školní rok. * Používá kalendář. * Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. * Umí charakterizovat měsíce a roční období. * Dovede pojmenovat a pozná některé užitkové rostliny a volně žijící zvířata. * Dovede rozdělit rostliny a živočichy do skupin * Pojmy domov, rodina. * Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. * Zná základní pravidla bezpečného chování na ulici. * Zná dopravní značení, které se týká chodců * **Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce** * Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. * Umí se chovat v dopravních prostředcích. * Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. * Umí pojmenovat části lidského těla. * Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí * Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných * **Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158** * Rozpozná bezpečné chování od nebezpečného. * Zná pravidla chování v přírodě a řídí se jimi. * Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * Orientuje se v českých mincích a bankovkách * Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů. * Orientuje se ve své obci, zná význačné objekty. Dokáže pojmenovat nejdůležitější části a místa v obci. * Pojmenuje některé historické památky regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s obcí, ve které žije. | Škola a organizace školního života.  Sestavení třídní dohody  Orientace v čase – rok, roční období, školní rok, kalendářní rok.  Roční období, měsíce, znaky počasí, příroda v daném ročním období  Zelenina a její druhy  Ovoce, třídění, ovocné stromy  Volně žijící živočichové  Dělení rostlin – byliny a dřeviny  Dělení živočichů – savci, ptáci, ryby  Rodina a příbuzní  DP: Máš právo na domov, na svůj životní prostor  **Dopravní výchova**  cesta do školy, pravidla pro chodce, dopravní pravidla a značky, druhy dopravy, chování v dopravních prostředcích  Vztahy mezi lidmi, komunikace,  Ohleduplnost  Zdraví a péče o ně, části lidského těla, nemoc, úraz  Péče o zdraví a prevence rizik-Základní pravidla poskytování první pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních  První pomoc – volání na tísňovou linku, správná komunikace  Nebezpečí požáru, chování při požáru, ,přivolání pomoci, ohlášení požáru  Ochrana přírody  Práce a volný čas  Práce v domácnosti  Zaměstnání lidí, význam peněz – české mince a bankovky  Naše obec, hlavní části obce, sousední obce.  Obecní úřad, významné podniky, budovy  Minulost obce, pověsti o obci | Dramatická výchova  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti | OSV  - získává dovednosti pro učení a studium:  smyslové vnímání, pozornost, soustředěnost, zapamatování si  - rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním  - uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů  - je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí  - podílí se na hledání a realizaci řešení  - je schopen rozpoznat signály těla a řeči  - **prevence šikany, protidrogová prevence**  MKV  – jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti  - lidské vztahy  EV  - lidské aktivity a problémy životního prostředí – výchova k životnímu prostředí, ekosystémy (ochrana prostředí, okolí domova a školy, třídění odpadu )  EV  - utváření kolektivu třídy, vzájemná pomoc, kamarádství, vztahy mezi spolužáky  - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prvouka – 3. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Chová se podle třídní dohody. * Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) * Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * Hledá, jaké jsou možnosti v ochraně životního prostředí. * Zná význam dopravních značek, ví, jak se bezpečně chovat na chodníku a na silnici, jak bezpečně přecházet vozovku. * **Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá** * Zná bezpečné a ohleduplné chování v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je * Umí provést jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. * Popíše základní rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy. * Určí základní části lidského těla a orientuje se v jejich funkci. * Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. * **Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany** * Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. * **Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji** * Pozná zástupce jednotlivých živočichů. Vysvětlí rozdíly mezi savci, ptáky, rybami apod. * Ví, že nemocná zvířata mohou ohrozit zdraví člověka. Prevence. * Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. * Zná prevenci před poškozením svého zdraví jedovatými rostlinami. * Rozpozná mimořádnou událost * Rozpozná rozdíl mezi signály * Chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, * **V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany** | Sestavení třídní dohody, školní řád  Orientace v místní krajině  Světové strany, polední stín.  Určování světových stran v přírodě a na mapě.  Práce s mapou okresu a města.  Jednoduchý plán bydliště a školy.  Typy krajiny, krajina našeho domova.  Země, v níž žijeme.  DP – Máš právo na svou vlast, na své státní občanství (národ, vlast, stát, státní příslušnost).  Člověk a příroda  Přírodniny a lidské výtvory.  Přírodniny živé a neživé.  Změny v přírodě. Přírodu využíváme. (přírodniny,  suroviny, výrobky, rostliny užitkové a volně rostoucí, zvířata hospodářská a volně žijící).  Přírodu měníme. Ochrana přírody.  **Dopravní výchova**  Dopravní značky a jejich význam. Přecházení vozovky, chůze po silnici, chodníku.  Cyklista – pravidla pro bezpečnou jízdu na kole  Ohleduplné chování v dopravních prostředcích  Látky kolem nás a jejich vlastnosti  -hmotnost, objem, teplota, čas.  Voda, vzduch  Horniny, nerosty  Člověk  Společné znaky, projevy a potřeby.  Části lidského těla. Kůže, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, lidské smysly)  Zásady zdravého života.  Zdraví a výživa.  Zdraví a bezpečnost.    První pomoc.  Živočichové  Rozdělení živočichů (savci, ptáci, ryby, hmyz, ostatní) a jejich společné znaky.  Části těla savců (např. kočka domácí).  Kostra a vnitřní orgány známých savců (např. kočka domácí).  Stavba těla jiných živočichů (ptáci, ryby, plazy)  Rostliny a houby, kvetoucí a nekvetoucí rostliny. Znaky života rostlin, výživa a dýchání  .  Mimořádná událost – seznámení s pojmem – povodeň, vichřice, požár, lavina, únik nebezpečných látek  Způsoby varování před nebezpečím, zásady volání na tísňové linky  Péče o zdraví a prevence rizik-bezpečné chování v různých živ. situacích, chování při setkání s cizím člověkem, přiměřené vysvětlení rizikového chování(šikana, drogy, fyzické i duševní násilí, agresivita),dopad na zdraví | Dramatická výchova  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti | OSV  - získává dovednosti pro učení a studium:  smyslové vnímání, pozornost, soustředěnost, zapamatování si  - rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním  - uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů  - je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí  - podílí se na hledání a realizaci řešení  - je schopen rozpoznat signály těla a řeči  -prevence šikany, protidrogová prevence  - psychohygiena  MKV  – jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti  - lidské vztahy  EV  - lidské aktivity a problémy životního prostředí – výchova k životnímu prostředí, ekosystémy (ochrana prostředí, okolí domova a školy, třídění odpadu )  EV  - utváření kolektivu třídy, vzájemná pomoc, kamarádství, vztahy mezi spolužáky  - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů |

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací předmět: **Přírodověda**

Charakteristika předmětu.

Přírodověda rozvíjí základní poznatky o živé a neživé přírodě. Navazuje na vědomosti získané v předmětu prvouka. Žáci zde dostanou základní informace o svém okolí, o Zemi, vesmíru, o živočišné a rostlinné sféře, o člověku. Realizuje se ve čtvrtém a pátém ročníku a přímo navazujícím předmětem na II. stupni je přírodopis.

Při výuce se používají vizuální pomůcky, interaktivní tabule, pro výuku v tomto předmětu je zbudován ve II. patře školy přírodovědný sál. Často je výuka přenášena do okolí školy, kde jsou vhodné podmínky na propojení teorie s praktickou ukázkou.

Předmět je vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně (4.ročník – 2 hodiny, 5.ročník – 1 hodina).

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Přírodověda 1. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY**   * Vnímá princip rovnováhy v přírodě, propojuje prvky živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * Zná základní údaje o Zemi jako součásti vesmíru, na základě toho dokáže vysvětlit střídání ročních období a rozdělení času * Zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * Na základě pozorování a porovnávání základních projevů života třídí organismy do skupin, dokáže pracovat s klíči a atlasy * Dokáže vyhodnotit činnosti člověka v přírodě, posoudí, zda poškozuje či podporuje prostředí a zdraví člověka * Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit * Zvládne provést a vyhodnotit jednoduchý pokus   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**   * Využívá poznatky o lidském těle, chápe základní funkce jednotlivých orgánů * Rozlišuje základní etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * Umí naplánovat svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * Ví, jak se chovat v situacích ohrožujících život, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * Učí se v modelových situacích odmítat návykové látky * Získává základní dovednosti související s ochranou zdraví * Rozezná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a umí zajistit lékařskou pomoc * Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | * Třídíme látky, určujeme jejich základní vlastnosti * Rozlišujeme prvky živé a neživé přírody * Seznamujeme žáky s pojmy vesmír a Země * Na základě různých aktivit žáky seznamujeme se základními projevy života organismů, s jejich tříděním do skupin * Seznamujeme žáky s rovnováhou v přírodě, správným   chováním a základními prvky ochrany přírody   * Seznamujeme žáky s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi * Seznamujeme žáky s poznatky o lidském těle a učíme je využívat v životě * Seznamujeme žáky se základy sexuálního života, partnerství a rodičovství – věku přiměřeným způsobem * Předáváme žákům informace týkající se péče o zdraví,   zdravé výživě   * Předkládáme žákům modelové situace ohrožující život a vedeme je k vyvozování správných závěrů * Seznamujeme žáky s nebezpečím návykových látek * Vedeme žáky k ochraně zdraví svého a svých blízkých, nacvičujeme prvky první pomoci * Upozorňujeme žáky na nevhodné chování vůči opačnému pohlaví, pomáháme žákům orientovat se v bezpečném chování mezi chlapci a děvčaty daného věku |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodověda – 4. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * Prakticky třídí dané rostliny a houby do skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy, popíše stavbu těla rostliny, uvede funkce a příklady přizpůsobení orgánů prostředí. Porovnává projevy a vzhled organismů v místních podmínkách * Pozoruje a popíše některé změny v přírodě, přizpůsobení se podmínkám . * Třídí organismy do skupin. Využívá jednoduché klíče a atlasy. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Zhodnotí aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Zkoumá společenstvo lesa, potoka a rybníka, zahrad a polí. Rozpozná některé organismy místního regionu. * Zhodnotí činnosti člověka v přírodě a rozlišuje prospěšné/škodlivé aktivity člověka v přírodě. Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. * Zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm * Zhodnotí zásahy člověka do přírody z hlediska zlepšování či poškozování zdraví. * Poskytne základní první pomoc – dezinfikuje a ošetří drobná poranění, opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu   . | Rozdělení přírodnin na živé a neživé, vlastnosti věcí a látek, voda, vzduch,  Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam  Přírodní společenstva-  Byliny, dřeviny a jejich rozdělení  Stavba těla rostlin  Rostliny a živočichové v zimě  Les, druhy lesa, škůdci -  Živočichové v lese a na poli  Potok a rybník – rostlinstvo a živočichové  Zahrada – rostliny a živočichové  Pole – rostliny a živočichové  Pravidla malého ochránce přírody  Mimořádné události  Požáry v přírodě, příčiny vzniku, lesní požáry, největší rizika požárů, přivolání pomoci  **Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi**  Výchova ke zdraví  Péče o zdraví a poskytování první pomoci | Český jazyk  Výtvarná výchova | EV  - Ekosystémy  - Základní podmínky života  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - Vztah člověka k prostředí  OSV  - Psychohygiena  OSV  – komunikace se zvířaty, zodpovědnost, člověk a zdraví – uhynulá zvířata, vzteklina |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodověda – 5. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi a vesmíru střídání ročních období , dne a noci * Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, dokáže zdůvodnit vzájemné vztahy mezi organismy, najde shody a rozdíly v přizpůsobení se organismů v prostředí * Sleduje a porovnává základní projevy života organismů, třídí organismy do známých skupin, při práci využívá jednoduché klíče a atlasy * Vysvětlí souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, zhodnotí některé konkrétní činnosti v regionu, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat. * Osvojí si základní poznatky o technických prostředcích, se kterými se setkává v běžném životě a dokáže si v přiměřených situacích ulehčit práci pomocí jednoduchých strojů. Vytvoří pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči. * Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav a získané poznatky využívá k podpoře vlastního zdravého života. * Chápe nebezpečí návykových látek a ví, jak je odmítnout, ví, jak bezpečně komunikovat přes elektronická média * Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. * Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví, reaguje na pokyny dospělých v případě mimořádné události, umí poskytnout první pomoc * Uplatňuje ohleduplné sexuální chování k druhému pohlaví v daném věku | Vesmír – sluneční soustava, souhvězdí, planety, střídání ročních období, dne a noci (Planetárium Brno)  Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, podnebí, počasí, význam rostlin a živočichů na Zemi  Třídění živočichů a rostlin  Člověk a přírodní zdroje, vliv činnosti člověka na prostředí  Člověk a technika  Člověk, lidské tělo, stavba a funkce  Péče o zdraví **– zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, pitný režim**  **nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS**  Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  Vývoj jedince, základy lidské reprodukce  Krizové situace, povodně, epidemie, situace hromadného ohrožení,  poskytnutí první pomoci  Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | Výtvarná výchova  Matematika  Český jazyk | EV – Základní podmínky života  – freony, znečišťování ovzduší  MV – vyhledávání údajů v encyklopediích a časopisech  VMEGS – objevujeme Evropu a svět    OSV – Vztahy k druhému pohlaví, v rodině, ke starším lidem |

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací předmět: **Vlastivěda**

Charakteristika předmětu.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se žáci učí chápat vztahy a souvislosti v rodině, škole, obci a společnosti. Součástí předmětu je dopravní výchova, praktické poznávání regionálních skutečností.

Smyslem předmětu není poskytovat žákům podrobné informace založené na zapamatování si probrané látky, ale získat velmi obecnou orientaci o přírodních podmínkách ČR v návaznosti na historický vývoj státu a pochopit vzájemnou provázanost obou faktorů. Předmět je vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně (4. ročník – 1 hodina, 5. ročník – 2 hodiny).

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Vlastivěda** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * Dokáže vysvětlit a určit polohu bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * Rozlišuje mezi náčrty, plány a typy map, dokáže vyhledat na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí naší vlasti, Evropy i světa * Na základě vlastních zkušeností nebo zprostředkovaně porovnává způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích * Orientuje se v hlavních orgánech státní moci, zná symboly našeho státu a jejich význam   **LIDÉ KOLEM NÁS**   * Orientuje se na základě vlastních zkušeností v základních vztazích mezi lidmi, dodržuje pravidla slušného chování ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci * Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, komunikuje v sociální skupině třídy, obhajuje své názory, dokáže připustit chybu, spolupracovat se spolužáky * Dokáže rozlišit vhodné a nevhodné chování ve svém okolí, chování, které porušuje lidská práva a práva dítěte nebo demokratické principy * Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy * Poukáže ve svém nejbližším okolí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce   **LIDÉ A ČAS**   * Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení časové posloupnosti * Dokáže vyhledávat informace v knihovně, archivu, sbírkách, muzeích a galeriích * Rozeznává současnost a minulost a orientuje se v reáliích naší vlasti, chápe význam přírodních a kulturních památek ve svém okolí * Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * Chápe historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**   * Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | * Vysvětlujeme žákům polohu bydliště vzhledem k regionu i státu * Procvičujeme orientaci v prostředí školy a jejího okolí * Procvičujeme orientaci na mapě, pojmenováváme kontinenty, evropské státy * Demonstrujeme státy, polohu a města Evropy a život v nich * Seznamujeme žáky s danou tematikou * Seznamujeme s postavením jedince v rodině a společnosti * Analyzujeme soužití a chování lidí, kultura * Seznamujeme žáky se základními lidskými a dětskými právy a povinnostmi žáka školy * Učíme žáky orientovat se ve vlastnictví soukromém a veřejném * Učíme žáky orientovat se v čase, v současnosti a minulosti našeho života * Učíme vyhledávat informace v oblasti regionu, pravidla diskuze * Seznamujeme žáky s přírodními a kulturními památkami v blízkém okolí nejen formou rozhovoru, ale i návštěvou těchto památek * Seznamujeme žáky s proměnami způsobu života od minulosti po současnost * Seznamujeme žáky s pravidly silničního provozu nejen teoreticky, ale v praxi na dopravním hřišti   (ve 4. ročníku plnění Průkazu cyklisty) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vlastivěda – 4. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Dodržuje základní hygienické návyky, účelně plánuje svůj volný čas, práci a zábavu s ohledem na druhé. * Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině * Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení * Požívá peníze v běžných situacích, dokáže odhadnout cenu nákupu a vrácené peníze * Zná význam dopravních značek, ví, kde se používají a dbá na bezpečnost silničního provozu v praxi. * Určuje světové strany, rozlišuje mapy a plány, orientuje se na mapě * Zná sousední státy, nejdůležitější řeky, pohoří a vyhledá je na mapě * Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách podle mapy*.* * Dokáže zdůvodnit význam chráněných území.Vyhledává regionální zvláštnosti přírody v časopisech * Rozlišuje symboly našeho státu, jejich význam a chápe jejich používání. * Orientuje se na mapě, dokáže vyhledat pohoří, kraje, velká a významná města, řeky. * Je seznámen s historickými a kulturními památkami v místě svého bydliště a jeho blízkém okolí * Na základě četby a poslechu bájí a pověstí poznává naši historii, srovnává dnešní způsob života se životem a prací předků na našem území * Objasní historické důvody státních svátků a významných dnů. | Režim dne a hygienické návyky  Soužití lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie  Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům  **Osobní** vlastnictví, nakupování – způsoby placení- **Finanční gramotnost**  **Dopravní výchova**  Plnění průkazu cyklisty  Mapy a plány, světové strany, barvy na mapě, měřítko  Sousední státy, vodstvo, hory, pohoří ČR  Rostlinstvo a živočišstvo ČR  Suroviny a nerostné bohatství  CHKO, NP, ochrana přírody  Šévy, Větrníky  ČR – demokratický stát  - symboly ČR  - prezident, sídlo prezidenta  Praha – hlavní město ČR, nejznámější  kulturní památky  Severní Čechy, západní, jižní a východní Čechy  Severní Morava  Brno – Jihomoravský kraj (kraj ve kterém žiji)  Bučovice a jeho okolí  Hrady a zámky – Bučovice,  Slavkov, Buchlov, Buchlovice, Milonice  Oldřich a Božena, Život Cyrila a Metoděje, Sv. Ludmila a sv. Václav, O Horymírovi, Praotec Čech  Významné dny v roce, státní svátky | Přírodověda  Český jazyk  Výtvarná výchova | VDO  Občan, občanská společnost a stát  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  MKV  Lidské vztahy  Etnický původ  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  MV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vlastivěda – 5. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Určí a vysvětlí polohu našeho kraje v ČR a ukáže ho na mapě, popíše povrch, vodstvo a hospodářství našeho kraje, posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti našeho kraje * Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky * Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam * Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině * Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení * Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy * Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * Pracuje s časovými údaji a používá jich k zjištění a pochopení vztahů mezi ději * Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím region. Specifik * Objasní historické důvody státních svátků a významných dnů. | Česká republika  - Kraj, v němž žijeme – Jihomoravský kraj  Kraje České republiky  - poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, surovinové zdroje    ČR- součást společenstva hospodářsky vyspělých států  Sousední státy ČR  Evropa – poloha, povrch, vodstvo,  Podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo  Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR  Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie  Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci  Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky  - **Finanční gramotnost**  České dějiny  - Doba pobělohorská  - Jan Amos Komenský  - Marie Terezie  - T. G. Masaryk  Vznik Československa  2. svět. válka  Od totalitní moci k demokracii  Významné dny v roce, státní svátky | Český jazyk  Přírodověda | VDO  Občan, občanská společnost a stát  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  MKV  Lidské vztahy  Etnický původ  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  MV  VDO  Občan, občanská společnost a stát  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vzdělávací předmět: **Dramatická výchova**

Charakteristika předmětu.

V prvním období obohacujeme hudební výchovu o pohybové prvky, o rytmické aktivity, o dramatické projevy v propojení s hudbou. Proto i změna názvu předmětu.

Předmět vyučujeme v hudebně nebo v kmenové třídě, v 1. – 3. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Předpokládá se, že žáci budou mít možnost získané dovednosti v polovině roku a na jeho konci ukázat i ostatním spolužákům, případně i jinému publiku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Dramatická výchova** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| * Zpívá na základě svých možností intonačně čistě písničky přiměřené věku * Dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu * Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * Reaguje pohybem na hudbu, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, rozlišuje rytmus * Dokáže doprovodit hrou na Orfeovy nástroje * Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých * Vytváří přátelský kolektiv na základě vzájemného poznání * Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí, aktivně se účastní společných činností * Respektuje daná pravidla a podřizuje jim své chování | * Výběrem vhodných písní vytváříme u dětí kladný vztah k hudbě * Rozvíjíme u dětí hlasový projev pomocí hlasových a dechových cvičení * Vedeme žáky k vyjádření vlastních pocitů z poslechu hudby * Používáme Orfeovy nástroje * Vedeme děti k práci ve skupině, společně vytváříme pravidla pro práci ve skupině |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v předmětu dramatická výchova a hudební výchova:**

* vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digit. aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
* motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby prostřednictvím digit. technologií. případně k sebeprezentaci vlastních audiovizuálních projektů
* vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dramatická výchova 1. – 3. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **Žák**   * Vytleská rytmus podle vzoru * Zná pojmy notová osnova, noty * Pozná stoupavou a klesavou melodii * Naučí se zpívat vybrané písně * Dbá na správné dýchání a držení těla * Provádí hlasová a dechová cvičení, snaží se zřetelně vyslovovat * Učí se rozlišovat krátké a dlouhé tóny * Učí se používat dětské hudební nástroje * Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové * Snaží se provádět hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze) * Učí se rozlišovat rytmus * Snaží se pohybem vyjádřit hudbu * Poslechem rozezná některé hudební nástroje * Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy * Učí se poslouchat hudbu * Pozná hymnu ČR   Dv   * Propojuje naučené somatické dovednosti * Dokáže se soustředit * Pracuje uvědoměle s hlasem * Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých * Uvědomuje si vlastní identitu * Vytváří přátelský kolektiv na základě vzájemného poznání * Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí * Aktivně se účastní společných činností * Umí přiznat chybu * Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních * Snaží se vcítit do role * Vyjadřuje svůj názor * Uvědomuje si a řeší etické problémy spojené s životem * Přednáší zpaměti literární texty přiměřeného věku * Charakterizuje různé typy postav * Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * Základě vlastního reflektuje svůj zážitek z dramatického díla * Zkoumá konflikty na základě vlastního jednání | - pěvecký a mluvní projev  - rozvoj hlavového tónu  - rozšiřování hlasového rozsahu  -hudební hry, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)  -notová osnova, houslový klíč, takt 2/4, ¾, nota čtvrťová, osminová, půlová a celá, pomlka  -zvuk, tón, melodie stoupavá a klesavá, výrazové prostředky  - taktování  - rytmizace, hudební hra  - hra na Orfeovy nástroje  - pohybový doprovod znějící hudby  - pohybové vyjádření hudby  - poslech vážné hudby a jiných hudebních stylů  - hudba, lidský hlas, hudební nástroj  - hymna ČR  -verbální a neverbální dovednosti  - navození fyzického a psychického uvolnění  - soustředění na určitý objekt, akci  - hry typu „jak mi doma říkají“, „co máme společného nebo čím se lišíme“  -herní dovednosti – vstup do role  - dodržování pravidel  sociálně komunikační dovednosti  - zkoumání v drobných situacích mezi dobrým a zlým  - vyjádření představ zvukem, slovy, kresbou  - pantomimické vyjadřování činnosti, pocitu  recitace básní  -dramatizace pohádky  - veršovaná pohádka  -dramatická situace, příběh – časová posloupnost děje (obrázky a vyprávění příběhu)  - rámcové náměty – vysvětlení cesty, návštěva u lékaře  - improvizace | Český jazyk a literární výchova  Výtvarná výchova  Anglický jazyk  Prvouka | OSV – osobnostní rozvoj  OSV – kreativita a rozvoj rytmického cítění  OSV – kreativita, rozvoj pohybového vyjádření  MKV – multikulturalita, vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí  OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí  -psychohygiena  - kreativita  - sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace  - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MKV –mezilidské vztahy  Etická výchova :  - základní komunikační dovednosti  - pozitivní hodnocení sebe a druhých  - tvořivost a základy spolupráce  -základy asertivního chování |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vzdělávací předmět: **Hudební výchova**

Charakteristika předmětu.

Předmět navazuje na Dramatickou výchovu, která byla vyučována v 1. – 3. ročníku.

Obsahem a vzděláváním tohoto předmětu je získávání základních pěveckých dovedností, které žáci s přibývajícím věkem postupně prohlubují a zdokonalují, porozumění hudebnímu umění a hudbě, poznávání hudebních nástrojů a jejich rozlišování, ale i osvojení si základních tanečních kroků. Probírané učivo je možné propojovat i s jinými vzdělávacími předměty od výtvarné výchovy, dějepisu, přes český jazyk, či tělesnou výchovu.

Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny (4. ročník –1 hodina, 5.ročník – 1 hodina)

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Hudební výchova 1. stupeń** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase * Využívá při zpěvu získané dovednosti * Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby * Rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby * Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k   doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb i písní   * Zvládá jednoduché taneční kroky a dokáže vnímat krátké hudební úryvky, vytváří pohybové improvizace * Zvládá základní hudební učivo | * Vybíráme vhodné písně v jednohlase či dvojhlase * Upevňujeme pěvecké dovednosti, rozšiřujeme hlasový rozsah * Používáme jednoduché texty k rytmizování, melodizování a improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem * Analyzujeme grafický záznam jednoduché písně či skladby * Kategorizujeme jednotlivé hudební formy písní či skladeb * Používáme jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře * Kombinujeme hudbu a pohyb, vytváříme prostor pro pohybové ztvárnění hudby |
| * Rozlišuje jednotlivé kvality tónů (délka, síla, výška, barva) * Rozpozná na obrázcích hudební nástroje a některé rozliší i v proudu hudby * Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | * Vysvětlujeme jednotlivé kvality tónů * Specifikujeme hudební nástroje * Demonstrujeme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova – 4. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Učí správně dýchat, pracovat s hlasem a dodržovat hlasovou hygienu. Umí správně vyslovovat. * Vnímá zvuky a tóny, okolí kolem sebe * Žák se dokáže hýbat v rytmu polky, valčíku, zvládá jednoduché taneční kroky, umí propojit vlastní pohyb s hudbou * Dokáže zazpívat jednoduché písně sám i za pomocí doprovodu * Soustředí se na poslech jednoduchých skladeb a dokáže vyjádřit své pocity z poslechu, rozpozná základní hudební nástroje * Navštíví koncert či divadelní představení | Dechová a hlasová cvičení, pěvecký postoj  Rytmizace říkadel  Zvuky kolem nás  Tóny  Pohybové hry s tanečními kroky (polka, valčík)  Hry na tělo, hra na nástroje Orfeova instrumentáře  Rytmické a melodické hry  Lidové a umělé písničky  Písničky z pohádek a dětských filmů  Jednoduchý dvojhlas a kánon  Poslech hudby a její rozbor  Hudební nástroje  Hudba k různým příležitostem  Divadelní představení  Návštěva koncertu | Tělesná výchova  Tělesná výchova  Čtení a literatura  Český jazyk  Prvouka | OSV  MV  Etická výchova  MKV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hudební výchova – 5. ročník | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Učí se hospodárně a pravidelně dýchat, vyslovovat při zpěvu a rytmizaci říkadel * Umí propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládají jednoduché taneční hry, kroky * Rozbor hlasu – zpívaný, mluvený - nehudební, nízký, vysoký, tón krátký, dlouhý * Soustředěný krátký poslech hudebních ukázek, znalosti o hudebních nástrojích * Používá jednoduché rytmické nástroje * Navštíví divadelní představení | Dechová cvičení – kreslení s hudbou  Rytmizace říkadel  Hlasová cvičení  Pohybové hry s říkadly – Avignonský most, polka, valčík  Zvuky kolem nás  Písně – lidové, umělé  Hymna ČR  Poslechy s rozborem  Poslechy hudby  Lidové a umělé písně  Poslech hudebních nástrojů  Rytmické nástroje Orfeova instrumentáře  Hra na tělo, hudební doprovod na nástroj | Zdravotní výchova  Výtvarná výchova  Dějepis, český jazyk  Zeměpis | OSV  VMEGS  Etická výchova |

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vzdělávací předmět : **Výtvarná výchova**

Charakteristika předmětu.

Cílem předmětu je umožnit žákům poznávat okolní svět,svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí se rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu.

Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení estetického cítění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti prostředky umění i mimouměleckými (krása přírody, krása předmětu vytvořených člověkem aj.) na vlastní tvořivou činnost žáků. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováváni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření.

Celkový rozvoj vizuálně obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik a materiálů. Žáci si je postupně osvojují podle věku, možností materiálních a regionálních. Na 1. stupni jsou to:

**Kresba-**vychází z využití linie a jejich druhů. Žáci mohou používat pero, tuš, dřívko, voskový pastel, uhel, rudku, štětec, fix, tužku, křídu.

**Malba**-používají se barvy temperové, vodové**,** voskový pastel, suchý pastel, pastelky.

**Kombinované techniky(**nejčastěji se spojují dvě)

* kolorovaná kresba-práce s dřívkem, perem uhlem (kolorovaná vodovými barvami)
* mastný pastel doplněný vodovou barvou
* vosková rezerva vytvořená voskovým pastelem zakrytá tuší, proškrabávání
* koláž doplněná kresbou a malbou
* dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů

**Technika tisku -**tisk přírodního materiálu (frotáž, tisk z papíru nebo lepenky, monotyp, tiskátka)

**Materiálové techniky-** mozaika ( papír textil, kamínky)

**Modelování a keramika**- využití hlíny, modelovací hmota, modurit, těsto, odlévání sádry)

**Plastika z papíru a fólií**- plastika z papírové masy, plastika kašírovaná(maska, hlava loutek)

**Práce z rozličného materiálu-** přírodniny, dřevo, textil, kůže, drát atd..

Vyučující vybírá výtvarné techniky tak, aby zajistil výtvarně estetický rozvoj žáků.

V 1. - 3. ročníku je předmět vyučován 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy –Výtvarná výchova 1.stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák   * Zaměřuje se na vyjádření a znázornění vlastních životních zkušeností * Nalézá vhodné prostředky pro vizuální zobrazení vnímaného * Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svými zkušenostmi * Pracuje samostatně na základě svých zkušeností * Projevuje osobitý přístup k realitě, tvorbě a interpretaci svého dílka, vhodně kombinuje výtvarné prostředky pro ztvárnění svých pocitů * Porovnává různé interpretace výtvarných děl a inspiruje se | * Navrhujeme žákům různé prostředky pro vyjádření pocitů, dojmů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností * Předkládáme žákům dostatek vjemů a podnětů pro malování * Demonstrujeme uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, televizi, reklamu, tiskoviny * Přinášíme postupně různé výtvarné techniky a seznamujeme s nimi žáky * Vybíráme různá umělecká díla a seznamujeme s nimi žáky |

**Rozvíjení digitálních kompetencí ve výtvarné výchově:**

* motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digit. technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů
* poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
* vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s ohledem na autorská práva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova 1. – 3. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Se seznámí s technikou kresby s využitím měkkého grafického materiálu * Rozvíjí cit pro tvar, barvu, velikost * Poznává různé druhy tvarů, vnímá jejich podobnost a odlišnost, rozpoznává základní barvy * Osvojí si základní dovednosti při malbě * Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii a představivost při výtvarných činnostech * Poznává základní vlastnosti plastických materiálů * Seznámí se s technikou dekorativní práce * Učí se umět využít různé materiály při vlastní tvorbě a seznamuje se s jejich vlastnostmi * Učí se vnímat výtvarné umění, ukázky dětských ilustrátorů * Rozvíjí vztah k životnímu prostředí, učí se vnímat krásu přírody * Učí se být schopen hovořit o výsledcích své práce se spolužáky | **Kresba**  Tužka, uhel, pastelky, voskové pastely, roztírací křídy, tuš  **Malba**  Technika práce s různými druhy štětců a barvami  Experimenty s barvou  **Prostorové tvoření – modelování**;  Hlína, modelovací hmota, sádra  **Dekorativní práce**  Střídání tvarů, barev, ploch;  Otisky prvků a částí těla  Papír, textil, přírodniny  **Kompozice z netradičních materiálů**  Kombinované techniky  Dekorace a výrobky navazující na lidové tradice  Vlastní ilustrace na základě citového prožitku | Prvouka  Český jazyk a literární výchova  Dramatická výchova  Pracovní činnosti  Anglický jazyk | OSV – osobnostní rozvoj  OSV – kreativita a rozvoj schopnosti a dovednosti výtvarného vyjádření  MKV – multikulturalita, vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí  OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznávání výtvarného vyjádření druhých k poznání sebe sama  Etická výchova –  Pozitivní hodnocení sebe a druhých.  Tvořivost a základy spolupráce. |
| **Výtvarná výchova – 4. – 5. ročník** | | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** | |
| Žák:   * Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty) * Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy * Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření * Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky * Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | hra s barvou – zapouštění, překrývání, barevné kontrasty  volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti  výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar  obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika  kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy  výtvarné vyjádření svých zážitků, věcí  řešení barevných vztahů objektu a prostředí  rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjádření na základě pozorování  vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama, televize, média  řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše  výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností  seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, koláž  individuální a skupinová práce různými technikami  seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění  individuální a skupinová práce s různými technikami  dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi | Prvouka  Český jazyk a literární výchova  Dramatická výchova  Pracovní činnosti  Anglický jazyk | OSV – osobnostní rozvoj  OSV – kreativita a rozvoj schopnosti a dovednosti výtvarného vyjádření  MKV – multikulturalita, vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí  OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznávání výtvarného vyjádření druhých k poznání sebe sama  Etická výchova –  Pozitivní hodnocení sebe a druhých.  Tvořivost a základy spolupráce. | |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací předmět: **Tělesná výchova**

Charakteristika předmětu.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti, získávání informací o pohybových činnostech, regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci, navození duševní a sociální pohody, bezpečnost při pohybových činnostech, poznávání nejdůležitější hodnoty – zdraví. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů.

Základním cílem Tv není vychovávat výkonné sportovce, ale co největší počet žáků přivést k radosti ze sportování.

Na prvním stupni probíhá výuka ve všech ročnících ve 2 hodinách týdně. Využíváme halu, tělocvičnu, hřiště na kopanou s umělým povrchem, hřiště na míčové hry, běžeckou dráho, doskočiště a plavecký bazén. V 1. ročníku žáci absolvují 10 lekcí plavání, ve 2. a 3. ročníku po 20 lekcích. Výuku zde zajišťuje Plavecká škola Vyškov.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Tělesná výchova 1.stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * Spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích * Reaguje na základní pokyny a povely při organizaci sportovních činností * Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a podle svých možností využívá nabízené možnosti * Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * Zvládá podle individuálních předpokladů osvojované pohybové dovednosti a hry * Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti nebo soutěže na úrovni třídy * Dokáže odhadnout, zda došlo ke zlepšení sportovních výkonů * Orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a získává potřebné informace | * Respektujeme individuální předpoklady jednotlivce, motivujeme žáky k jejich zlepšení, provádíme skupinové činnosti * Organizujeme týmové soutěže a činnosti * Používáme základní povely a pokyny, učíme žáky, jak na ně reagovat * Začleňujeme pravidelnou pohybovou činnost ke zdraví a využíváme nabízené možnosti * Dbáme na zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * Bereme ohled na individuální předpoklady při osvojování pohybových dovedností a her * Učíme jednat v duchu fair play, dbáme na dodržování pravidel při hrách a soutěžích * Organizujeme sportovní akce na úrovni třídy, školy * Porovnáváme základní pohybové výkony s předchozími výsledky * Pomáháme žákům orientovat se v informačních zdrojích a vyhledávat informace o sportovních akcích |

Rozvíjení digitálních kompetencí v tělesné výchově:

* seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
* motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
* motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
* klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova – 1. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti * Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou * Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění * Uplatňuje správné držení těla při různých činnostech * Dbá na správné dýchání * Vyjádří hudbu pohybem * Zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí * Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných, učí se zodpovědnosti * Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti * Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv * Spolupracuje při jednoduchých činnostech a soutěžích * Osvojí si pohybové dovednosti s míčem * Zná a dodržuje základní pravidla her * Je schopen soutěžit v družstvu * Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo * Zvládá vysoký start, běh k metě, zná nízký start * Nacvičuje skok do dálky, skok z místa * Cvičí na lavičkách, žíněnkách, švédské bedně, žebřinách * Nacvičuje cvičení se švihadlem, s lanem, provádí přetahy, cvičí na lavičkách * Zvládne kotoul vpřed, provádí nácvik kotoulu vzad * Respektuje zdravotní handicap a různou sportovní zdatnost spolužáků * Zná význam sportování pro zdraví | Základy hygieny v TV, činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví  Příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti  Rytmická cvičení, jednoduché taneční kroky  Tělocvičné povely – komunikace v TV, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  Bezpečnost při sportování  Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost  Atletika – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem  Gymnastika – cvičení na nářadí a náčiní, průpravná cvičení  Vztah k sportu – zásady jednání a chování | DV,HV  Prvouka  M ( odhadování délky )  VV (rozvíjení smyslu pro prostor ) | OSV-osobnostní, sociální a morální rozvoj (prolíná výukou TV průběžně, sebepoznání a sebepojetí, udržení tělesného a psychického zdraví)  VDO – rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost  Etická výchova - osvojuje si dodržování pravidel, osvojuje si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých, reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc  EV - vztah člověka k prostředí (životní styl a zdraví, bezpečnost ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova 2. – 3. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti * Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou * Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění * Uplatňuje správné držení těla při různých činnostech * Dbá na správné dýchání * Zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí * Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných, učí se zodpovědnosti * Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti * Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině * Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * Respektuje zdravotní handicap a různou sportovní zdatnost spolužáků * Zná význam sportování pro zdraví | Základy hygieny v TV, činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví  Příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti  Tělocvičné povely – komunikace v TV, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  Bezpečnost při sportování  - pořadová cvičení  - kondiční cvičení s využitím švihadla, lana, plných míčů, laviček, žebřin, kladiny, bedny,  - průpravná cvičení  - rytmická gymnastika a tanec  - gymnastika - kotoul vpřed, kotoul vzad, jednoduché sestavy, jednoduché cviky  na nářadí  - atletika- nácvik rychlého běhu, nízký start, skok z místa, skok do dálky, hod kriketovým míčkem  ­- základní činnosti sportovních her  - drobné hry  - plavání  -pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek  sportovní hry (kopaná, vybíjená)  Vztah k sportu – zásady jednání a chování | DV,HV  Prvouka  M ( odhadování délky )  VV (rozvíjení smyslu pro prostor ) | OSV-osobnostní, sociální a morální rozvoj (prolíná výukou TV průběžně, sebepoznání a sebepojetí, udržení tělesného a psychického zdraví )  VDO – rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost  Etická výchova - osvojuje si dodržování pravidel, osvojuje si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých, reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc  EV -vztah člověka k prostředí (životní styl a zdraví, bezpečnost ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova 4. – 5. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti * Zařazuje do pohybového režimu konkrétní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her * Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu kamaráda * Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla, her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje při pohybových činnostech   opačné pohlaví   * Užívá tělocvičné názvosloví při pohybové činnosti, cvičí podle   jednoduchého nákresu, popisu  cvičení | Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá  Správné držení těla, zvedání zátěže, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, přeskoky, cvičení na nářadí, rozvoj síly, kotouly, cvičení se švihadlem  Úpoly – přetahy, přetlaky  Zdravotní tělesná výchova  Komunikace, organizace, bezpečnost  Pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo, čelem vzad  Sportovní hry – spolupráce ve hře, rozpoznává a reaguje na pravidla  Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím  A Atletika – rychlý běh 50m, vytrvalostní  b běh 1000m, skok, skok do dálky, hod  kriketovým míčkem  Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním  Plavání, bruslení – hygiena, bezpečnost, adaptace na prostředí Turistika – pobyt v přírodě, orientace v terénu, chování v dopravních prostředcích, táboření, ochrana přírody  Měření a posuzování výkonů – evidence, vyhodnocování  Cvičení podle jednoduchého nákresu, popis cvičení, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  Rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou – základy estetického pohybu, základní tělocvičná názvosloví, povely, signály | Český jazyk  Člověk a jeho svět  Matematika  Hudební výchova | OSV– osobnostní rozvoj, psychohygiena  OSV - sociální rozvoj, mezilidské vztahy  VDO – rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost  Etická výchova - osvojuje si dodržování pravidel, osvojuje si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých, reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc  EV - vztah člověka k prostředí (životní styl a zdraví, bezpečnost ) |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika předmětu:

V prvním období předmětu pracovní činnosti ještě nepočítáme se zručností žáků. Staví se zde základy pro organizaci práce, předmět má spíše charakter hraní si s různými materiály. Žáci získávají základní zkušenosti s tvůrčím projevem, zdůrazňujeme radost z vytvořeného díla.

Ve druhém období už stavíme na získaných zkušenostech, výrobky jsou propracovanější a zvyšuje se náročnost.

Žáci se učí

- organizovat si pracovní prostředí, udržovat své pracovní místo v pořádku

- pracovní kázni, tzn. být pozorný, opatrný – dodržovat pravidla bezpečnosti, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, na správný výběr pracovního náčiní

- uvědomovat si význam práce

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v každém ročníku. Je často využíván i mezipředmětově.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Pracovní činnosti 1. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák   * Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * Pracuje podle slovního návodu a předlohy * Tvoří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * Volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu * Pracuje se stavebnicemi, provádí jednoduché montážní a demontážní práce * Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc * Pečuje o nenáročné pokojové rostliny | * Předkládáme žákům výrobky z různých materiálů * Objasňujeme žákům práci * Rozvíjíme představivost žáků, navrhujeme tvorbu rozmanitých výrobků * Seznamujeme žáky s prvky lidových tradic a vedeme je k jejich využívání při práci * Nabízíme žákům k výběru vhodné pracovní pomůcky * Vysvětlujeme žákům montáž a demontáž při práci se stavebnicemi, hodnotíme zvládání činnosti * Předvádíme žákům práci podle návodu, předlohy,   jednoduchého náčrtu   * Vedeme k dodržování pořádku, bezpečnosti, vysvětlujeme první pomoc * Učíme péči o pokojové rostliny |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v pracovních činnostech:**

* seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
* podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
* vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
* motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti 1. – 3. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **Žák**   * Samostatně připravuje a ukončuje svoji práci * Organizuje si svou činnost * Udržuje si pořádek na pracovním místě * Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * Rozlišuje přírodní a technické materiály * Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * Pracuje podle slovního návodu a předlohy * Umí používat šablony * Vhodně vybírá pracovní nástroje * Umí samostatně navléknout nit * Měl by zvládnout některé druhy stehů * Při práci využívá prvky lidových tradic * Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * Provádí pozorování přírody * Poznává pěstitelský materiál a pomůcky * Ošetřuje pokojové květiny * Připraví tabuli pro jednoduché stolování * Chová se vhodně při stolování * Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu | **Úvod do pracovních činností**  Vytváření návyků, organizace a plánování práce  **Práce s drobným materiálem**  Papír a karton, modelovací hmota, dřívka, drátky, textil, přírodniny,…  skládání, mačkání, stříhání a vystřihování, trhání, obkreslování, lepení a nalepování, navlékání, ohýbání, svazování, modelování,…  **Práce s textilem**  Jednoduché vyšívání, sešívání, přišívání  knoflíků,…  **Seznámení s lidovými tradicemi**  Vánoce, Velikonoce,…  **Práce se stavebnicí**  Konstrukční činnosti, práce montážní a demontážní, práce s návodem  **Pěstitelské práce**  Základní podmínky pro pěstování, pěstování nenáročných rostlin ze semen, péče o pokojové rostliny  **Příprava jednoduchých pokrmů**   * pomazánka, nepečené cukroví, salát   Běžné a slavnostní stolování | Prvouka  Český jazyk a literární výchova  Matematika  Anglický jazyk  Výtvarná výchova | OSV – osobnostní rozvoj  OSV – kreativita a rozvoj schopnosti a dovednosti výtvarného vyjádření  MKV – multikulturalita , vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí  EV  - vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  Etická výchova –  Pozitivní hodnocení sebe a druhých.  Tvořivost a základy  spolupráce. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti 4. – 5. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy (na základě své fantazie a představivosti) výrobky z daného materiálu. * Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu * Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu * Orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch a rozvíjí fantazii při přípravě jednoduchých pokrmů. * Dodržuje pravidla bezpečnosti, učí se poskytnout první pomoc. * Dbá na dodržování pravidel správného stolování a společenského chování | **Práce s drobným materiálem** (textil, papír, karton, kůže, vlna), vlastnosti materiálu  Vyřezávání, děrování, polepování, tapetování  Práce s hlínou  Aranžování, využití samorostů (suchá vazba, kytice, vánoční svícen)  Šití - různé druhy stehů (přední, zadní, obnitkovací, křížkový, ozdobný)  Seznámení s lidovými tradicemi, řemesly  **Pomůcky a nástroje ke zpracování různých materiálů**  Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci  první pomoc při zranění  **Práce se stavebnicí**, montáž a demontáž, použití logiky  Využívání návodu při postupech práce  **Pěstitelské práce**  Práce s rostlinami, pokusy, zápis, pozorování  Péče o rostliny, hydroponické pěstování rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie  Využívání vhodného nářadí, ochranné pomůcky  Dodržování bezpečnosti, první pomoc  Základní vybavení kuchyně  Hygiena při přípravě pokrmů  Příprava jednoduchých pokrmů  (saláty, obložené chlebíčky, …) |  | OSV  -rozvoj schopnosti poznávání  EV  -vztah člověka k prostředí  OSV  - osobnostní rozvoj-kreativita  EV-základní podmínky života na zemi, vztah člověka k prostředí  MKV – multikulturalita, vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí  Etická výchova –  Pozitivní hodnocení sebe a druhých.  Tvořivost a základy  spolupráce. |

2.stupeň

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor**: Český jazyk a jeho aplikace**

Charakteristika předmětu:

Na celém druhém stupni je výuka předmětu rozdělena na výchovu jazykovou, komunikační a slohovou a literární. Počty hodin jednotlivých vzdělávacích obsahů jsou zřejmé z tabulky učebního plánu. Při sestavování rozvrhu hodin dbáme na to aby hodiny českého jazyka byly pravidelně rozdělený do všech dnů v týdnu a upřednostňujeme zařazení do prvních vyučovacích hodin.

V pedagogické práci převládá frontální výuka s výrazným individuálním přístupem k žákům. Zvláště důležitý je individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami, které se v tomto předmětu projevují velmi významně. Dbáme na vyvážený poměr písemného a slovního projevu žáka, za důležité považujeme velké množství průběžných hodnocení /známek/ s možností pro žáky případný neúspěch napravit.

V prvním a výjimečně i druhém období pokládáme za vhodné používat slovní hodnocení u těch žáků, kterým v pololetní či závěrečné klasifikaci hrozí dostatečná nebo nedostatečná známka. Slovní hodnocení je zde mimo jiné určitým upřesněním nedostatků a návodem pro rodiče, na co se v domácí přípravě zaměřit. Tito žáci jsou také zpravidla v kmenových třídách a třídní kolektivy se nedělí.

V devátém ročníku zařazujeme seminář českého jazyka, ve kterém žáci plní komplexní úkoly a zadání, která přesahují požadavky kladené na žáky plnící základní vzdělávání.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy - Český jazyk 2. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků * Osvojuje si základní jazykové a literární pojmy * Kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich * Využívá prostředky výpočetní techniky | * Vede žáky k vyhledávání a třídění informací k užívání správné terminologie * Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků * Při hodině sledujeme pokrok všech žáků * Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky |
| **KOMUNIKAČNÍ a SLOHOVÁ VÝCHOVA** |  |
| Žák:   * Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu; výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně * Účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhajuje své názory * Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu | * Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolu pracovat * Vedeme žáky k výstižné argumentaci * V textu ukazujeme rozdíly spisovného a nespisovného projevu a vysvětlujeme užití jazyka v daném komunikačním záměru * Vedeme žáky na základě textu formulovat hlavní myšlenku, vytvářet klíčová slovy a otázky; snažíme se o samostatné zpracování textu – výpisek, výtah |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** |  |
| Žák:   * Rozlišuje slova spisovná od nespisovných; od nářečí a obecné češtiny; dbá na správný přízvuk a správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova * Vyhledává ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku * Pochopí slova příbuzná a zdůvodní pravopis i/y; souhláskových skupin a zdvojených souhlásek * Pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ a dalšími jazykovými příručkami * Určuje slovní druhy, správně je třídí a používá je v ústním i písemném projevu * V textu rozpozná větu jednoduchou a souvětí, chápe stavbu věty – základní větné členy * Orientuje se ve složitějších souvětích zvládá syntaktický pravopis | * Vedeme žáky ke vhodné modulaci souvislé řeči * Objasňujeme žákům způsob tvoření nových slov a slov příbuzných * Vysvětlíme pravopis i/y, souhláskových skupin a zdvojených souhlásek na základě tvoření slov * Vedeme žáky k vyhledávání slovních druhů a určování mluvnických významů * Vedeme žáky k pochopení stavby věty, základní skladební dvojice, větných členů * Na příkladech složitějších souvětí zvládají žáci syntaktický pravopis |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** |  |
| Žák:   * Formuluje ústně i písemně své dojmy z přečteného textu a návštěvy kulturních akcí * Styly jednotlivých autorů porovnává na základě literárních pojmů * Reprodukuje přečtený text, přednese báseň, vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenku díla * Rozlišuje základní literární druhy a žánry, k jednotlivým druhům a žánrům přiřazuje autory * Uvede významné představitele české i světové literatury * Pracuje s různými informacemi | * Vedeme žáky k  jasnému vyjadřování vlastních názorů * Objasníme základní literární pojmy, ukážeme rozdíly ve stylu jednotlivých autorů * Vybíráme vhodné texty, objasníme pravidla přednesu, snažíme se o kultivovaný projev * Předkládáme různé literární texty a na jejich základě objasníme literární druhy a žánry, seznámíme žáky s hlavními představiteli jednotlivých směrů * Pracujeme s encyklopediemi, internetem a slovníky |

**Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce:**

* vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
* navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
* vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Žák:   * Rozlišujeme spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití * Samostatně pracuje s Pravidly čes. Pravopisu, se SSČ a dalšími jazyk. příručkami * Rozlišuje jednotlivé části slova, zásady tvoření čes. slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech * Chápe spodobu znělosti, ovládá základní pravopisné jevy * Prohlubuje si znalosti základních pravopisných jevů * Rozpozná slovní druhy, druhy podstatných jmen a jejich pravopis * Píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen T, M, P, stupňuje příd. jména * Správně určuje druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní, přivlastňovací * Rozpozná druhy číslovek a skloňuje číslovky * Určuje mluvnické kategorie u sloves * Ve větě vyhledá základní skladební dvojice – píše správně i/y ve shodě podmětu s přísudkem * Ve větě určuje rozvíjející větné členy * Doplňuje správně čárky v souvětí   **KOMUNIKAČNÍ a SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem * Vyjadřuje ústně či písemně své zážitky * Čte s porozuměním * Formuluje hlavní myšlenku textu * Seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění * Obohacuje si slovní zásobu * Používá jazyk. Prostředky pro danou komunikační situaci * Popisuje jednotlivé předměty a jejich sestavy. Používá vhodná pojmenování předmětů a jejich částí. Usiluje o názornost, živé podání. * Rozlišuje zprávu a oznámení. * Dokáže zaznamenat z textu hlavní myšlenku. * Umí napsat soukromý a úřední dopis.   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * Umí najít poučení v bajce a chápe její smysl * Rozlišuje druhy pohádek * Rozpozná podle obsahu baladu a romanci * Umí rozlišit žánry v literatuře * Vnímá obsah textu * Orientuje se v textu, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * Seznámení s divadlem a filmem | Národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí  Jazykové příručky  Slovní přízvuk, hlavní a vedlejší, příklonky, stavba slova  Zdvojené souhlásky, skupiny bě, pě, vě, mě  I/Y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova  Slovní druhy, podstatná jména pomnožná, hromadná, pravopis podstatných jmen, vlastní jména  Přídavná jména T, M, P, skloňování a stupňování přídavných jmen  Procvičování druhů zájmen, zájmena osobní a přivlastňovací  Číslovky, druhy, skloňování  Slovesa  Skladba, ZSD, shoda přísudku s podmětem  Předmět, příslovečné určení místa, času,  způsobu, druhy přívlastků, rozbor větný,  schéma značení  Čárky v souvětí  Vypravování  Přímá řeč  Výstižná slovesa  Dějové napětí  Popis  Popis předmětu  Popis osoby  Popis pracovního postupu  Zpráva a oznámení  Výpisky, srozumitelnost textu, výstižná slovesa, výtah  Dopis soukromý a úřední, pravidla pro psaní dopisu.  Bajky v naší a světové literatuře /Ezop, La Fontaine/  Klasické pohádky, Němcová, Erben, reprodukce pohádky  Balady lidová a umělá, romance, literární rozbor  Příběhy z dávných dob, báje, historické postavy v literatuře  Svět fantazie, pocity a nálady v literatuře, líčení přírody, Země a její budoucnost  Příběhy o dětech, osnova příběhu, vlastní příběh  Divadlo a film dialog, monolog | Dějepis  Informatika  Prolíná se všemi předměty  Prolíná se všemi předměty | MKV – multikulturalita  OSV – rozvoj schopnosti poznávání  MV – stavba mediálního sdělení  OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 7.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Žák:   * Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * Osvojí si duálové skloňování podstatných jmen * Doplňuje správný tvar přídavných jmen, stupňuje přídavná jména * Rozlišuje druhy zájmen a číslovek, využívá jejich tvarů při tvorbě vět * Tvoří spisovné tvary sloves * Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu * Rozeznává neohebné slovní druhy * Orientuje se v pravidlech psaní velkých písmen ve vlastních jménech * Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov * Rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou * Seznamuje se s typy vět jednočlenných * Ve větě určuje ZSD a rozpozná druh přísudku a podmětu * Znalosti větných členů využívá ve stavbě věty * Rozlišuje větu hlavní a vedlejší   **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * Formuluje hlavní myšlenku textu * Seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění * Seznamuje se s popisem uměleckých děl * Uvědomuje si posloupnost děje * Dokáže popsat a pojmenovat kamaráda, jeho vlastnosti * Sestaví svůj vlastní životopis * Formuluje výstižně a zřetelně své informace * Orientuje se v textu   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkce, uvede jejich výrazné představitele * Seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu * Výrazně čte * Vyhledává podstatné situace v ději * Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje literární dílo a vlastními slovy interpretuje smysl díla * Tvoří vlastní literární text podle svých schopností | Tvarosloví – podstatná jména  Duálové skloňování podstatných jmen  Přídavná jména - stupňování, pravopis  Zájmena a číslovky – prohlubování učiva, používání ve větách  Slovesa – činný a trpný rod, obtížné tvary sloves  Jazykové příručky  Stupňování příslovcí, příslovečné spřežky, předložky, spojky – souřadící a podřadící, částice, citoslovce  Pravopis – psaní velkých písmen, procvičování pravopisného učiva  Stavba slova – věcný význam slov, sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy  Skladba – věta J a D, větný ekvivalent  Základní větné členy – přísudek a podmět  Rozvíjející větné členy  Druhy vedlejších vět  Vypravování  Osnova vypravování  Kompozice /úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení, závěr/  Popis  Popis pracovního postupu, výrobky, návody, recepty  Charakteristika vnější a vnitřní  Životopis vlastní, profesní, autobiografie  Žádost  Výtah, výpisek, osnova    Lyriky, epiky, drama, rozlišení poezie a prózy, báje, bajka, pověst, kronika  Lidová slovesnost – hádanky, přísloví, pořekadla, pranostiky,  Poezie – báseň, sloka, rým, verš, rytmus básně, lyrické, epické, lyrickoepické  Přirovnání, epiteton, metafora, personifikace  Soužití člověka s přírodou  Ekologická témata  Příběhy psané životem  Dobrodružná literatura  Vlastní pohádka, báseň, hádanka a výtvarný doprovod | Informatika  Prolíná se všemi předměty  Cizí jazyky  Prolíná se všemi předměty  Prolíná se všemi předměty | OSV - rozvoj schopnosti poznávání  MKV – multikulturalita  OSV- komunikace  MV – stavba mediálního sdělení  OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 8.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Žák:   * Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * Zdokonaluje se ve skloňování a pravopise slovních druhů * Určuje druhy zájmen a číslovek v textu * Využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních * Pracuje s Pravidly českého pravopisu a skloňuje cizí podstatná jména * Určuje mluvnické kategorie u sloves podle daných pravidel * Zvládá pravopis koncovek * Užívá základní větné členy ve větách * Nahrazuje základní větné členy různými slovními druhy * Seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí * Určuje významový poměr v několikanásobných větných členech * Určuje druhy vedlejších vět * Zvládá interpunkci v souvětí * Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   **KOMUNIKAČNÍ a SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * Rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků * Odliší podstatné znaky od méně důležitých * Rozvíjí kultivovaný písemný a mluvený projev * Popisuje vztahy k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná * Obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky * Využívá aktuálních témat problematiky životního prostředí * Formuluje přesně a výstižně své myšlenky * Rozvíjí čtenářské schopnosti * Seznamuje se s odborným textem a s jeho stavbou * Vyhledává hlavní myšlenky textu * Formuluje vlastní názory na aktuální problémy * Zdokonaluje svůj vlastní ústní a písemný projev * Učí se samostatně přemýšlet   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * Charakterizuje hrdinu i další osoby, postavy literárního díla * Přečte s porozuměním text * Zarecituje vybranou báseň * Určí básnické obrazy * Přiřadí text k literárnímu žánru * Popíše krajinu podle výtvarného díla * Chová se k přírodě pokorně a s úctou * Vypráví děj divadelní hry * Charakterizuje postavy * Přečte text s porozuměním * Vypravuje události * Popíše prostředí a charakterizuje hrdiny * Zpracuje osnovu příběhu * Vypravuje příběh * Vysvětlí motiv jednání hlavních postav * Obhájí vlastní názor na přečtený text * Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží v argumentech | Útvary ČJ, jazyková kultura, čeština jako jeden ze slovanských jazyků, slovní zásoba  Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis  Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie  Zájmena a číslovky  Neohebné slovní druhy  Nepravidelnosti ve skloňování  Skloňování jmen přejatých  Skloňování cizích vlastních jmen  Slovesný vid, slovesné třídy a vzory  Pravopis koncovek jmen a sloves  Větné členy – vyjádření podmětu a přísudku  Rozvíjející větné členy  Rozšíření učiva o přívlastek těsný, volný, PU příčiny, účelu, podmínky, přípustky  Několikanásobné větné členy  Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět  Souřadně spojené věty vedlejší  Tvoření vět  Souvětí souřadné  Významový poměr mezi větami hlavními  Charakteristika osoby / vnější a vnitřní/  Hlavní jazykové prostředky popisu  Charakteristika literárních postav  Popis přírody / oblíbené místo/  Jazykové prostředky: přirovnání, personifikace, slova citově zabarvená  Výklad – odborné názvy /termíny/, přesné, jednoznačné pojmenování  Odstavce – přehlednost textu  Výtah, osnova, výpisek,  Citát  Úvaha  Hrdinové dávných dob  Kraj mého zpěvu  Druhy lyriky  Apostrofa, epiteton, verš  Cestopisy  Přírodní tematika – ekologie  Drama české, světové, muzikál, scénář, libreto  Protiválečná tematika  Příběhy psané životem  Sci-fi – fantastické světy  Satirická literatura | Dějepis  Zeměpis  Cizí jazyky  Prolíná se všemi předměty  Cizí jazyky  Prolíná se všemi předměty  Prolíná se všemi předměty  Zeměpis  Zeměpis  Přírodopis  Dějepis  Dějepis | OSV – komunikace  MKV – multikulturalita  OSV – rozvoj schopnosti poznávání  MV – tvorba mediálního sdělení – školní časopis Očko – tvorba příspěvků do časopisu  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk – 9.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Žák:   * Má přehled o slovanských a světových jazycích * Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev /nářečí, obecnou češtinu/ a zdůvodní jejich užití * Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov * Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci * Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí * Určuje druhy souvětí * Zvládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché * Zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět   **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * Vyjádří ústně či písemně své zážitky a názory * V mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči * Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru * Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * Využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů   **LITERARNÍ VÝCHOVA**   * Rozlišuje základní literární druhy a žánry * Využívá slovníky, encyklopedie, příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování * Seznamuje se s nejvýznamnějšími odkazy středověku * Seznamuje se s jazykem děl a uměleckými prostředky tohoto období * Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * Seznamuje se se základními literárními směry a jejími významnými představiteli * Zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele * Seznamuje se s významnými představiteli světové literatury * Zaměřuje se na základní literární směry a jejich představitele | Jazyková kultura  Jazyky slovanské – etapy ve vývoji českého jazyka  Útvary českého jazyka  Zvuková stránka slova, věty  Dělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky  Stavba slova  Význam slov, slova jedno a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma  Tvarosloví – druhy slov, jména, jejich druhy a tvary  Přídavná jména, zájmena, číslovky  Skloňování obecných jmen  Skloňování cizích vlastních jmen  Slovesa a jejich tvary – slovesné třídy, vzory, vid, přechodníky  Pravopis koncovek jmen a sloves  Psaní velkých písmen  Souvětí podřadné a souřadné  Druhy vedlejších vět, poměr mezi větami a větnými členy  Samostatné větné členy  Shoda přísudku s několikanásobným podmětem  Funkční styly – vypravování, popis a charakteristika  Výklad, výtah, proslov  Slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího  Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru  Funkční styly – diskuse, úvaha, subjektivně zabarvený popis  Pravidla komunikace  Vedení diskuse a dialogu  Rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřená reakce na danou komunikační situaci  Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů  Nejstarší literární památky /Egypt, Mezopotámie, Antika/  Mimoevropská literatura – korán, středověké eposy  Středověká literatura, hrdinské eposy  Staroslověnské písemnictví, cyrilometodějská mise  Vznik česky psané literatury – Proglas, Kronika česká  Renesance, baroko, W. Shakespeare  Humanistická literatura – J. A. Komenský – život a dílo  Literatura klasicismu a osvícenství  Romantismus – evropští autoři  Realismus – autoři  Vymezuje období národního obrození, formování novodobého českého národa  Generace Dobrovského a Jungmanna  Obrozenecké drama – V. K. Klicpera, J. K. Tyl, F. L. Čelakovský a jeho ohlasy  Máchova poezie a próza  Erbenova balada  Havlíčkova satira  Tvorba B. Němcové  Literatura konce 19.století  Almanach Máj – J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá  Ruchovci, Lumírovci  Česká moderna  Světová literatura 20.století  Prokletí básníci, obraz války v literatuře, moderní pohádka, poezie, detektivka, vědeckofantastická literatura  Výběr autorů  Česká literatura 20.století  Protiválečná tematika v literatuře, přírodní lyrika, sociální balada, Osvobozené divadlo, II. světová válka v díle českých autorů, poezie 50.let, samizdatová literatura, písňové texty a muzikály, povídková tvorba  Malá divadla a jejich role na české divadelní scéně  Fejetony, společenský román | Dějepis  Cizí jazyky, zeměpis  Rodinná výchova  Dějepis | MKV– multikulturalita  VMEGS  OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – komunikace  MV– tvorba mediálních sdělení  – stavba mediálního sdělení  MV– fungování a vliv médií ve společnosti, vnímání autora mediálních sdělení  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**

Charakteristika předmětu:

Výuka angličtiny je jednou z našich priorit, proto posilujeme hodinovou dotaci v šestém ročníku a v osmém zařazujeme volitelný předmět konverzaci v AJ. Předmět vyučujeme v 6.ročníku 4 hodiny týdně, v 7. – 9.ročníku po 3 hodinách týdně.

Pracovní skupiny sestavujeme zpravidla tak, že třídy jednoho ročníku nasazujeme do rozvrhu ve stejném čase a z celkového množství žáků pak vytváříme skupiny s přiměřeným množstvím žáků. V konverzaci sestavujeme skupiny podle jazykové vyspělosti.

Pro výuku anglického jazyka je nezbytné získat zájem dětí a vytvářet u nich pozitivní vztah k tomuto předmětu. Osvojené potřebné jazykové znalosti a dovednosti pak mohou aktivně využít v osobním i profesním životě.

Žáci musí rozvíjet svoji schopnost číst s porozuměním textu. Pro jazykově nadané žáky zařazujeme četbu anglické literatury upravených v originále. Samozřejmě, že porozumění musí být přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení a odpovídat úrovni osvojených znalostí.

V rámci hodin anglického jazyka se žáci seznámí s kulturou zemí příslušných jazykových oblastí, naučí se vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi. Hodiny angličtiny by měli žákům pomoci pochopit význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, vyjasnit vzájemné vztahy mezi zeměmi, a zformovat u nich respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Anglický jazyk 2. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * Reaguje na jednoduché písemné sdělení * Využívá jazyk v komunikativních situacích např. při pobytu v zahraničí nebo při komunikaci s rodilým mluvčím * Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník | * vedeme k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život * prohlubujeme poznatky o anglicky mluvících zemích * vedeme žáky k hlasitému čtení textů se správnou výslovností a intonací * procvičujeme orientaci ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím * nacvičujeme konverzační celky i mezi více osobami směřujeme žáky k vytvoření samostatného mluveného projevu na dané téma * vštěpujeme zásady tichého čtení a práce s textem   vedeme žáky ke zdokonalování písemného projevu při opisu souvislejšího textu   * zařazujeme písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědí * seznamujeme s dalšími gramatickými pravidly * prohlubujeme slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic, vedeme k aktivnímu využívání poznatků předcházejícího období * učíme reagovat na jednoduché instrukce učitele * vedeme k používání frází běžného života * směřujeme žáky k orientaci v přiměřených textech a práci s nimi   + hledání základních informací, odpovědí na otázky, obměňování vět, sestavování textů podle pokynů * vedeme žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na internetu * zařazujeme do výuky sestavení osobního dopisu, pohlednice, blahopřání, vyplnění formuláře s osobními daty * komunikujeme s žáky v anglickém jazyce * motivujeme žáky * vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova * uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, objasňujeme základní komunikační pravidla a pravidla dialogu * využíváme skupinové práce * opravujeme výslovnost, vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou * simulujeme možné situace praktického života, diskutujeme se žáky o daných situacích * definujeme a používáme základní pravidla anglické gramatiky a demonstrujeme je na příkladech * využíváme audiovizuální techniku, práci na počítačích a práci se slovníkem * seznamujeme žáky s odlišnostmi života v anglicky mluvících zemích, se zvyky a tradicemi |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v cizím jazyce:**

* vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
* vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
* vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
* vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
* vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
* vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** **– 6.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu * Rozumí obsahu jednoduchých   textů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky   * Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu * Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty * Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci | Četba souvislého textu  Pořádek slov ve větě, kontext  Vytvořit podmětnou otázku, osobní a přivlastňovací zájmena samostatná, neurčitá a záporná zájmena, větný zápor, číslovky základní  Slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům  Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nákup v obchodě, sestaví jednoduchý dotazník, popíše jednoduché sdělení odvodí význam podobných slov v kontextu  Frekvenční příslovce, řadové číslovky, vyjádření minulosti  Základní vztahy – existenciální (Kdo?. . )  prostorové (Kde? Kam?. . . ), časové (Kdy?. . . ), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?. . . ),kvantitativní (Kolik?. . . ) | zeměpis | OSV  VMEGS  EV  MV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu * Rozumí obsahu jednoduchých   textů s využitím vizuální opory,  v textech vyhledá známé výrazy,fráze a odpovědi na otázky   * Používá dvojjazyčný slovník * Sestaví jednoduché (ústní i   písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy   * Písemně, gramaticky správně   tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty   * Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci * Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | Četba autentické textu  Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, nákup v obchodě  Četba autentického materiálu  Napíše neformální dopis, sestaví jednoduchý dotazník  Popíše jednoduché sdělení  Slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům  Vyjádření budoucnosti, stupňování přídavných jmen  Pořádek slov ve větě, synonyma, anto- nyma, kontext  Poslech a sledování, práce s výukovým programem, chápání slov v kontextu, odvození významu slova  z kontextu  Základní vztahy – existenciální (Kdo?. . . ), prostorové (Kde? Kam?. . . ), (Kdy?. . . ), kvalitativní(Jaký? Který? Jak?. . . ),  kvantitativní (Kolik?...) | zeměpis | OSV  VMEGS  EV  MV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Čte texty přiměřeného rozsahu * Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu * Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku * Četba autentického materiálu, časopisů a novin * Základní vztahy – existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní | Jednoduché sdělení – oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání  Četba textů s tématikou USA, VB  Četba textů s tématem život kolem nás Předložky a spojky ve větách vedlejších,  vyjádření budoucnosti, minulosti a přítomnosti, předpřítomný čas  Zdvořilé společenské fráze, dát radu, do- poručit způsob řešení problému, vyjádřit zamýšlenou, jistou i obecnou budoucnost  Určování slovních druhů, stavba rozvité  věty, předložky, zájmena v předmětu konverzace v daných tematických celcích | zeměpis | OSV  VMEGS  EV  MV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu * Rozumí obsahu jednoduchých   textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky   * Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché   věty a krátké texty   * Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci * Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | Četba textů s tématikou USA, VB  Četba textů s tématem „život kolem nás“  Předložky a spojky ve větách vedlejších, pravidla pořadí přídavných jmen  Zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému, četba autentického materiálu, časopisů a novin  Způsobová slovesa, základní frázová slovesa  základní vztahy – existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní určování slovních druhů, stavba rozvité věty, předložky, zájmena v předmětu konverzace v daných tematických celcích  Jednoduché sdělení – oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání | zeměpis | OSV  VMEGS  EV  MV |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk - Německý jazyk**

Charakteristika předmětu.

Vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk zaujímají stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznání.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Předmět Další cizí jazyk je vymezen jako vzdělávací obor v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Německý jazyk** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * Zapojí se do jednoduchých rozhovorů * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci * Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * Používá dvojjazyčný slovník v tištěné i počítačové podobě | * Naučit žáky potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně dle evropského standardu * Motivovat žáky k zájmu o německý jazyk poslechem audio CD, poslechem písní a sledováním DVD k tomu určených * Nacvičovat porozumění jednoduchým otázkám v německém jazyce a reakci na ně * Činnostní formou výuky naučit žáky základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze, vést ho ke schopnosti představit se ústně i písemně, vysvětlit kdo je, kde žije, co má rád, v jaké žije zemi, rodině * Aktivním přístupem k nácviku mluvení, porozumění, čtení a psaní podpořit žáka v sebevědomí, že se dokáže domluvit a uplatnit i v cizině * Předávat poznatky o zemích, kde se mluví německy * Pomoci žákovi pochopit význam znalosti německého jazyka pro život |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Německý jazyk – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * Rozumí jednoduchým pokynům, větám, adekvátně na ně reaguje * Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | Já – základní informace o sobě  rodina – základní informace o rodině, domov, přátelé, jednoduchá charakteristika osoby  Německo, Rakousko a Švýcarsko – základní údaje o těchto zemích  Čísla 0 – 20, abeceda, základní barvy, dny v týdnu  Slovní zásoba a tvoření slov  Četba a překlad  význam slov v kontextu  Gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov  Věta jednoduchá  Tvorba otázky - tvorba záporu  Pořádek slov ve větě  Sloveso sein, haben  Tvar sloves v č. j.  Přivlastňovací zájmena  Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích  pozdrav, reakce na pozdrav  poděkování, představování, omluva  jednoduchá sdělení, propojení gramatických struktur s tematickými okruhy | Jazyk a jazyková komunikace  Zeměpis  Člověk a jeho svět | OSV  VMEGS  VDO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Německý jazyk – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům * Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů * Čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu * Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku * Používá dvojjazyčný slovník * Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení * Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu a jednoduché konverzace * Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu * Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace * Pozdraví a rozloučí se s dospělým kamarádem * Poskytne požadovanou informaci | Škola, školní potřeby, záliby a koníčky, volnočasové aktivity  Rozšiřování slovní zásoby tematických okruhů rodina, domov, volný čas, základní zeměpisné údaje, čísla 0 – 100, časové údaje  Slovní zásoba a tvoření slov  Četba a překlad, poslechová cvičení, práce s textem  Vyhledává v dvojjazyčném slovníku Význam slov v kontextu  Gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov  Opakování a rozšiřování gramatických struktur 7. ročníku  Tázací věta  Neurčitý člen  Přivlastňovací zájmena  Časování pravidelných sloves  Způsobová slovesa  Množné číslo podstatných jmen  Předložky pojící se s časovým údajem  Předložka in ve 3. p.  Jednoduchá sdělení  Propojení gramatických struktur s tematickými celky  Konverzace  Písemný projev  Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích | Jazyk a jazyková komunikace | OSV  VMEGS  VDO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Německý jazyk – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Čte texty přiměřeného obsahu * Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, odpovědi na otázky * Rozumí jednoduché a zřetelné konverzaci * Odvodí si pravděpodobný význam nových slov z kontextu * Používá dvojjazyčný slovník | Čas, roční období, denní doba, některá povolání  Rozšiřování slovní zásoby tematických okruhů rodina, domov, volný čas a zájmová činnost  Základní zeměpisné údaje,  cestování, jednoduchý popis cesty, zakoupení jízdenky, bydlení, můj vysněný pokoj  Četba a překlad, poslechová cvičení, práce s textem  Vyhledávání v dvojjazyčném slovníku  význam slov v kontextu | Jazyk a jazyková komunikace  Zeměpis | OSV  VMEGS |
| * Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací s životem v rodině, škole a probíranými tématy * Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché a krátké věty a texty * Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace * Vyžádá jednoduchou informaci | Gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov  Opakování a rozšiřování gramatických struktur 8. ročníku  Člen v 1. , 3. a 4. p. č. j.  Záporný člen a přivlastňovací zájmena  Nepravidelná slovesa  Slovesa s odlučitelnými předponami  Rozkazovací způsob  Předložky se 3. a 4. p.  Věta s časovým údajem  Jednoduchá sdělení  Propojení gramatických struktur s tematickými celky  Konverzace, písemný projev  Reprodukce psaného a slyšeného textu | Člověk a jeho svět | VDO |
| * Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci * Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích  Pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování, představování, omluva, telefonování  e- mail, napsání pohlednice (pozdrav z prázdnin) | Jazyk a jazyková komunikace | MV |

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk – Ruský jazyk**

Charakteristika předmětu.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

V rámci hodin ruského jazyka se žáci seznamují nejen s jazykem, ale i s kulturou této země, naučí se vyhledávat informace o zemi studovaného jazyka a pracovat s nimi. Hodiny ruštiny by měly žákům pomoci pochopit význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro život, vyjasnit vzájemné vztahy mezi zeměmi a zformovat u nich respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Ruský jazyk se vyučuje v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Ruský jazyk** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * Zapojí se do jednoduchých rozhovorů * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci * Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení * Používá dvojjazyčný slovník v tištěné i počítačové podobě | * Komunikujeme se žáky v ruském jazyce, využíváme obrázkové materiály a poslechové texty * Vedeme žáky ke zvládnutí grafické podoby jednotlivých písmen azbuky a jejích spojů * Využíváme různých textů a audio pomůcek k nácviku správné výslovnosti * Vedeme žák ke správnému vytvoření grafické i zvukové podoby sdělení na dané téma * Rozšiřujeme slovní zásobu, upevňujeme znalost frází, vedeme ke čtení s porozuměním * Vedeme žáky k aktivnímu užívání ruského jazyka, dbáme na správnou výslovnost a užívání slovních obratů, frází |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ruský jazyk – 7.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * Rozumí jednoduchým pokynům, větám, adekvátně na ně reaguje * Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění | Já – základní informace o sobě  Rodina – základní informace o rodině, domov, přátelé, jak se představit, kdo to je,  Čísla 0 – 10, azbuka, základní barvy, dny v týdnu, přízvuk v ruském jazyce  Slovní zásoba a tvoření slov  četba a překlad, poslech – poděkování, omluva,  Návštěva, Rusko  Profese  Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích  Pozdrav, reakce na pozdrav  Poděkování, představování, omluva  Jednoduchá sdělení, propojení gramatických struktur tematických okruhů  Seznámení | Občanská výchova  Zeměpis  Dějepis  Hudební výchova  Občanská výchova | VMEGS  MV  OSV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ruský jazyk – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem osvojovaným tématům * Čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku * Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | Číslovky od 30 – 90  Časování sloves a sestavování dialogů  Naše rodina  Povolání, profese  Volný čas, telefonování  Dopis, dopis kamarádovi, inzerát, pozvánka na oslavu  Vyhledává v dvojjazyčném slovníku význam slov v kontextu  Četba a překlad, poslechová cvičení, práce s textem  Zpěv ruských písní  Tázací věta, gramatické struktury a typy vět, pořádek slov ve větě  Volný čas, koníčky  Konverzace, telefonování | Občanská výchova  Hudební výchova  Český jazyk  Pracovní činnosti  Informatika  Český jazyk  Zeměpis  Hudební výchova | VMEGS  MV  OSV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ruský jazyk – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Čtení, správná výslovnost, dorozumění * Osvojení elementárních syntaktických struktur * Psaní azbuky, přesný opis textu * Dokáže tvořit otázky, odpovědi, konverzovat v základních životních situacích, využije dovednosti v zahraničí / zajímá se o dokumenty z oblastí, kde se hovoří ruským jazykem / * Zná některé tradice Ruska | Základní pravidla čtení, přízvuku  Čtení psaného textu  Psaní azbukou, základní pojmy, fráze dorozumívání  Konverzace, tvoření dialogů, rozhovorů  Přepisy, opisy, diktáty  Komplexní úkoly, V. část z učebnice Raduga po novomu  Ruská kuchyně - boršč | Občanská výchova  Český jazyk  Hudební výchova  Český jazyk a literatura  Zeměpis, dějepis  Pracovní činnosti | VMEGS  MV  OSV |

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací předmět: **Matematika**

Charakteristika předmětu:

Matematika na 2. stupni navazuje na matematiku 1. stupně. Od šestého ročníku mají žáci 4 hodiny matematiky týdně. V devátém ročníku zařazujeme seminář matematiky, ve kterém žáci řeší speciální úlohy a logické problémy. Žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností, početních operací a řešení logických úloh. Při řešení úloh je upřednostňován úsudek a logické myšlení.

Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tematických celcích prochází celým druhým stupněm ZŠ. Okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy prolíná všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. V hodinách matematiky pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky. Používají nestandardní metody a postupy při řešení matematických úloh a problémů z praxe.

Žáci získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly, učí se upravovat číselné i algebraické výrazy a řešit lineární rovnice. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, pochopení funkčních vztahů a orientace v práci s daty a základech statistiky. Nezastupitelné místo má rovinná a prostorová geometrie, která vede žáky k dovednosti přesného a estetického rýsování a rozvíjí geometrickou představivost.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy Matematika – 2. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**   * Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu * Zaokrouhluje a provádí odhady, účelně používá kalkulátor | * Rozšiřujeme číselné obory o celá a racionální čísla a početní operace s nimi, zadáváme příklady, kde je nutné použít druhou mocninu * Vedeme žáky k odhadu výsledku; účelně umožňujeme používání kalkulátoru |
| * Modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel * Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) * Modeluje a řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje   s měřítky map a plán   * Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) * Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním * Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav * Analyzuje a řeší konkrétní situace, ve kterých využívá matematický aparát v oboru Z a R   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat * Rozpozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti * Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem * Matematizuje jednoduché situace s využitím funkčních   vztahů  **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a | * Navedeme žáky k odvození znaků dělitelnosti a   k jejich použití   * Zadáváme příklady, kde část celku je zadána různými způsoby * Počítáme skutečné vzdálenosti míst na mapách,   skutečné rozměry uvedené v různých plánech; stanovujeme měřítko mapy nebo plánu   * Objasníme pojem procento a na jednoduchých příkladech ukážeme použití na výpočtech z praxe * Dbáme na správnost používání matematických symbolů a správné pořadí početních operací při počítání s algebraickými výrazy * Navedeme k sestavení rovnice jako rovnosti dvou výrazů dle zadání * Rozlišujeme číselné obory, aplikujeme na příkladech   z praxe   * Aplikujeme vyhledaná data v příkladech v matematice;   navrhujeme různé způsoby zpracování dat   * Uvedeme příklady přímé a nepřímé úměrnosti z praxe zadané různými způsoby (grafem, tabulkou, rovnicí) * Definujeme funkci; zadáváme funkci různými způsoby * Pomocí funkčních vztahů sestavujeme jednoduché příklady známé z praxe * Seznamujeme se základními rovinnými útvary; provádíme konstrukce |
| jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku   * Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, vypočítá obsah a obvod těchto útvarů * Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem * Používá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh * Provede rozbor a konstrukce rovinných útvarů * Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků * Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar * Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) a analyzuje jejich vlastnosti * Načrtne a sestrojí síť základních těles * Vypočítá objem a povrch těles * Sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině * Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů a nalézá různá řešení zadaných situací * Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje   a kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí | * Kategorizujeme základní rovinné útvary; odvozujeme vzorce pro obvody a obsahy * Provádíme výpočty velikosti úhlu ve stupních a minutách; seznámíme s měřením velikosti úhlu úhloměrem * Využíváme množiny bodů dané vlastnosti   při konstrukčních úlohách   * Soustavně používáme rozbor a zápis konstrukce   při všech konstrukcích   * Odvodíme na příkladech z praxe věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku, které používáme při řešení příkladů * Rozlišíme útvary středově souměrné a osově souměrné; ukážeme postup konstrukce obrazu v osové a středové souměrnosti * Kategorizujeme tělesa podle vlastností * Seznámíme s pojmem síť tělesa * Odvozujeme vzorce pro objem a povrch těles * Seznámíme se základními pravidly pravoúhlého promítání * Zadáváme úlohy z praxe a navrhujeme řešení různými způsoby * Vybíráme logické a kombinační úlohy a hodnotíme tvorbu vlastních úloh žáků * Zadáváme úlohy na prostorovou představivost |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v matematice:**

* vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
* vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**  Žák:   * Provádí početní operace +, -, \*, : s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. * Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem). * Získané vědomosti a dovednosti využívá při řešení slovních úloh. * Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * Vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data. * Porovnává soubory dat.   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, využívá potřebnou matematickou symboliku. * Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, načrtne a sestrojí tyto rovinné útvary, převádí jednotky délky a obsahu, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku. * Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině, sítě krychle a kvádru, odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádru. * Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar. * Charakterizuje a třídí trojúhelníky, sestrojuje trojúhelníky ze tří stran, konstruuje výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou danému trojúhelníku. * Převádí jednotky objemu, odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru, řeší aplikační úlohy.   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů. * Řeší úlohy na prostorovou představivost. * Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | **Desetinná čísla**  -desetinné zlomky a jejich zápis deset. číslem  -zápis a čtení des. čísel do řádu miliontin  -porovnávání a zaokrouhlování des. čísel  -sčítání, odčítání des. čísel  -násobení a dělení des. čísel 10, 100  1000, …  -násobení a dělení des. čísel přirozeným číslem a deset. číslem  **Dělitelnost přirozených čísel**  -násobek, dělitel  -znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10  -číslo složené a prvočíslo  -rozklad na součin prvočísel  -nejmenší společný násobek  -největší společný dělitel  -čísla soudělná a nesoudělná  Aritmetický průměr  Tabulky  Diagramy, nákresy, schémata  **Úhel a jeho velikost**  -úhel, zápis úhlu, měření a zápis velikosti  úhlu  -druhy úhlů  -konstrukce úhlu, osa úhlu, přenášení úhlu  -velikost úhlu-stupně, minuty  -sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí  ( početně i graficky)  -násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma  -úhly vedlejší a vrcholové  -konstrukce úhlu bez úhloměru  **Rovinné útvary**  -úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník  -konstrukce kolmic a rovnoběžek  -jednotky délky, převody  -výpočet obvodu čtverce a obdélníku  -jednotky obsahu, převody  -výpočet obsahu čtverce a obdélníku  **Povrch kvádru a krychle**  -volné rovnoběžné promítání  -síť krychle a kvádru  -výpočet povrchu  **Osová souměrnost**  -shodnost geometrických útvarů  -osová souměrnost  -osa souměrnosti  -osově souměrné obrazce  **Trojúhelník**  -rozdělení trojúhelníků podle délek stran a velikosti úhlů, vlastnosti  -vnější a vnitřní úhly trojúhelníku  -obvod trojúhelníku  -výpočty stran a velikosti vnitřních úhlů v trojúhelníku  -trojúhelníková nerovnost  -výšky trojúhelníku  -těžnice trojúhelníku, těžiště  -kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná  **Objem kvádru, krychle**  -jednotky objemu, převody  -výpočet objemu krychle a kvádru  - slovní úlohy  číselné řady  -logické hlavolamy  -řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly  -řešení úloh s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku přirozených čísel  -výpočet povrchu krychle a kvádru ve slovních úlohách | Finanční gramotnost  Fyzika  Výtvarná výchova | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**  Žák:   * Provádí početní operace se zlomky, jejich aplikaci při řešení slovních úloh * Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem), modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. * Pracuje s poměrem a měřítky map a plánů. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. * Umí výpočty s procenty, řeší aplikační úlohy na procenta * Určí hodnotu výrazu.   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * Vyhledává a zpracovává data, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, používá matematickou symboliku. Užívá věty o shodnosti trojúhelníků, načrtne a sestrojí trojúhelník, sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti.   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá řešení. Řeší úlohy na prostorovou představivost. Aplikuje a kombinuje vědomosti a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí. | **Zlomky**  - zlomek, základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení rovnost zlomků  -porovnávání zlomků, zápis zlomku desetinným číslem, smíšené číslo  -početní operace se zlomky, složený zlomek  **Celá čísla, racionální čísla**  -číselná osa, čísla kladná a záporná  -porovnávání celých čísel, uspořádání  -sčítání a odčítání celých čísel  -násobení a dělení celých čísel  -záporná desetinná čísla  -racionální čísla, početní operace s nimi  - slovní úlohy, absolutní hodnota čísla  **Poměr**  -zápis a úpravy poměru  -převrácený poměr, postupný poměr  -rozdělení a změna celku v daném poměru  -měřítko mapy a plánu  -přímá a nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka  -slovní úlohy  **Procenta**  -procento, základ, procento- desetinné číslo, zlomek  -výpočet 1%, procentové části, počtu procent, základu (výpočty provádí přes  1%, pomocí des.čísel, pomocí trojčlenky)  -řešení slovních úloh  -jednoduché úrokování, promile  **Číselné výrazy**  -výpočet hodnoty výrazu  -složitější číselné výrazy  Přímá a nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka, řešení slovních úloh s využitím trojčlenky.  Příklady závislostí z praktického života  Schémata, diagramy, grafy s využitím %  Matematické testy  **Shodnost, středová souměrnost**  -shodnost geometrických útvarů  -shodnost trojúhelníků  -věty o shodnosti trojúhelníků  -konstrukce trojúhelníků  -středová souměrnost – vzor, obraz  -útvary středově souměrné  Problémové úlohy  -číselné a logické řady  -číselné a obrázkové analogie  -logické geometrické úlohy | Zeměpis  Chemie  Finanční gramotnost  Informatika  Finanční gramotnost | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita. |
| **Matematika – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**  Žák**:**   * Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. Řeší aplikační úlohy na Pythagorovu větu * Provádí početní operace s mocninami. * Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání.   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, odhaduje a vypočítá jejich obvod a obsah, načrtne a sestrojí rovinné útvary. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. * Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. Sestrojí síť válce, odhaduje a vypočítá povrch a objem válce.   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací | **Druhá mocnina, odmocnina, Pythagorova věta**  -druhá mocnina a odmocnina přirozeného, celého, desetinného, racionálního čísla  -užití druhé mocniny a odmocniny v geometrických výpočtech  -Pythagorova věta  -výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku  -slovní úlohy  **Mocniny s přirozeným exponentem**  -sčítání a odčítání mocnin  -násobení a dělení mocnin  -umocňování mocnin  -výrazy s exponentem-úpravy, hodnota  **Číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny**  -zápis a hodnota číselného výrazu  -zápis výrazu s proměnnou, jeho hodnota  -mnohočleny, počet členů  -sčítání a odčítání mnohočlenů  -násobení mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenem  -vytýkání  -vzorce  **Lineární rovnice**  -ekvivalentní úpravy, rovnost dvou výrazů  -postup řešení rovnice, zkouška  -úpravy rovnic (rovnice se závorkami, se zlomky)  -sestavení rovnice dle zadání  -zápis slovní úlohy a její řešení  -rovnice v geometrických úlohách  **Čtyřúhelníky**  -rovnoběžníky, vlastnosti, konstrukce, výpočet obvodu a obsahu  -výpočet obsahu trojúhelníku  -lichoběžníky, vlastnosti, konstrukce, výpočet obvodu a obsahu  **Kružnice, kruh, válec**  -vlastnosti, poloměr, průměr, konstrukce  -vzájemná poloha kružnice a přímky  -tětiva  -vzájemná poloha dvou kružnic  -délka kružnice, obvod kruhu  -obsah kruhu  -válec, síť válce, povrch a objem, užití  v praxi  -slovní úlohy  Řešení problémových úloh, úloh z matematických soutěží Klokan, řešení logických úloh a hlavolamů | Chemie  Fyzika | OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**  Žák:   * Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání. * Umí upravit jednodušší lomený výraz na základní tvar. * Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace pomocí funkcí * Ovládá základy jednoduchého úrokování, porovnává data. * Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat.   **GEOMETRIE V PROSTORU A ROVINĚ**   * Užívá podobnost při řešení úloh, při práci s mapou. * Využívá množin bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku. * Určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, načrtne a sestrojí sítě těles, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení daných situací. | **Mnohočleny**  -vytýkání  -vzorce, rozklad výrazu na součin pomocí vzorců  **Lomený výraz**  - hodnota, smysl  -krácení na základní tvar  **Lineární rovnice, soustava rovnic**  -řešení složitějších lineárních rovnic  -slovní úlohy na rovnice se zlomky, %  -soustava rovnic, dosazovací a sčítací metoda  -řešení slovních úloh pomocí soustavy rovnic  -slovní úlohy na společnou práci  -směsi  -slovní úlohy o pohybu  **Funkce**  -pojem funkce, vyjádření funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce, graf funkce, funkce rostoucí a klesající  -lineární funkce  -konstantní funkce  -přímá a nepřímá úměrnost  -grafické řešení soustavy rovnic  **Finanční matematika**  -úrok, jistina, úroková míra  -jednoduché úrokování  -úlohy z praxe  **Statistika**  -soubor, četnost, prvek souboru, aritmetický průměr, jednoduché diagramy  **Podobnost**  -podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti  -podobnost trojúhelníků  -dělení a změna úsečky v daném poměru  -užití podobnosti, redukční úhel  **Množiny bodů dané vlastnosti**  -jednoduché konstrukce  -množiny bodů, Thaletova kružnice  -konstrukce trojúhelníků pomocí těžnic a výšek  -konstrukce kružnic a čtyřúhelníků  **Hranol, jehlan, kužel, koule**  -Vlastnosti, síť tělesa  -výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy  Problémové úlohy (zajímavé úlohy z praxe, hlavolamy, matematické hry a testy, sudoku aj.) | Fyzika, Chemie  Fyzika, Informatika  Občanská výchova  Finanční gramotnost  Zeměpis | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita |

Vzdělávací oblast**: Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací předmět: **Informatika 2. stupeň**

Charakteristika předmětu.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek.

Očekávané výstupy:

* navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu,
* získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat,
* sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu,
* vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů,
* ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos,
* vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky,
* poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače,
* dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení,
* po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen,
* vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému,
* v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné,
* ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu,
* vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní,
* zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji,
* po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen,
* vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat,
* nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat,
* rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení,
* popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě,
* vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky,
* poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače,
* dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **KÓDOVÁNÍ, ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ** | | | |
| * rozpozná zakódované informace kolem sebe * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer * zakóduje v obrázku barvy více způsoby * zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů * zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu * ke kódování využívá i binární čísla | Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika  Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  Binární kód, logické A a NEBO |  |  |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| * nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory * vybere vhodný formát pro uložení dat * vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě * porovná různé metody zabezpečení účtů * spravuje sdílení souborů * pomocí modelu znázorní cestu e‑mailové zprávy * zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací, aktualizace  Domácí a školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip e-mailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |  |  |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| * najde a opraví chyby u různých interpretací dat (tabulka x graf) * odpoví na otázky na základě dat v tabulce * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * navrhne tabulku pro záznam dat * propojí data z více tabulek či grafů * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty  Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * diskutuje různé programy pro řešení problému * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Vytvoření programu  Podprogramy  Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi |  |  |
| **KÓDOVÁNÍ, ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ** | | | |
| * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy * pomocí orientovaných grafů řeší problémy * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * používá souřadnice pro programování postav * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu * diskutuje různé programy pro řešení problému * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Větvení programu, rozhodování  Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné |  |  |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | | |
| * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky * používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) * řeší problémy výpočtem s daty * připíše do tabulky dat nový záznam * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) * používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy * ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | | |
| * řeší problémy sestavením algoritmu * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myší, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |  |  |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat * popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní * na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu * diskutuje o cílech a metodách hackerů * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat * diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | **Hardware a software**   * Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí * Operační systémy: funkce, typy, typické využití * Komprese a formáty souborů * Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)   **Sítě**   * Typy, služby a význam počítačových sítí * Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa * Struktura a principy internetu, cloud * Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL * Princip cloudové aplikace (např. e‑mail, e-shop, streamování)   **Bezpečnost** |  |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací předmět: **Dějepis**

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Předmět je vyučován v 6. – 9. očníku vždy 2 hodiny týdně.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| **Žák**   * Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány * Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu * Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu * Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost * Uvede příklady archeologických kultur na našem území * Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací * Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem * Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie * Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států * Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech * Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám * Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury * Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky * Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky * Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus * Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek * Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti * Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé * Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů * Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích * Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy * Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií * Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky * Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů * Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu * Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí * Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků * Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce * Posoudí postavení rozvojových zemí * Prokáže základní orientaci v problémech současného světa | * Rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, * Utváříme a upevňujeme vědomí přináležitosti k evropské kultuře * Odhalujeme kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlíme jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * Hledáme paralely mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * Utváříme pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost * Rozlišujeme mýty a skutečnost, rozpoznáváme projevy a příčiny subjektivního výběru a hodnotíme fakta i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti * Vytváříme schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru * Rozvíjíme orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních * Rozvíjíme úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; rozvíjíme respekt ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství * Získáváme orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti * Utváříme vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * Utváříme pozitivních vztahy k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti * Rozpoznáváme názory a postoje ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * Uplatňujeme vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dějepis – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák  **uvede konkrétní příklady**  **důležitosti a potřebnosti dějepisných**  **poznatků**   * objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti * objasní význam dějepisných poznatků na příkladech z místa svého bydliště   **uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány**   * popíše čím se zabývá archeolog a archeologie * uvede příklady hmotných pramenů * vysvětlí význam muzeí pro příští generace * popíše, co je úkolem archivů * uvede příklady archiválií * vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností * shrne odkud pocházejí   informace o historii  **orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu**   * popíše vliv jevů na obloze na měření času * uvede různé druhy kalendářů * uspořádá hlavní historické epochy * používá časovou přímku * objasní účel historické mapy   **charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu¨**   * popíše výrobu kamenných nástrojů * najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem   -uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území  **objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost**   * vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí * popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy * popíše vlastními slovy život zemědělců * uvede výhody využití tažné síly dobytka * zdůvodní rozvoj řemesel * popíše způsoby zpracování mědi * zdůvodní, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď * popíše výrobu bronzových nástrojů * uvede příklady nálezů bronzových předmětů   - zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným  **uvede příklady archeologických kultur na našem území**   * vyjmenuje příklady archeologických kultur * diskutuje s využitím obrázků o životě lidí v pozdní době kamenné   -popíše život Keltů na našem území  - rozliší typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách  **rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací**  **-** dá do souvislostí budování zavlažovacího systému a existencí nejstarších států   * objasní, jak Nil ovlivňoval život Egypťanů * posoudí, proč řeku Nil Egypťané uctívali * vyjmenuje možnosti využití papyru * popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast * objasni, jak poloha Foinikie napomohla rozvoji této země * zdůvodní, proč Číňané tajili výrobu hedvábí   - vysvětlí, jak ovlivňovaly přírodní podmínky oblasti život kočovníků  **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**   * dá do souvislostí touhu Egypťanů po nesmrtelnosti se stavební činností a s mumifikací * uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta * zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti * objasní, proč Číňané dodnes používají znakové písmo * zaujme stanovisko k vybraným myšlenkám hinduismu nebo budhismu   **demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem**  -uvede příklady památek starověkého Řecka  vyhledá příklady památek starověké římské kultury   * porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů * vybere základní myšlenky spojené s judaismem * vyjmenuje odlišnosti mezi starověkým a současným Řeckem * připraví vyprávění o vybraném hrdinovi z dějin starověkého Řecka * navrhne za pomoci učebnice rodokmen olympských bohů * popíše na příkladech druhy antických sloupů * vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filozofie pro dnešního člověka * uvede důkazy o vyspělosti Etrusků * posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou * zdůvodní , proč nacházíme římské stavební památky nejen v dnešní Itálii ale i v jiných zemích Evropy * dá do souvislostí antickou a evropskou kulturu   - posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě  **porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie**   * popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku * posoudí z pohledu dnešního člověka Chammurapiho zákoník * popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast * vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států * rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka * popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách * vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami * uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky * vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou * vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které naopak odmítá   - popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše | * Dějiny * Archeologie * Čas a jeho měření * Doba kamenná, bronzová, železná * Úvod ke starověku * Egypt * Mezopotámie * Oblast východního středomoří * Indie * Čína * Starověké Řecko * Starověký Řím | * Člověk a společnost * Člověk a jeho svět * Jazyk a jazyková komunikace * Člověk a příroda * Umění a kultura | **OSV**   * vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci   VMEGS   * rozvíjí schopnost srovnávat různé kultury v různém kontextu, nacházet společné znajy a odlišnosti   MKV  - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních , etnických . náboženských a sociálních skupin |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dějepis – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** | |
| Žák  popíše podstatnou změnu  evropské situace, která nastala  v důsledku příchodu nových  etnik, christianizace a vzniku  států   * vysvětlí důsledky rozpadu římské říše * vyjmenuje nová evropská etnika * zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva * porovná odlišnosti způsobu organizace   života nových obyvatel evropského  regionu s uspořádáním v římské říši říší   * charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů * posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů * zhodnotí podíl církve na utváření   Franské říše   * konkretizuje přínos karolinské kultury   porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti   * shrne hlavní etapy vývoje Byzantské říše * objasní základní znaky byzantské kultury na konkrétních příkladech * popíše vliv byzantské kultury na okolní země * objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou * porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství * zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou   objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech   * vyjmenuje slovanské národy a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím * shrne poznatky o Sámové říši a zhodnotí její význam * dá do souvislostí sjednocení slovanských kmenů s nutností obrany před kočovnými kmeny * vyhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa * popíše kulturní přínos velké Moravy * reprodukuje nejznámější pověsti a báje o prvních Přemyslovcích * rozliší legendy a historická fakta * objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace * charakterizuje výjimečnost osoby Svatého Václava   vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám   * posoudí vliv církve na každodenní život tehdejších lidí * popíše organizaci světské a církevní moci * zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země * posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií   ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury   * uvede znaky románského slohu a příklady stavebních památek ( i regionálních) * popíše změny v zemědělské výrobě * popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla) * zhodnotí přínos vlády Karla IV. * rozpozná znaky gotiky na příkladech významných gotických památek   vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky   * zhodnotí vliv Jana Husana počátky reformace * uvede příklady reformních hnutí (reformátoři a místa jejich působení) * objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí   vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život   * popíše vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek * popíše způsob boje (taktiku) husitů * zdůvodní výsledky husitských válek   popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky   * uvede důvody zámořských plaveb * ukáže na mapě důležité zámořské výpravy * shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky   objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie   * popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech * uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn * objasní pojem absolutní monarchie * uvede významné osobnosti rudolfínské doby   objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky   * vysvětlí úlohu českých stavů * popíše průběh a důsledky stavovského povstání * uvede zlomové události třicetileté války * zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla | * Pravěk, starověk * Křesťanství * Středověk * Byzantská říše * Islám * Evropa 500 – 1100 * Evropa 1100 – 1400 * Husitství * Renesance * Humanismus * Zámořské objevy * Novověk 1400 – 1600 * Třicetiletá válka | * Člověk a společnost * Člověk a jeho svět * Jazyk a jazyková komunikace * Člověk a příroda * Umění a kultura | VMEGS   * rozšiřuje a prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje   MKV   * učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, chápat a tolerovat odlišné názory   MV   * rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dějepis – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** | |
| Žák  - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus,  konstituční monarchie, parlamentarismus  – vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní  změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují  modernizaci společnosti  – objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce  a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých  společenských struktur v Evropě na straně druhé  – porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého  národa v souvislosti s národními hnutími vybraných  evropských národů  – charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních  skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských  revolucích  – na vybraných příkladech demonstruje základní politické  proudy  – vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení  nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa  včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;  charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí  význam kolonií  – na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich  nepřijatelnost z hlediska lidských práv  – na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové  válce a jeho důsledky  – rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů  a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních  památek | * Baroko * Osvícenství * Francouzská revoluce * Průmyslová revoluce * Národní obrození * Revoluce 1848 * Světový vývoj * Kolonialismus * České země 2. pol. 19. st. * Přelom 19. a 20. století * 1. Světová válka, vznik ČSR | * Člověk a společnost * Člověk a jeho svět * Jazyk a jazyková komunikace * Člověk a příroda * Umění a kultura | VDO  -vede k pochopení významu, řádu , pravidel zákonů pro fungování společnosti  VMEGS   * prohlubuje porozumění vlivu kulturních a ideologických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů Evropy * prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje   MV   * rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dějepis – 9. ročník** | | | |
| Výstupy | Učivo | Vazby, přesaezipředmětové vztahy | Průřezová témata | |
| Žák  - rozpozná klady a nedostatky  demokratických systémů   * zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30.letech * porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě * popíše vývoj kultury, vědy a umění   charakterizuje jednotlivé totalitní  systémy, příčiny jejich nastolení  v širších ekonom. a polit. souvislostech  a důsledky jejich existence pro svět;  rozpozná destruktivní sílu totalitarismu  a vypjatého nacionalismu   * vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech * rozpoznává znaky totalitní společnosti * jmenuje zlomové události let 1945-1948 v Československu * popíše na příkladech období totality u nás   na příkladech vyloží antisemitismus,  rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska  lidských práv   * uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii * porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě   zhodnotí postavení ČSR v evropských  souvislostech a jeho vnitřní sociální,  politické, hospodářské a kulturní prostředí   * posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti * zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968 * sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky těchto událostí   vysvětlí příčiny a důsledky vzniku  bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků   * vysvětlí pojem studená válka * uvede příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní   vysvětlí a na příkladech doloží  mocenské a politické důvody euroatlantické  hospodářské a vojenské spolupráce   * posoudí důvody začlenění ČR do integračního procesu * uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu   posoudí postavení rozvojových zemí   * s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách * vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých * prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem   prokáže základní orientace v problémech současného světa   * popíše globální problémy lidstva * vyhledá příčiny jejich vzniku * propojuje poznatky z jiných předmětů   navrhne možné způsoby řešení | * Svět 20. a 30. léta 20. století * Komunismus * Fašismus * Nacismus * 2. světová válka * Bipolarizace * Poválečný vývoj našich zemí * Afrika * Asie * Třetí svět * Terorismus, integrace, globalizace | * Člověk a společnost * Člověk a jeho svět * Jazyk a jazyková komunikace * Člověk a příroda * Umění a kultura | OSV   * formuje studijní dovednosti   VDO   * vede k pochopení pravidel a významu řádu pro fungování společnosti * přispívá k pochopení hodnot jako je spravedlnost, svoboda, demokracie   VMEGS   * vede k porozumění a pochopení vlivu kulturních a ideologických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů Evropy * rozvíjí schopnost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá k prevenci proti vzniku xenofobie   MV   * rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování | |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v Dějepise:**

* vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
* seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
* klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací předmět: **Občanská výchova**

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vyučuje se na 2. stupni základní školy od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. **Tato vzdělávací**

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Občanská výchova** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI  Žák:   * Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí * Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu * Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci   **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**  Žák:   * Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**  Žák:   * Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady * Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti   **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**  Žák:   * Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky * Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu * Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství * Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci * Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování * Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání   **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**  Žák:   * Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu * Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | * Seznamujeme s historií a významem symbolů našeho státu * Vedeme k chápání rozdílu mezi vlastenectvím a nacionalismem * Vyjadřujeme nepřijatelnost chování poškozující společný majetek, zdůvodňujeme nutnost aktivního vystupování proti těmto jevům * Rozvíjíme zájem o kulturní hodnoty a tradice, seznamujeme s nabídkou kulturních institucí * Upozorňujeme na úlohu masmédií ve společnosti * Upozorňujeme na nutnost solidarity mezi lidmi, definujeme přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, zdůrazňujeme rovnoprávné postavení mužů a žen ve společnosti * Předkládáme možné způsoby řešení konfliktních situací nenásilnou cestou, vybíráme konkrétní příklady vhodného chování * Vedeme žáka k respektování zvláštností a odlišností, ilustrujeme tolerantní postoj k menšinám * Upozorňujeme na netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické chování * Vysvětlujeme a na konkrétních příkladech dokazujeme význam spolupráce mezi lidmi při plnění různých úkolu na všech úrovních života * Vedeme žáky k uvědomování si a poznání vlastní osobnosti, * Diskutujeme o vlivu osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů * Předkládáme příklady záporných charakterových vlastností a vedeme ke kritickému hodnocení takového chování u jiných lidí, ale i u sebe * Seznamujeme žáky s různými formami vlastnictví a způsoby jejich ochrany * Demonstrujeme zásady hospodárnosti, popisujeme a objasňujeme způsoby zacházení s penězi a majetkem, zdůrazňujeme rizika při hospodaření s penězi * Demonstrujeme na příkladech vhodnost využití hotovostního a bezhotovostního placení, rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou * Seznamujeme žáky s hlavní funkcí bank a službami pro občany * Seznamujeme s principy tržního hospodářství * Seznamujeme s typy a formami států a jejich znaky * Seznamujeme s jednotlivými složkami státní moci a jejich úkoly, vyhledáváme příklady institucí a orgánů, které se podílí na správě obcí, krajů a států * Vedeme k pochopení demokratického způsobu řízení státu a diskutujeme o jeho výhodách * Seznamujeme s principy voleb do zastupitelstev * Seznamujeme s občanskými právy a povinnostmi, vedeme žáky k jejich respektování * Objasňujeme význam právní úpravy daných vztahů, * význam některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy, * seznamujeme s riziky porušování právních ustanovení vztahujících se na mladistvé * Vedeme k uvědomění si protiprávního jednání, k rozlišování přestupku a trestného činu a možnostech jejich postihování * Seznamujeme s pojmem korupce, vedeme diskuze o příčinách a důsledcích korupčního jednání * Diskutujeme o vlivu členství ČR v EU na život občanů u nás, hledáme příklady práv občanů ČR v rámci EU * Seznamujeme s mezinárodními organizacemi a společenstvími a vztahu ČR k nim, diskutujeme o významu a výhodách spolupráce mezi státy * Vysvětlujeme pojem „globalizace“, její projevy, klady a zápory * Diskutujeme o globálních problémech, hledáme jejich příčiny a možné důsledky * Hledáme souvislost mezi globálními a lokálními problémy, hledáme možnosti řešení * Vysvětlujeme roli ozbrojených sil ČR při obraně státu |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v Občanské výchově:**

* vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
* vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
* podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Občanská výchova – 6.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí * Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu * Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady * Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život  Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny  Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice  Zásady lidského soužití – pravidla chování  Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví | Dějepis  Zeměpis | VDO– Žákovská samospráva  OSV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Občanská výchova – 7.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * Přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva druhých * Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu * Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil čr při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti  Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál  Lidská práva – práva dítěte  Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | Dějepis  Zeměpis  Chemie  Přírodopis  Rodinná výchova | MV - kritické  čtení a vnímání mediálních sdělení  MKV- kulturní diference  VDO  OSV  VMEGS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Občanská výchova – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci * Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu * Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství * Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci * Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování * Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí  Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí  Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji  Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  Právní řád české republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů  Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví  Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady | Volba povolání  Zdravotní výchova | OSV  VDO  MKV  VMEGS  MV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Občanská výchova - 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky * Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a dph, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu  Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev  Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR  Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení  Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání | Dějepis  Zeměpis  Volba povolání  Zdravotní výchova | VMEGS  OSV  VDO  MKV  MV |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací předmět: **Fyzika**

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení dovednosti pozorovat a měřit fyzikální veličiny, učí žáky zkoumat principy přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi, vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a osvojení odborné terminologie.

Cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které je budou inspirovat k vlastním úvahám a dalšímu samostatnému studiu.

Předmět vyučujeme dvě hodiny týdně ve všech ročnících druhého stupně, výuka probíhá v pracovně fyziky. Tato pracovna je přímo spojena s kabinetem a sbírkou fyziky, což umožňuje snadnou manipulaci s pomůckami a názornými předměty. Pomůcky jsou využívány velmi často, zdůrazňováno je při výuce pochopení podstaty problému, nikoli reprodukování obecně známých závěrů.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Fyzika 2. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Správně užívá fyzikální pojmy v reálných situacích * Umí rozpoznat pevnou, kapalnou a plynnou látku * Umí pracovat s běžně používanými jednotkami * Provádí jednoduché pokusy nebo využívá praxe * Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu * Změří a znázorní sílu * Má představu o definicích a vztazích mezi fyzikálními veličinami * Popíše částicovou skladbu tří skupenství * Zjistí, zda je těleso elektricky nabité * Sestaví a nakreslí schéma elektrického obvodu * Popíše magnet * Vysvětlí jev elektromagnetické indukce * Používá jednoduché optické přístroje * Uvede příklady zdrojů zvuků * Dokáže pojmenovat tělesa ve vesmíru | * Zavádíme fyzikální terminologii * Seznamujeme se s vhodnými měřidly fyzikálních veličin a pravidly jejich správného používání * Definujeme na příkladech z praxe klid a pohyb tělesa * Popisujeme na příkladech účinky různých sil * Řešíme příklady z praxe na výpočet různých fyzikálních veličin * Ukážeme působení tlaku v nádobě a změny jeho velikostí * Uvedeme příklady změny délky a objemu při zahřívání a ochlazování * Modelujeme částicové složení látek všech skupenství * Objasníme vznik elektricky nabitého tělesa * Seznámíme se se značkami elektrických součástek používaných při sestavování elektrického obvodu * Zavedeme terminologii pro popis částí magnetu * Předvedeme jev elektromagnetické indukce pokusem s vysvětlením * Objasníme princip zobrazování zrcadlem a čočkou * Upřesníme představy o šíření zvuku * Zadáváme úkoly, shromažďujeme a zpracováváme data informace |

**Rozvíjení digitálních kompetencí ve Fyzice:**

* vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
* podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
* vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
* učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
* vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
* vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fyzika – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí * Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky tělesa. * Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvod | Stavba látek  Elektrické vlastnosti látek  Magnetické vlastnosti látek  Měření fyzikálních veličin  Elektrický obvod | Chemie  Zeměpis  Matematika | VMEGS -objevujeme Evropu a svět  OSV -rozvoj schopnosti poznávání. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fyzika – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu * Využívá s porozuměním pro řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, změří velikost působící síly * Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu tělesa při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. * Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů * Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Pohyb a síla- pohyb tělesa  -síla. Skládání sil  - posuvné účinky síly  -pohybové zákony  -otáčivé účinky síly  - deformační účinky síly  - tření    Mechanické vlastnosti plynů a kapalin  Světelné jevy – přímočaré šíření světla  - rychlost světla  - zobrazení zrcadly  - lom světla  - zobrazení čočkami  - rozklad světla | Tělesná výchova  Matematika | VMEGS-objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  OSV -schopnost spolupracovat ve skupině, předat své poznatky spolužákům |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fyzika – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem a vykonanou prací a časem * Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. * Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. * Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností * Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů * Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku * Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Práce, energie, teplo  -práce, výkon  -pohybová a polohová energie  -vnitřní energie a teplo  Elektrické jevy  -elektrický náboj  -elektrické pole  -elektrický proud  Zvukové jevy  Počasí kolem nás | Zeměpis | OSV – schopnost spolupracovat ve skupině, své poznatky předat spolužákům  EV – životní prostředí, základní podmínky života  MV  EV – základní podmínky života |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fyzika – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní * Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí * Zapojí správně polovodičovou diodu * Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. * Rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami * Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Elektromagnetické jevy  Střídavý proud  Vedení el.proudu v kapalinách a plynech  Vedení el.proudu v polovodičích  Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními  Elektromagnetické záření  Světelné jevy a jejich využití  Jaderná energie  Země a vesmír | Zeměpis | EV – vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí  OSV– schopnost spolupracovat ve skupině, předat své poznatky spolužákům |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací předmět: **Chemie**

Charakteristika předmětu:

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Najdeme zde ale také témata ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (např. výchova ke zdraví – návykové látky).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, Myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení autora).

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
* vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech emisí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
* učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
* učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
* učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce a s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc

při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
* nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
* práce ve skupinách, práce s literaturou

demonstrační pokusy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy Chemie – 2.stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Je veden k bezpečnému chování při kontaktu s objekty nebo situacemi, které by mohly ohrozit zdraví, životy, majetek nebo životní prostředí, zná pravidla bezpečnosti práce s chem. látkami a v chem. laboratoři * Rozliší fyzikální tělesa a látky, rozpozná skupenství látek a jejich změny, rozliší různorodé a stejnorodé směsi * Používá správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, chem. látka, prvek, molekula, sloučenina * Navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě, sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci * Chápe význam vody pro život na Zemi, rozliší typy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití * Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření, vysvětlí princip hašení, teplotní inverzi, smog * Používá značky a názvy chem. prvků * Používá pojmy atom, proton, neutron a elektron ve správných souvislostech, popíše složení atomu * Rozliší kovy, nekovy, polokovy a jejich vlastnosti * Zapíše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce, * Přečte zápis chem. rovnice * Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech, halogenidech, hydroxidech, kyselinách, zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců názvy * Dokáže popsat vlastnosti a použití vybraných oxidů ( sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí * Chápe souvislosti mezi činností člověka a stavem životního prostředí , uvede příklady znečišťování prostředí * Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, vysvětlí neutralizaci * Rozliší, které látky patří mezi soli, zapíše z názvů vzorec a naopak, uvede užití solí v praxi * Správně používá veličiny látkové množství, molární hmotnost, koncentrace, hmotnostní zlomek a jejich jednotky * Bezpečně zachází s vybranými organickými sloučeninami, uvede nejjednodušší uhlovodíky, jejich vzorce, vlastnosti a použití * Rozlišuje pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků * Rozlišuje bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, enzymy a hormony, uvede zdroje těchto látek pro člověka   orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy, zná podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi   * Uvede příklady otravných látek, volně i nezákonně prodávaných drog, zná důsledky, které plynou z jejich užívání * Vysvětlí pojmy oxidace a redukce | * Seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při práci * Ukazujeme rozdílné vlastnosti látek na názorných příkladech * Vysvětlujeme a procvičujeme chem. pojmy * Vysvětlujeme a demonstrujeme dělení složek směsi, poznatky prakticky aplikujeme * Objasňujeme význam vody * Objasňujeme význam kyslíku jako složky atmosféry * Naučíme používat chem. prvky * Na názorných příkladech vysvětlujeme atom a jeho složení * Seznamujeme žáky s rozdíly mezi kovy, nekovy a polokovy * Navrhneme možnosti zápisu chem. reakce, aplikujeme zákon zachování hmotnosti * Seznamujeme s oxidačními čísly, procvičujeme tyto poznatky při tvoření názvů a vzorců * Objasňujeme a diskutujeme o vlastnostech a použití vybraných sloučenin * Diskutujeme o problémech vlivu chemie na životní prostředí * Vysvětlujeme rozdíly mezi kyselinami a zásadami * Vysvětlujeme vlastnosti a význam solí * Ukazujeme a procvičujeme výpočty základních chem. veličin * Seznamujeme žáky s organickými sloučeninami a jejich použitím * Na praktických příkladech vysvětlujeme názvy uhlovodíků a jejich derivátů * Specifikujeme přírodní látky a jejich vlastnosti, diskutujeme o jejich vlivu na zdraví člověka * Seznamujeme žáky s chemickou podstatou dýchání a fotosyntézy * Seznamujeme žáky s negativními vlivy drog * Vysvětlíme oxidační a redukční děje |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v Chemii:**

* vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
* vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
* seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Chemie - 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost * Posoudí nebezpečnost chemických látek , se kterými zatím pracovat nesmí * Určí společné a rozdílné vlastnosti látek * Rozlišuje směsi a chemické látky * Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi * Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich užití a výskytu * Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti * Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění * Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech * Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy a usuzuje na jejich vlastnosti * Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání * Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu * Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí * Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet * Orientuje se na stupnici pH, změří pH pomocí papírového indikátoru * Uvede příklady neutralizace v praxi * Porovná vlastnosti solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | **Bezpečnost při experimentální činnosti** (zásady bezpečné práce v laboratoři, zacházení s neznámými látkami, značení látek bezpečnostními symboly-piktogramy)  **Úvod do chemie** (vymezení chemie, látky a tělesa, pozorování, pokus, měření)  **Vlastnosti látek** (změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalňování, sublimace, desublimace)  **Směsi různorodé a stejnorodé** (suspenze, emulze, mlha, dým, aerosol)  **Roztoky**  Nasycený a nenasycený roztok, rozpustnost, rozpouštědlo, hmotnostní zlomek  **Oddělování směsí**: usazování, odstřeďování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie  **Hydrosféra –** koloběh vody, rozdělení vody podle obsahu(pitná, destilovaná, odpadní a užitková voda)  Výroba pitné vody, čistota vody  **Atmosféra** : vzduch – složení a vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva(skleníkový efekt); teplotní inverze, smog  Hoření-hořlaviny, hašení plamene a hasící prostředky  **Částicové složení látek**: vlastnosti a struktura pevného, kapalného a plynného skupenství  Difúze  Atom (jádro- protony, neutrony ; obal –elektrony, valenční elektrony)  Protonové, neutronové, nukleonové číslo  Iontové sloučeniny – kation, anion  **Chemické prvky a sloučeniny**: látka, chemické a fyzikální vlastnosti  Chemická látka: prvek, molekula, sloučenina  Vybrané názvy a značky chemických prvků  **Chemické prvky a PSP**: periodický zákon, Mendělejev, perioda, skupina  Koroze; slitiny: mosaz, bronz, ocel, dural, pájka; kovy: Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Ag,Au, Mg, Hg, alkalické kovy; nekovy: O, N, H, C, S, P, halogeny; polokovy: Si, Ge, B  **Chemická vazba**: chemická vazba, elektronový pár, typy vazeb, elektronegativita  **Chemické reakce**: výchozí látky (reaktanty) a produkty; rychlost chemické reakce  Exotermické a endotermické reakce  Zákon zachování hmotnosti  **Oxidy**: názvosloví oxidů (tvoření názvu ze vzorce, vzorce z názvu), oxidační čísla, významné oxidy, kyselé deště  **Sulfidy**: názvosloví sulfidů (tvoření názvu ze vzorce, vzorce z názvu), sfalerit, sulfan, galenit  **Halogenidy**: názvosloví halogenidů (tvoření názvu ze vzorce, vzorce z názvu), halogenovodíky, významné halogenidy  **Kyseliny**: bezkyslíkaté, kyslíkaté, názvosloví kyselin (tvoření názvu ze vzorce, vzorce z názvu)  Významné kyseliny ( HCl, H2SO4, HNO3, H3PO4)  Amoniak  **Hydroxidy**: názvosloví hydroxidů (tvoření názvu ze vzorce, vzorce z názvu), významné hydroxidy  **Soli**: názvosloví solí (tvoření vzorce z názvu), využití solí; neutralizace; hydráty solí, hydrogensoli  **pH**: stupnice pH, neutrální, kyselý a zásaditý roztok; indikátory | Fyzika      Přírodopis | EV – ochrana životního prostředí  EV– lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| **Součástí učiva chemie 8. ročníku budou dvě laboratorní práce, rozložené do dvou vyučovacích hodin. V první hodině bude provedena příprava na laboratorní práci, ve druhé vyučovací hodině proběhne samotné praktické cvičení. 1. pololetí: metody oddělování složek směsí, 2. pololetí: měření pH. Témata laboratorních prací jsou doporučující, vyučující si může vybrat libovolné téma z učiva.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Chemie – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Rozliší a správně zařadí jednotlivé sloučeniny do skupin, zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy vybraných sloučenin oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin, halogenidů a solí * Vysvětlí pojem oxidace a redukce, popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro hospodářství * Vysvětlí princip elektrolýzy * Dokáže popsat složení galvanického článku * Objasní pojem koroze a dokáže vysvětlit, jak před ní kovové předměty chránit * S užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu * Rozliší nejjednodušších uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy * Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi * Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí * Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů * Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu * Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů * Uvede příklady otravných látek, volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterými se vystavuje jejich konzument * Dokáže popsat složení betonu * Porozumí souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí * Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek * Dokáže třídit odpad a chápe důležitost využívání druhotných surovin k recyklaci | **Opakování názvosloví dvouprvkových a tříprvkových sloučenin:** oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, halogenidy, soli – tvoření vzorců z názvů a názvů ze vzorců sloučenin  **Redoxní reakce a jejich význam:** oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo, jednoduché reakce  Ušlechtilé a neušlechtilé kovy, výroba surového železa (vysoká pec), výroba oceli, elektrolýza, galvanický článek, koroze  **Chemické výpočty**: molární hmotnost, koncentrace, látkové množství, hmotnostní zlomek  **Uhlovodíky**: organické látky, sloučeniny  Typy vzorců – molekulový, racionální, strukturní  Řetězce – otevřený, uzavřený  Alany, cykloalkany, alkeny, dieny, alkyny, areny, ropné frakce, krakování, benzín  **Deriváty uhlovodíků**: uhlovodíkový zbytek, halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny – aminokyseliny, estery, esterifikace  **Paliva**: fosilní a recentní, přírodní a umělá  Zdroje energie – obnovitelné (bioplyn a vodík) a neobnovitelné (uhlí-koks, černouhelný dehet, svítiplyn)  Jaderná energie  **Plasty a syntetická vlákna**: polymerace, polyethylen, polystyren, polyvinylchlorid, polypropylen  Polyesterová a polyamidová vlákna – výhody a nevýhody  **Přírodní látky** : sacharidy (fotosyntéza, chlorofyl), tuky, vosky, bílkoviny, vitamíny, enzymy, hormony  **Chemie ve službách člověka**: drogy, léčiva, pesticidy, otravné látky  Stavební suroviny a materiály – sádra, cement, beton  Ochrana člověka při mimořádných událostech  Znečišťování životního prostředí, recyklace | Matematika  Fyzika  Přírodověda, zdravotní výchova  Zdravotní výchova  Přírodopis  Občanská výchova  Zeměpis | EV  VMEGS |
| **Součástí učiva chemie 9. ročníku budou dvě laboratorní práce, rozložené do dvou vyučovacích hodin. V první hodině bude provedena příprava na laboratorní práci, ve druhé vyučovací hodině proběhne samotné praktické cvičení. 1. pololetí: elektrolýza , 2. pololetí: důkaz ethanolu v alkoholickém nápoji. Témata laboratorních prací jsou doporučující, vyučující si může vybrat libovolné téma z učiva.** | | | |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací předmět: **Přírodopis**

Charakteristika předmětu:

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje se do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopisu realizují zejména témata environmentální výchovy.

Je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí. Pro vyučování se využívají i učebny výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje projektové vyučování a různé typy exkurzí a terénních cvičení.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět. Je zapracován do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda. Zde je kladen důraz na pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti. V oblasti Člověk a společnost odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko -ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Oblast Člověk a zdraví se dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální, objasní funkci základních organel * Rozpozná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav rostlin, uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka * Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, způsob výživy dokáže porovnat rostlinné orgány podle jejich vnější a vnitřní stavby kořene, stonku, květu, plodu a semene * Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů, ovládá základní vyhledávání v atlase, seznámí se s prací s klíčem k určování organismů * Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozliší základní rozdíly mezi bezobratlými a strunatci * Na základě pozorování dokáže odvodit základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, orientuje se v otázkách domestikace * Dokáže určit charakteristické znaky savců a porovnat je se znaky, kterými se odlišuje člověk * Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy * Orientuje se v základních stupních fylogeneze člověka * Objasní vznik a vývin jedince od početí až po stáří * Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, orientuje se v aplikaci předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla * Dokáže popsat jednotlivé sféry Země, orientuje se v jejich stavbě * Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a nerosty, využívá základní určovací pomůcky * Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody * Rozlišuje jednotlivá geologická období * Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy, výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému, * Uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | * Vysvětlujeme a demonstrujeme rozdíly mezi buňkami rostlin a živočichů a bakterií * Demonstrujeme rozdíly jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy * Charakterizujeme jedlé a jedovaté houby, ukazujeme na názorných příkladech (modely) * Ukazujeme, jak se liší vnější a vnitřní stavba rostlinných orgánů * Seznamujeme se systematickou nomenklaturou a poznatky aplikujeme na příkladech, demonstrujeme rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou říší a zařazujeme práci s atlasem a botanickými klíči * Seznamujme a na názorných příkladech konkretizujeme stavbu těl některých zástupců živočichů * Vedeme žáky k samostatnému odvozování základních projevů života organismů * Diskutujeme o hospodářsky významných organismech a jejich využití * Seznamujeme se základními charakteristickými znaky savců a navozujeme jejich srovnávání s člověkem * Vysvětlujeme a demonstrujeme funkce orgánových soustav * Odhalujeme postupný antropologický vývoj člověka * Ilustrujeme vznik a vývin jedince od početí až po stáří * Objasňujeme zásady první pomoci, seznamujeme s běžnými nemocemi, jejich příznaky a příčinami * Pojmenováváme a popisujeme jednotlivé sféry Země, jejich uspořádání a děje související s jejich podstatou * Definujeme vlastnosti vybraných hornin a nerostů, jejich využití, vysvětlujeme rozdíly mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději * Demonstrujeme posloupnost jednotlivých geologických ér * Na názorných příkladech vysvětlíme vzájemné vztahy mezi jedincem, populací, společenstvem a ekosystémem * Popisujeme jednotlivé potravní řetězce v různých ekosystémech a hodnotíme jejich význam * Diskutujeme a konkretizujeme problémy vlivu * člověka na přírodu, objasňujeme negativní vlivy, uvádíme různé způsoby ochrany rostlin a porovnáme je z hlediska vlivu na lidské zdraví |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v Přírodopise:**

* vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
* rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
* vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Rozumí základním pojmům * Popíše a vysvětlí teorie vzniku života na Zemi * Rozumí pojmu Potravní pyramida * Rozumí základním pojmům a uspořádání rostlinného těla * Porovná rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou * Užívá správnou terminologii * Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin * Pozná význačné zástupce * Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů * Zná funkci jednotlivých orgánů * Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů * Určí a zařadí je do taxonomických jednotek * Objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí * Zhodnotí význam živočichů v přírodě vzhledem ke člověku * Osvojí si zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * Zhodnotí význam ochrany přírody * Zná zásady chování a ochrany přírody | Planeta Země  Vznik života na Zemi a jeho projevy  Podmínky života  Vztahy mezi organismy  Jak zkoumáme přírodu: Mikroskop  1.LP – Zhotovení mikroskopického preparátu  Buňka-základní stavební jednotka  Rostlinná a živočišná buňka  Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy  Soustava organismů, přehled základních systematických skupin  Viry – tvar, množení, příklady virů  Ploštěnci-ploštěnka (stavba těla, rozmnožování, výskyt), tasemnice  Cizopasní ploštěnci  Hlísti-půdní a cizopasní  Měkkýši-plži, mlži, hlavonožci (stavba těla, rozmnožování, výskyt a zástupci)  Kroužkovci-mnohoštětinatci, opaskovci  Členovci-pavoukovci, korýši (stavba těla, rozmnožování, výskyt, zástupci)  4.LP- Pozorování drobných korýšů  Vzdušnicovci -mnohonožky, stonožky, hmyz (stavba těla, rozmnožování, výskyt, zástupci)  Hmyz s proměnou nedokonalou-vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí (stavba těla, rozmnožování, výskyt, zástupci)  Hmyz s proměnou dokonalou-blechy, síťokřídlí, brouci, motýli, dvoukřídlí (stavba těla, rozmnožování, výskyt, zástupci)  Blanokřídlí  5.LP- Pozorování a popis stavby těla hmyzu  Ostnokožci-„mořské hvězdy, kalichy a okurky“-výskyt  Člověk a příroda  Společenstvo organismů, ekosystém  Přírodopisná vycházka-chráněné území Šévy  Jak člověk zasahuje do přírody  Ochrana přírody-Zákon o ochraně přírody, národní parky, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace, chráněná území | Zeměpis  Výtvarná výchova | **OSV**   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * kreativita   **VMEGS**   * komunikace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * řešení problémů a morální dovednosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Chápe základní pojmy a znaky strunatců * Orientuje se v systému živočichů * Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivými třídami * Pozná hlavní zástupce jednotlivých tříd a zařadí je do ekosystému * Umí pracovat s atlasem živočichů * Osvojí si zásady bezpečného chování při styku se živočichy * Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin * Porovnává rozdíly ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin * Vysvětlí způsob rozmnožování rostlin * Rozpozná hlavní zástupce rostlin * Umí používat botanický klíč * Zařadí význačné zástupce do botanického systému | Opakování učiva 6. ročníku  **Systém živočichů**  Strunatci – charakteristika  Podkmen: pláštěnci, bezlebeční – charakteristika, základní znaky, zástupci  Podkmen: obratlovci  Třída: **paryby**   * stručná charakteristika, znaky, způsob rozmnožování   Řád: rejnoci, žraloci  Třída: **ryby**   * stručná charakteristika, znaky, způsob rozmnožování * Ryby sladkovodní a mořské   Třída: **obojživelníci**   * stručná charakteristika, znaky, způsob rozmnožování, zástupci * Naši obojživelníci   Řád: mloci, žáby  Třída: **plazi**   * stručná charakteristika, znaky, způsob rozmnožování   Podtřída: želvy, krokodýli, šupinatí – řád: ještěři a hadi  Třída: **ptáci**   * stručná charakteristika, znaky, způsob rozmnožování, chování ptáků   řády: pštrosi, nanduové, kasuáři, tučňáci, potápky, trubkonosí, veslonozí, brodiví, plameňáci, vrubozobí, dravci, hrabaví, krátkokřídlí, dlouhokřídlí, měkkozobí, kukačky, sovy, svišťouni, srostloprstí, šplhavci, pěvci  **Systém rostlin**  Výtrusné rostliny  Mechorosty: stavba rostliny, znaky, způsob rozmnožování, zástupce  Kapraďorosty: stavba rostliny, znaky, způsob rozmnožování   * plavuně, přesličky, kapradiny   Stavba rostlinného těla:   * Kořen - stavba * Stonek - stavba * List – stavba, tvary listů * Květ – stavba, květenství   Semena a plody  Rozmnožování rostlin – rostliny nahosemenné | Ekosystémy  Exkurze  Laboratorní práce č. 1  Laboratorní práce č. 2  Laboratorní práce č. 3  Laboratorní práce č. 4  Laboratorní práce č. 5  Přírodopisná vycházka - CHKÚ | OSV   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * tvořivost   VMEGS   * komunikace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * řešení problémů a morální dovednosti   EV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 8.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Rozumí základním pojmům třídy savců * Zná jednotlivé řády třídy savců * Pozná zástupce jednotlivých řádů * Umí zařadit člověka do živočišného systému * Užívá základní pojmy z anatomie a fyziologie člověka * Popíše základní stavební jednotky jednotlivých soustav * Popíše stavbu a spojení jednotlivých kostí, pojmenuje důležité kosti kosterní soustavy | Úvod a opakování učiva  Třída: savci   * charakteristika třídy, základní znaky, vnitřní stavba těla savců, způsob rozmnožování, jejich životní prostředí   Řády: kytovci, vačnatci, hmyzožravci, hlodavci, zajíci, šelmy, kopytníci, chobotnatci   * savci a svět, etologie   Biologie člověka  Člověk v živočišném systému:   * primáti, vyšší primáti, hominidi   Původ a vývoj člověka:   * základní znaky a projevy života   Tkáně lidského těla:   * charakteristika jednotlivých typů tkání (epitelové, pojivové, svalové tkáně a tkáň nervová)   Kosterní soustava:   * stavba a tvar kostí, spojení kostí * kostra trupu, kostra končetin a lebky | Laboratorní práce č.1 – pozorování stavby těla savců    Laboratorní práce č.2 - etologická pozorování  Poznávání lidí  Sebepoznávání | OSV   * rozvoj schopnosti poznávání   VMEGS   * řešení problémů a rozhodovací schopnosti   EV   * základní podmínky života * vztah člověka a prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Určí polohu a funkci jednotlivých svalů lidského těla * Určí polohu a zná stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav * Popíše vztahy mezi jednotlivými soustavami lidského těla * Rozlišuje příčiny a příznaky nemocí * Uplatňuje zásady prevence a léčby * Zná zásady 1. pomoci při poranění lidského těla * Objasní vyšší nervovou činnost u člověka | Svalová soustava:   * stavba a funkce svalů, typy svaloviny, význam tělesného pohybu   Poruchy kosterní a svalové soustavy  – vady a onemocnění, zlomeniny a úrazy kloubů, 1. pomoc  Tělní tekutiny:   * krev, její složení, krevní skupiny, význam krve * tkáňový mok a míza, imunitní systém   Oběhová soustava:   * cévy, stavba a typy cév, jejich význam * srdce, stavba a jeho význam   Dýchací soustava:   * stavba dýchací soustavy, stavba plic a dýchaní   Trávicí soustava:   * stavba trávicí s., funkce, princip polykání a zvracení * stavba zubu * zásady správné výživy, onemocnění zubů, žaludku a střev   Vylučovací soustava:   * stavba vylučovací s., ledviny, močovody, onemocnění   Kožní soustava:   * stavba kůže, její význam   Nervová soustava:   * stavba a funkce nervové s., mozek, mícha, poruchy nervové s.   Nervové řízení lidského těla:   * stavba funkce nervové buňky, reflex, učení, paměť, spánek, odpočinek | Výchova ke zdraví – 1. pomoc při zlomeninách  Laboratorní práce č.3 – pozorování stavby lidského těla  Základní podmínky života  Význam pohybu  Výchova ke zdraví – kouření  Laboratorní práce č.4 – cvičení k dýchací a oběhové soustavě  Řešení problémů  Rozhodovací schopnosti  Výchova ke zdraví – ochrana pokožky, 1. pomoc při poranění |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Dokáže vysvětlit princip řízení lidského těla * Vysvětlí rozdíl mezi stavbou a funkcí mužského a ženského těla * Zná zásady sexuálního života * Objasní zásady duševní hygieny * Objasní vznik a vývin jedince od narození až po stáří * Orientuje se v základních pojmech genetiky * Vysvětlí princip přenosu genetických vlastností | Smyslové orgány:  -stavba a funkce smyslových orgánů, jejich poruchy a ochrana  Hormonální řízení lidského těla:   * stavba, funkce a řízení, hormony a jejich účinky   Pohlavní soustava:   * mužské pohlavní orgány, stavba a poruchy * ženské pohlavní orgány, stavba a poruchy   Vznik jedince a jeho vývoj:   * oplození, zárodek, plod * porod, vývojové fáze jedince   Genetika:   * dědičnost, vloha * homozygot, heterozygot * přenos dědičných vlastností * Mendlovy zákony * plánované rodičovství | Laboratorní práce č.6 – zkoumání funkce zraku  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodopis – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| * Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny * Používá klíč k určování nerostů a hornin * Objasní geologický oběh hornin * Vysvětlí oběh vody a důsledky eroze na typy hornin * Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na život jednotlivých skupin organismů * Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * Popíše a vysvětlí charakteristiku základních skupin organismů vznikajících v jednotlivých geologických obdobích | Úvod a opakování učiva  Geologie jako věda, význam pro člověka  Nerosty   * krystalové soustavy * fyzikální a chemické vlastnosti nerostů * nejdůležitější minerály   Horniny   * vnitřní geologické děje * litosféra, stavba a složení * magma horniny vyvřelé, sopky * vrásnění a přeměny * horniny přeměněné * vnější geologické děje * mechanické a chemické zvětrávání (eroze)   - usazené horniny  Člověk jako geologický činitel   * nerostné suroviny * fosilní paliva * obnovitelné zdroje   Zdroje života   * pedosféra-půdotvorní činitelé, typy půd * hydrosféra-voda a její význam * atmosféra-složení, skleníkový efekt, voda pro pohyb   Vývoj života na Zemi   * stáří Země * biogenní prvky, organismy   - prahory, starohory, prvohory, druho-  hory, třetihory, čtvrtohory – | Laboratorní práce č.1 – krystalové soustavy  Laboratorní práce č.2 – fyzikální vlastnosti nerostů  Laboratorní práce č.3 – určování hornin | OSV   * rozvoj schopností poznávání * tvořivost     VMEGS   * řešení problémů a rozhodovací dovednosti   EV   * základní podmínky života * vztah člověka k prostředí |
| * Rozpozná organismy žijící v určitém období a zkameněliny | základní charakteristika období, organismy, vyskytující se v tomto období  Paleontologie   * zkameněliny     Geologické základy české krajiny  Geologická mapa  Geologická mozaika České republiky | Práce v terénu |  |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací předmět: **Zeměpis**

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obor Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem geografických procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost zeměpisných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří vzdělávání zeměpisné, které umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku po dvou vyuč. hodinách týdně.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy Zeměpis** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| **Žák**   * Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, * Rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů,   jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu   * Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států * Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | * Zkoumáme přírodní fakta a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod * Poznáváme (pozorování, měření, experiment) i různé metody racionálního uvažování, potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, způsoby myšlení, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * Posuzujeme důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * Zapojujeme se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * Porozumíme souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * Učíme se uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * Utváříme dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v Zeměpise:**

* vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
* seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
* klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických   produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických  a dalších informačních zdrojů;   * Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; * Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti,   zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice  (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině;   * Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro   orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů,  jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.   * Zhodnotí postavení země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti země s ostatními tělesy   Sluneční soustavy;   * Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země, zhodnotí důsledky pohybů země   na život lidí a organismů;   * Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, * Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu; * Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu   a na lidskou společnost. | Zeměpis jako věda  Vesmír  Planeta Země  Určování zeměpisné polohy  Mapa  Litosféra  Hydrosféra  Atmosféra  Pedosféra  Biosféra  Ochrana životního prostředí | * Člověk a společnost * Člověk a jeho svět * Jazyk a jazyková komunikace * Člověk a příroda * Umění a kultura | **VMEGS**  -rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci ve světě  **EV**  - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** | |
| Žák   * Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických * produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; * Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; * Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti,   zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,   * Rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině; * Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy   pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů  a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.   * Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií,   srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;   * Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické   a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,  vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států;   * Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou   zásadních změn v nich.   * Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských   vlivů na životní prostředí. | Světadíly, státy  Afrika  Africké regiony  Amerika  Americké regiony  Antarktida  Indický oceán  Austrálie, Oceánie, Tichý oceán  Asie – přírodní podmínky  Asie státy  Severní ledový oceán | * Člověk a společnost * Člověk a jeho svět * Jazyk a jazyková komunikace * Člověk a příroda * Umění a kultura | **OSV**   * vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí odlišnosti etnik a způsobů života   **VMEGS**   * žák chápe, že případná chemická katastrofa nerespektuje hranice ani oblasti   **VDO**   * vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností   **VMEGS**   * utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti   **MKV**   * pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové(náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti   **EV**   * vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje   dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů,  diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů;   * Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou   a kartografickou terminologii;   * Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné   sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich  vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině;   * Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy k orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení. * Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy; * Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,   společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy;   * Zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. * Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. * Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových   mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.   * Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování   a hodnocení krajiny. | Evropa  - historie  - kultura  - přírodní podmínky  - obyvatelstvo, sídla  Evropa regiony  Střední Evropa  Severní Evropa  Západní Evropa  Jižní Evropa  Jihovýchodní Evropa  Východní Evropa  Česko  - území  - přírodní podmínky  - obyvatelstvo  - hospodářství | * Člověk a společnost * Člověk a jeho svět * Jazyk a jazyková komunikace * Člověk a příroda * Umění a kultura | **OSV**   * přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování   **VDO**   * vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti   **VMEGS**   * rozvíjí schopnost posuzovat společné znaky a odlišnosti jednotlivých států a hodnotit je v širších souvislostech * podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám   **MKV**   * rozvíjí schopnost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie   **EV**  -vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje  - přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí  EV   * vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** | |
| Žák   * Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických   produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických  a dalších informačních zdrojů;   * Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti,   zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice  (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině;   * Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro   orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů,  jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.   * Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost   a podmíněnost;   * Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. * Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení   a lokalizaci regionů světa;   * Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické   a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů  světa a vybraných (modelových) států;   * Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. * Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,   růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa;   * Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní   geografické znaky sídel;   * Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách   hlavní světové surovinové a energetické zdroje;   * Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; * Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků; * Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické   problémy v konkrétních světových regionech   * Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. * Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. * Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům; * Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry,   přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu;   * Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; * Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,   růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů,  Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa;   * Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní   geografické znaky sídel;   * Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách   hlavní světové surovinové a energetické zdroje;   * Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit;   Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.   * Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních   příkladech specifické znaky a funkce krajin;   * Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění   hlavních ekosystémů (biomů);   * Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů   na životní prostředí. | Regiony ČR  Globalizace  Taxonomie států  Mezinárodní organizace  Národ  Nábožeství  Lidská práva  Ochrana kulturního a přírodního dědictví  Migrace  Sídla  Hospodářské sektory  Globální problémy  Biodiverzita | * Člověk a společnost * Člověk a jeho svět * Jazyk a jazyková komunikace * Člověk a příroda * Umění a kultura | **VMEGS**   * kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti   **OSV**   * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a s tím příslušné vědomosti   **VDO**   * vede k uvažování o problémech společnosti v širších souvislostech   **MKV**  - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin  **EV**  -poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí  **MV**  - tvorba projektu, ve kterém žák mapuje všechny složky regionu, ve kterém žije | |

Vzdělávací oblast: **Člověk a umění**

Vzdělávací předmět: **Hudební výchova**

Charakteristika předmětu:

Předmět má jednohodinovou týdenní dotaci. Výuka probíhá ve specializované učebně Hv a ve všech třídách ji zpravidla vyučuje učitelka se specializací Hv. Základním motivem je přivézt žáky k pohodě, aby zpěvem vyjadřovali radost a dobrou náladu.

Tento předmět je zařazen od čtvrtého do devátého ročníku s jednohodinovou časovou dotací, tematicky je propojen s předmětem výtvarná výchova.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Hudební výchova 2.stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| * Podle individuálních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace * Získané hudební znalosti a pěvecké dovednosti a návyky uplatňuje v běžném životě, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého * Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase * Používá obecně užívané hudební termíny, orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně a skladby dle individuálních schopností a dovedností svým způsobem realizuje * Vytváří si vztah k hudebním činnostem, reprodukuje na základě svých hudebních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, improvizace * Rozpozná některé z tanců různých stylových období, dokáže přiřadit k poslouchané hudbě a dle svých hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu * Na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby / artificiální i nonartificiální / významné sémantické prvky, srovnávají je, hledají souvislosti * Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění * Umí přiřadit ukázky tvorby našich nejvýznamnějších skladatelů * Samostatně a kriticky přemýšlí * Umí zpracovat projekt na zvolené téma * Seznámí se s hudebními formami netradičních divadel * Má zájem navštívit kulturní vystoupení, soutěž apod. * Umí rozebrat hudebně výrazové prostředky * Formuluje vlastní názor na hudební dílo * Zajímá se o hudební dění ve svém regionu | * Vedeme žáka k vyhledávání, shromažďování a třídění, porovnávání informací, k využívání vlastních zkušeností * Rozvíjíme rozšiřování hlasového projevu, techniku vokálního projevu, využíváme rytmické zákonitosti při vokálním projevu * Pracujeme s notovým zápisem, reprodukujeme zapsané melodie, vedeme žáka k orientaci v hudebních stylech a žánrech * Vedeme žáka k reprodukci a tvorbě jednoduchých doprovodů s využitím Orfových nástrojů * Demonstrujeme taneční kroky některých tanců a seznamujeme žáka se stylovým obdobím, vedeme žáka k vlastnímu pohybovému ztvárnění * Seznamujeme žáka s využitím hudebně výrazových prostředků a vysvětlujeme jejich aplikaci v praktickém využití, představujeme charakteristické sémantické prvky * Demonstrujeme analýzu hudebního díla, vysvětlujeme význam umění * Seznamujeme žáka s nejvýznamnějšími díly našich skladatelů * Organizujeme pro žáky zájezdy do divadla, návštěvu kulturních vystoupení, soutěže apod. |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v Hudební výchově:**

* umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
* dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
* žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Umí propojit vlastní pohyb s hudbou, s kolektivem, zvládají jednoduché taneční kroky * Zpěv umělých a lidových písní * Soustředěný krátký poslech hudebních ukázek, znalosti o hudebních formách * Používá jednoduché rytmické nástroje * Získává znalosti z hudebních dějin o našich a světových skladatelích * Navštíví koncert a divadlo * Navštíví koncert a divadlo | Pohybové hry, polka, valčík  Písně – lidové, umělé  Kánon  Poslechy s rozborem / rondo, variace, opera, opereta, melodram/  Poslechy hudby  Lidové a umělé písně  Rytmické nástroje Orffova instrumentáře - doprovody  Smetana, Dvořák, Bach, Haydn, Beethoven, Mozart, Verdi  Výchovný koncert, návštěva divadla / zájezd /  Výchovný koncert, návštěva divadla / zájezd / | Tělesná výchova  Dějepis, český jazyk  Zeměpis | OSV  MV  VMEGS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| - Žák :   * Dbát na hlasovou hygienu * Zazpívat píseň správně melodicky, rytmicky a dynamicky * Pokoušet se spojit zpěv a doprovod * Pojmenovat, rozeznat některé nástroje symfonického orchestru * Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu * Ctí tradice svátků * Znát vybrané skladatele a jejich díla * Znát vývoj hudebních přehrávačů * Navštíví koncert, divadelní představení, pěveckou soutěž | Hygiena hlasu  Lidové a umělé písně  Hra rytmické nástroje  Poslech symfonie  Poslechové skladby různých hudebních těles – cimbálka, dechovka, orchestr  Dirigování  Vánoční a velikonoční koledy, tradice  Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, J. S. Bach, G.P. da Palestrina, W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. V. Stamic  Hudební přehrávače | Zdravotní výchova  Zeměpis, dějepis  Český jazyk, dějepis | OSV  MV  VMEGS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova – 8. ročník** | | | |
| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| - Žák:   * Znát a interpretovat vybrané a umělé písně * Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu * Znát vybrané hudební skladatele a jejich díla * Rozeznávat různé hudební žánry nonartificiální hudby * Navštívit koncert, divadlo | Hlasová hygiena při zpěvu  Zpěv umělé a lidové písně, kánonu  Porozumět textu písně, práce s textem  Poslechové skladby, obsah hudebních děl  Nahrávky jiných etnických kultur  Naši nejvýznamnější hudební skladatelé, zajímavosti z jejich života, dílo  Poznat vybrané druhy umění podle hudebních ukázek, poslechu.  Výchovný koncert – vývoj populární hudby | Občanská výchova  Český jazyk  Dějepis  Občanská výchova  Zeměpis | OSV  VMEGS  MKV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova – 9.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| - Žák   * Sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii * Vnímá rozdíly mezi baletem, společenským tancem a moderním výrazovým tancem * Hudební ukázky artificiální hudby umí soustředěně poslouchat a vyjádřit se o ní * Zajímá se o využití nejmodernějších hudebních nástrojů při tvorbě dnešní hudby * Diskutuje o filmové hudbě * Navštíví divadlo, koncert | Analýza krátkého notového úryvku, zápis krátkého rytmického úryvku  Tanec, balet  Nácvik polonézy  Dějiny hudby v Čechách, středověk, husitství, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. st.  Moderní hudební nástroje  Hudba a film  Výchovný koncert, netradiční divadla | Fyzika  Výtvarná výchova  Dějepis, český jazyk  Zeměpis  Výtvarná výchova  Český jazyk a literatura  Výtvarná výchova  Český jazyk, dějepis | OSV  VMEGS  MV |

Vzdělávací oblast: **Člověk a umění**

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Charakteristika předmětu.

Předmět má dvojhodinovou dotaci v 6. a 7. ročníku. Tady už žák výtvarně projevuje nejen to, co vidí, ale i to co pociťuje. Vkládá do svého díla zkušenosti a emoce, často je výuka doplněna vhodnou reprodukovanou hudbou na doladění atmosféry. Je dáván větší prostor pro fantazii a individuální tvorbu žáka. Používají se už složitější techniky, včetně takových, se kterými se žáci běžně nesetkávají – malování na sklo, keramiku, výroba soch, linoryt, grafika, vyřezávání dýní, zpracování textilu a podobně.

V 8. a 9. ročníku je předmět zařazen v hodinové dotaci.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Výtvarná výchova 2. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák   * Prohlubuje naučené techniky , využívá jednoduchých technik prostorového vyjádření, k vyjádření pocitů, představ, fantazie * Realizuje svůj tvůrčí záměr * Prezentuje vlastní tvorbu * Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, orientuje se v prostorových a barevných vztazích * Rozpoznává proporce lidského těla a hlavy * Využívá dekorativní prvky na ploše * Projevuje smysl a cit pro výtvarné zobrazení prostorových forem, tvoří prostorové tvary * Poznává různé možnosti uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky) * Hodnotí a porovnává vlastní výtvarné vyjádření s vyjádřením svých spolužáků * Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek posuzuje vliv medií na kulturu | * Seznamujeme žáka s teoretickými a praktickými poznatky a dovednostmi s výtvarnými výrazovými prostředky (v kresbě, při práci s grafickými materiály a technikami, v malbě temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou apod.) * Charakterizujeme pojem linie, určujeme její vlastnosti a umožňujeme experimentovat s liniemi a barevnými vztahy * Vysvětlujeme a popisujeme proporce lidského těla a hlavy * Pracujeme s úkoly dekorativního charakteru * Ukazujeme různé způsoby pro zobrazování prostorových forem * Seznamujeme s příklady různých možností vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství a volné grafice |

Výtvarnou výchovu vyučujeme v pracovně výtvarné výchovy, v případě dvouhodinové Vv spojujeme obě hodiny v jeden celek. V jarních měsících využíváme příznivého počasí k výuce v přírodě, která přináší odlišné vnímání světla, jiné subjektivní pocity a nabízí zajímavé objekty ke zpracování

**Rozvíjení klíčových kompetencí ve Výtvarné výchově:**

* vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
* vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
* vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů, vychází ze zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání * Volně experimentuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření * Rozezná základní tvary kresleného písma * Rozvíjí estetické cítění – dekorativní   Rozvíjí smysl a cit pro prostorové formy, řadí je do prostorových zajímavých, účelných celků   * Rozvíjí estetické cítění – dekorativní   Rozvíjí smysl a cit pro prostorové formy, řadí je do prostorových zajímavých, účelných celků | Kresba – linie, tvar, objem – rozvržení v ploše, v prostoru, podobnost  Perspektiva – prostorové zobrazování, v přírodě  Plošné kompozice z linií a tvarů, spirály, elipsy, řazení, prolínání, vyvažování, přímka, křivka  Kresba / tuš, fix / - kolorovaná kresba, proškrabávání, koláž, kombinované techniky  Dekorace  Architektonický prostor, hmota, tvar, světlo, stín | Zdravotní výchova  Přírodopis  Matematika  Hudební výchova  Český jazyk  Fyzika | OSV  EV  MV  VMEGS |
| * Rozvíjí smysl a cit pro prostorové formy, řadí je do prostorových zajímavých, účelných celků | Dekorace  Architektonický prostor, hmota, tvar, světlo, stín |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Uplatňuje osobitý přístup k realitě * Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k individuálnímu vyjádření * Volí správné proporce lidského těla | Kresebné studie – linie, tvar, objem, podobnost, kontrast, rytmus  Zvětšování, zmenšování  Perspektiva | Občanská výchova  Hudební výchova  Fyzika  Přírodopis, zdravotní výchova | OSV  EV |
| * Využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění * Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti * Poznává výtvarné principy a možnosti některých materiálů * Vybírá vhodný materiál * Navštíví výstavu | Malba  Plastická a prostorová tvorba – modelování, aranžování  Písmo a užitá grafika / grotesk /  Koláž, kombinované techniky  Skupinová prostorová tvorba  Výstava v muzeu / za pololetí / | Pracovní činnosti  Hudební výchova, český jazyk | MV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Uplatňuje osobitý přístup k realitě * Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k individuálnímu vyjádření * Volí správné proporce lidského těla * Uplatňuje osobitý přístup k realitě * Poznává výtvarné techniky a možnosti některých materiálů * Vnímá rozdíly jednotlivých druhů umění * Vyjadřuje se k estetickým hodnotám umění | Kresebné studie  Zvětšování, zmenšování  Náměty technické povahy  Modelování, aranžování, konstruování, lepení, našívání  Lidové umění, desing  Návštěva výstavy | Hudební výchova  Přírodopis  Matematika, fyzika, informatika  Hudební výchova | OSV  EV  MV  VMEGS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů * Vychází již ze svých zkušeností z vnímání, představ, fantazie | Kresebné studie  Rozvržení v obrazové ploše  Zachycení přírodních dějů  Krajinné a architektonické objekty | Občanská výchova  Přírodopis  Fyzika | OSV  EV |
| * Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality * Volně experimentuje s různými druhy materiálů * Orientuje se oblasti výtvarné kultury | Zobrazení člověka a skupiny postav  Techniky: kresba, malba, lavírování, kolorovaná kresba  Písmo  Barva jako prostředek vizuálního, emočního působení  Techniky: malba, otlačování, koláž, kombinované techniky  Společná práce na jednom objektu / tablo /  Techniky: Modelování, aranžování, lepení, našívání, konstruování  Výstava / zámek Bučovice / | Matematika  Hudební výchova  Český jazyk  Občanská výchova  Občanská výchova | MV  VMEGS |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací předmět: **Zdravotní výchova**

Charakteristika předmětu:

Obor vzdělávací oblasti Člověk a zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.

Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Především pak na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzdělávací obor Zdravotní výchova je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova (v návaznosti na osobní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat), Mediální výchova (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví), Multikulturní výchova (ve zprostředkování poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám), Výchova demokratického občana (v porozumění demokratického uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů), Environmentální výchova (v pochopení komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (v podpoře globálního myšlení a mezinárodního porozumění).

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7., 8. a 9. ročníku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Zdravotní výchova 2. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu * Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování * Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy * Rozlišuje manipulativní nátlak reklamy a účelové jednání různých skupin * Zná zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků * Vysvětlí role členů rodiny * Prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a potřebách dítěte * Chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně,   rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví   * Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka * Uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v dalších situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * Uplatňuje osvojené metody chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání a zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí * Chápe ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a  využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí | * Podáváme žákům dostatek informačních zdrojů s tématikou ochrany a podpory zdraví, vedeme je k jejich využívání v praktickém životě * Vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a chránit ho * Informujeme žáky o běžných, infekčních a civilizačních chorobách a seznamujeme je s preventivním chováním * Přispíváme k upevnění zdravých osobních návyků a intimní hygieny žáků * Nabízíme poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, přispíváme ke schopnosti správně vyhodnotit a využít podněty z médií z hlediska jejich vztahu k realitě * Vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení * Podáváme žákům úplné informace o poruchách příjmu potravy a následcích s tím spojenými * Aktivizujícími výukovými metodami vedeme žáky k chápání problémů a odpovědnému chování vůči sobě * Vysvětlujeme role členů rodiny, práva a povinnosti související s rodinnými vztahy – jejich dodržování a narušování * Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tématikou lidské reprodukce * Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů, obrazových materiálů a pomůcek souvisejících s funkcemi a stavbou pohlavních orgánů, problematikou pohlavního života, těhotenství a dítěte po narození * Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících se vztahy obou pohlaví, vedeme žáky k formulování vlastních názorů na danou problematiku * Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i jiných v souvislosti s psychopatologickými jevy, v krizových situacích apod. * Navozujeme situace, které rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví * Nabízíme žákům dostatek příležitosti modelových situací, výukových metod a příležitostí k rozvíjení dovedností komunikační obrany v situacích ohrožujících zdraví, v konfliktních a krizových situacích * Vytváříme podmínky pro osvojení si dovedností potřebných pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí * Praktickými výukovými metodami umožňujeme žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni |

**Rozvíjení digitálních kompetencí ve Zdravotní výchově:**

* podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
* vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
* vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zdravotní výchova – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu * vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí * v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc * uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy | **VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**  Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska  Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**  Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**  Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)  Základy první pomoci  **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**  Šikana a jiné projevy násilí  Formy sexuálního zneužívání dětí  Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictví elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | Výchova k občanství  Dějepis  Přírodopis | OSV  VDO  OSV  MV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zdravotní výchova – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví * svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni * uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | **VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**  Partnerské vztahy, manželství a rodičovství  **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**  Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy  **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**  Poruchy příjmu potravy  Ochrana před přenosnými chorobami  Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  Ochrana před chronicky přenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění  Preventivní a léčebná péče  **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**  Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti  Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)  Kriminalita mládeže  Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí  **HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**  Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**  Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech | Výchova k občanství  Přírodopis  Přírodopis | OSV  VDO  MV  OSV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zdravotní výchova – 9.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli * v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt * dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**  Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost  Promiskuita  Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých  Poruchy pohlavní identity  **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**  Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem  **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**  Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí proti sobě samému  Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu  Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita  Komunikace se službami odborné pomoci  Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt  **HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**  Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**  Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích  Pomáhající a prosociální chování  Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie  Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích  Dopad vlastního jednání a chování | Výchova k občanství  Přírodopis    Výchova k občanství | OSV  MKV  EV  MV |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací předmět: **Tělesná výchova**

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti, získávání informací o pohybových činnostech, regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci, navození duševní a sociální pohody, bezpečnost při pohybových činnostech, poznávání nejdůležitější hodnoty – zdraví. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů.

Základním cílem Tv není vychovávat výkonné sportovce, ale co největší počet žáků přivést k radosti ze sportování. Předmět je vyučován ve 2 hodinách týdně. V 7. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, v 8. ročníku kurz cyklistický.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák   * Zvládá dle svých individuálních předpokladů osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * Aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připravuje před pohybovou činností * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svoji činnost * Dokáže posoudit provedení osvojované pohybové * činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny * Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin i uživatele internetu * Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody a sportovní akce na úrovni školy * Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | * Učíme žáka různé pohybové činnosti a vedeme ho ke snaze po zdokonalení. Bereme ohled na individuální předpoklady, vytváříme různé varianty pohybových her. * Využíváme toho, že každý žák má potřebu pohybu a my mu tuto potřebu pomáháme realizovat. * Vybavíme žáka zásobou poloh. činností, neustále je motivujeme k provádění tělesné činnosti, podporujeme samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. * Dbáme na zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. * Hodnotíme výkony žáka, oceňujeme pokrok a využíváme chyby jako výukového prostředku. Vedeme žáky k samostatnému hodnocení kvality pohyb. činnosti spolužáka i své pohyb. činnosti. * Umožňujeme žákům hodnotit pohyb. činnosti s použitím základního názvosloví. * Jednáme v duchu fair play, dbáme na dodržování pravidel her a soutěží, respektujeme při pohyb. činnostech opačné pohlaví. * Během činností dbáme na dodržování pravidel a domluvené taktiky. * Porovnáváme základní sportovní výkony s předchozími výsledky. |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v Tělesné výchově:**

* *umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu*
* *vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví*
* *vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Uplatňuje vhodné a bezpeční chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, zdokonaluje své plavecké styly * Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky | Bezpečnost, cíl předmětu  **Atletika** – kondiční běh, vytrvalostní běh, nízký start, 60 m, skok daleký, kriketový míček  **Sportovní gymnastika** – akrobacie, přeskok - koza, hrazda  **Míčové hry** – odbíjená, kopaná, sálová kopaná, florbal, košíková  **Kondiční formy cvičení** – překážková dráha, cvičení se švihadly, na žebřinách, kruhový trénink, závodivé hry a soutěže  **Rytmická cvičení** a cvičení na hudbu  **Plavání** – kraul, prsa, skok, hry a soutěže, záchrana tonoucího  Vycházka do přírody, orientace v přírodě  Historie a současnost sportu | Přírodopis  Dějepis | **VMEGS**  – seznámí se s olympijskými idejemi a významem sportu pro vzájemné porozumění mezi lidmi různých národů a národností  **OSV**  - uvědomuje si hodnoty vlastního volného času a odpovědnosti za jeho naplnění |
| **Tělesná výchova – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. * Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, pře rekreačních činnostech * Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny,   zdokonaluje své plavecké styly. Osvojí si základy záchranného plavání   * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program * Osvojí si základy nových pohybových dovedností a získá k nim kladný vztah * Seznámí se se základy sebeobrany * Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky * Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je | Bezpečnost, cíle předmětu  **Atletika** – kondiční běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, nízký a vysoký start, 60 m, skok daleký, hod granátem  **Míčové hry** – odbíjená, košíková, florbal, kopaná a sálová kopaná  **Sportovní gymnastika** – akrobacie, přeskok – koza, hrazda – výmyk  **Plavání** – kraul, prsa, znak, skok do vody, hry a soutěže, záchrana tonoucího  **Kondiční formy cvičení** – cvičení se švihadly, na žebřinách, s lavičkami, posilovací cvičení, soutěživé hry  **Zimní sporty** **– sáňkování, týdenní kurz lyžování a snowboardingu**  Základy sebeobrany  Historie a současnost sportu  Hodnocení | Přírodopis  Dějepis | **OSV**  – vyvolat zájem žáků o sport a jeho pravidelné provozování  **VMEGS**  –žák pochopí význam olympijských idejí a význam sportu pro vzájemné porozumění mezi lidmi různých národů a národnostní  **MV**  -využívá médií pro rozšiřování vlastního pohledu na sport, soutěžení  **EV**  – napomáhání primární prevence sociálně patologických jevů škodlivých způsobů chování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **Žák**   * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší * Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěží, pře rekreačních činnostech. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, zdokonaluje své plavecké styly. Osvojí si dovednosti záchranného a branného plavání. * Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny * Osvojí si nové pohybové dovednosti a uvědomí si jejich využití v budoucím životě * Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu * Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Bezpečnost, cíle předmětu  **Atletika** - kondiční běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, nízký a vysoký start, 60 m, skok daleký, vrh koulí, štafeta  **Míčové hry** – kopaná, košíková, odbíjená, florbal, sálová kopaná  **Sportovní gymnastika** – přeskok – koza, švédská bedna, hrazda, akrobacie  **Rytmická cvičení** a cvičení na hudbu  **Kondiční formy cvičení** – cvičení s plnými míči, se švihadly, na žebřinách, překážková dráha, kruhový trénink  **Plavání** – kraul, prsa, znak, skok, vodní pólo, soutěže, záchrana tonoucího  **Turistika** – vycházka do přírody, práce s buzolou, běh podle azimutu  **Letní sportovní kurz**  Historie a současnost sportu  Hodnocení | **Přírodopis**  **Dějepis** | **EV**  – vzbuzuje zájem žáků o sport a vlastní sportovní činnost  **VMEGS** – žák chápe význam olympijských idejí a sportu pro vzájemné porozumění mezi lidmi různých národů a národností  – napomáhání primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování  - upevňuje osvojování názorů chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost  **OSV**  – uvědomění si hodnoty vlastního volného času a odpovědnosti za jeho naplnění |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší * Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, zdokonaluje své plavecké styly. Upevní si pomoc při záchraně tonoucího. * Seznámí se se základy sebeobrany , dovede vysvětlit základní principy karate * Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu * Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Bezpečnost, cíle předmětu  **Atletika** - kondiční běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, nízký a vysoký start, 60 m, skok daleký, vrh koulí  **Sportovní gymnastika** – akrobacie, přeskok – koza, švédská bedna, hrazda, kruhy, bradla (hoši)  **Míčové hry** – kopaná, košíková, odbíjená, florbal, sálová kopaná, rugby  **Kondiční formy cvičení** – cvičení se švihadly, s plnými míči, na žebřinách, překážková dráha, kruhový trénink, posilovací cvičení, soutěže a hry  **Rytmická cvičení, cvičení na hudbu**  **Plavání** – kraul, prsa, znak, skok, vodní pólo, hry, záchrana tonoucího, štafeta  **Turistika** – vycházka do přírody, orientace v přírodě, práce s buzolou  Základy sebeobrany  Historie a současnost sportu  Hodnocení | Přírodopis  Dějepis | **OSV**  **-** vzbuzuje zájem žáků o sport a vlastní sportovní a závodní činnost  – uvědomění si hodnoty vlastního volného času a odpovědnosti za jeho naplnění  **VMEGS**  – žák chápe olympijské ideje a význam sportu pro vzájemné porozumění mezi lidmi různých národů a národností  – napomáhání primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování  – upevňuje osvojování názorů chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vzdělávací oblast se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Šetření materiálem chápou jako ohleduplnost k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe stejně tak jako i práci ostatních.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

6. ročník – Práce s technickými materiály

7. ročník – Pěstitelské práce a příprava pokrmů

8. a 9. ročník – Volba povolání

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Pracovní činnosti 2. stupeň** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Provádí jednoduché práce s technickými materiály   Řeší jednoduché technické úkoly a poradí si s výběrem vhodného nářadí a nástrojů   * Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu * Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, správnou údržbu a užívání domácích spotřebičů včetně orientace v návodech k obsluze * Umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla v domácnosti * Orientuje se v náhledu na svou osobnost * Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání a povolání * Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání * Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | * Vedeme žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě * k organizaci i k plánování práce * k vytváření pozitivního vztahu k práci * k odpovědnosti za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce * Učíme žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti * Podporujeme úsilí a vůli na dosažení kvalitního výsledku * Rozvíjíme poznávání okolního světa a aplikuje tyto poznatky při vlastní pracovní činnosti * Rozvíjíme sebedůvěru, chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, rozvíjí podnikatelské myšlení * Vedeme děti k poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka * Pomáháme orientovat se v různých oborech lidské činnosti * Vedeme k uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * Připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání a pro volbu vlastního profesního zaměření |

**Rozvíjení digitálních kompetencí v Pracovních činnostech:**

* vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
* motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
* prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s technickými materiály – 6. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Provádí jednoduché práce se dřevem, kovem a plastem * Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí * Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny   při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při používání nářadí a nástrojů   * Poskytne první pomoc při úrazu | nácvik jednoduchých pracovních operací s ručními nástroji (orýsování, řezání, pilování, vrtání, stříhání, …)  na základě správných návyků a s využitím nových poznatků sestavit jednoduchý výrobek ze dřeva, kovu a plastu podle předem známého technického výkresu a ověřit jeho funkčnost  základy technického kreslení (pravoúhlé promítání, kótování)  první pomoc při úrazu při práci s ručními  nástroji, hygiena na pracovišti, ochrana zdraví | Přírodopis – koloběh kyslíku, význam zeleně pro život na planetě,  Chemie – těžba kovových rud, výroba oceli  Chemie – výroba plastů, suroviny pro výrobu plastů | EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pěstitelské práce a příprava pokrmů – 7.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Vnímá vliv rostlin při tvorbě zdravého životního prostředí * Volí vhodné pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin, osvojil hlavní zásady související s péčí o rostliny v interiérech * Zná nebezpečné rostliny vyskytující se v jeho blízkém okolí * Byl poučen o nebezpečí a nástrahách rostlin ( sinice ve vodě, kvetoucí trávy..) * Uvědomuje si význam rostlinné potravy pro zdravý rozvoj organismu * Rozpozná význam jednotlivých složek potravy * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při všech činnostech | Životní prostředí, faktory zpříjemňující život, rostliny v životě člověka  Základní podmínky pro pěstování rostlin(půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy)  Jedovaté rostliny  Rostliny způsobující alergie – prevence (prázdninová nebezpečí)  Rostliny jako zdroj vitaminů  Vitaminy v těle člověka  Zdravé zeleninové pokrmy  Ovoce, cukry v potravě  Ovocné saláty, obezita  Zdravý životní styl  Tuky, cukry, bílkoviny  Maso ve výživě člověka  Tekutiny  Mléčné výrobky  Moučné výrobky  Správné stravovací návyky | Přírodopis | **EV**   * rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí * vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví   **OSV**   * utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Volba povolání – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Chápe, že existují lidé, kteří ho ovlivňují, dokáže korigovat své postoje k ostatním, naučí se brát v úvahu myšlení druhých, oprostí se od egocentričnosti * Uvědomí si, co mu brání se v určitých situacích rozhodnout, naučí se myslet při rozhodování na toleranci, nést odpovědnost za své rozhodnutí, prokáže v modelových situacích schopnost prezentovat své názory * Uvědomí si, jaké změny ho budou čekat, pozná překážky, které bude muset překonat * Uvědomí si společné rysy některých profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * Dokáže vyhledat informace, pochopí jejich význam, dovedete s těmito informacemi pracovat, orientuje se v pracovních činnostech jednotlivých profesí * Získá představu o rozdělení profesí do jednotlivých pracovních oborů, z mapy povolání vyčte znaky a požadavky dané profese | * **Sebepoznání**   techniky sebepoznání, typologie osobnosti, temperamentová a konstituční motorika, vnímání, způsoby myšlení, hierarchie hodnot (cílové, instrumentální), sebepojetí ve výuce a učení   * **Rozhodování**   jak se rozhodujeme o vlastní budoucnosti, akční plán, individuální styly rozhodování, kdo mě ovlivňuje při rozhodování (vlivy objektivní a subjektivní), modelové situace, jejich řešení, zvládání stresu, reakce na kritiku   * **Akční plánování**   vytvoření AP, postup při jeho tvorbě, jeho přínos   * **Možnosti absolventa základní školy**   kategorizace povolání, příklady kategorizace   * **Informační základna pro volbu povolání**   zdroje informací, o čem si opatřujeme informace, hodnoty práce, obecné znaky povolání   * **Orientace v důležitých profesních informacích**   mapy povolání, videokazety podle oborů | Přírodopis  Občanská výchova | **OSV**   * rozvíjí schopnost posoudit své vlastní schopnosti a vzhledem k nim se rozhodnout o svém dalším životě   **MV**   * učí se využívat média jako zdroj informací pro rozhodování o vlastním životě a o profesní orientaci |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Volba povolání – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání      * Vytváří si cílové hodnoty, posuzuje své okolí, vyhledává v zory pro své chování, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání * Pochopí význam návštěvy ÚP-IPS jako důležitý zdroj informace pro jeho profesní rozhodnutí * Dokáže se orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí, uvědomuje si, že řada profesí vyžaduje velmi dobré zdravotní a osobnostní předpoklady * Pochopí význam vzdělání a odbornosti z pozice uplatnění na trhu práce, porozumí jednotlivým pojmům, prokáže v řešení modelových situací schopnost prezentovat své názory, dokáže se orientovat na trhu práce, pochopí problematiku trhu práce, rasové diskriminace * Dokáže vyhledat informace k volným místům na trhu práce, dokáže napsat profesní životopis, dovede reagovat a řešit modelové situace při pohovorech o přijetí do zaměstnání * Dokáže se orientovat v základních bodech pracovní smlouvy, pochopí význam pracovní smlouvy, seznámí se a porozumí jednotlivým formám podnikání | * **Akční plánování**   kalendářní plán akcí, hlavní termíny (odevzdání přihlášek, přijímací řízení, talentové zkoušky), osobní plán, dotazník zájmů   * **Sebepoznání**   hierarchie hodnot, test profesionálního zájmu, osobní cíle, zájmy, osobní schopnosti a vlastnosti   * **Možnosti absolventa základní školy**   možnosti studia po ZŠ, školy regionu, veletrh vzdělávání, exkurze – ÚP – IPS Vyškov   * **Informační základna pro volbu povolání**   znaky povolání, pracovišť, charaktera druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, vyhledávání a práce s profesními informacemi,  náplň vybraných profesí (videokazety), průřez základními informacemi ke konečné volbě, využití poradenských služeb, informační materiál, přihlášky,  přijímací řízení (základní informace)   * **Rovnost příležitostí na trhu práce**   trh práce, kvalifikace, rekvalifikace, trh práce v regionu, rasová diskriminace, nezaměstnanost, míra nezaměstnanosti, regionální rozdíly v nezaměstnanosti, nabídka volných pracovních míst, rasová diskriminace, řešení modelových situací (rasová diskriminace, rovnost příležitostí)   * **Adaptace na životní změny**   nabídka volných pracovních míst (inzerce), žádost o zaměstnání, profesní životopis, jak si počínat při pohovoru o přijetí do zaměstnání (modelové situace)   * **Svět práce a dospělosti**   pracovní smlouva, hlavní body pracovní smlouvy, ukončení pracovní smlouvy, formy podnikání | Občanská výchova | **OSV**   * rozvíjí schopnost posoudit své vlastní schopnosti a vzhledem k nim se rozhodnout o svém dalším životě   **MV**   * učí se využívat média jako zdroj informací pro rozhodování o vlastním životě a o profesní orientaci |

**15**

**Povinně volitelné předměty**

**1. stupeň**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací předmět : **Anglický jazyk**

Ve 2. ročníku je předmět vyučován jako povinně volitelný s hodinovou dotací. Tomu předchází v 1. ročníku jazyková průprava, kdy jsou žáci v rámci ostatních předmětů seznamováni s nejjednoduššími anglickými slovíčky ( M –čísla, Vv – barvy, Prv – nejznámější zvířátka, rodinní příslušníci, atd.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy po 2. ročníku** | **Výchovně vzdělávací strategie** |
| Žák   * Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce * Pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem * Pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole * Popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe * Tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností * Užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob nebo věcí * Pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají * Popíše dům velmi jednoduchým způsobem | * Motivujeme pro celoživotní vzdělávání * Tvoříme pracovní systém * Učíme se myslet tvořivě a překonávat překážky * Učíme děti spolupracovat * Pracujeme ve skupině, utváříme pravidla a učíme je respektovat * Učíme žáky respektovat rozdíly mezi lidmi * Učíme děti uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti při práci s nástroji denní potřeby |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk – 1. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| * Audio-vizuální kurz   V rámci předmětů – DV,VV, prvouka,  matematika   * Rozliší sluchem český jazyk od cizího jazyka, sluchem určí angličtinu mezi jinými cizími jazyky * Umí pozdravit a rozloučit se * Osvojí si slovní zásoby v přiměřeném rozsahu podle individuálních dispozic   (slovní zásobu si osvojí zvládnutím písniček, říkadel a dramatizací reálných situací) | Pozdravy, představování.  Jednoduché pokyny při hře nebo při výuce (pasivně)  Vyjádření souhlasu a nesouhlasu  Slovní zásoba z tematických celků  Rodina  Čísla (1-10)  Základní barvy  Reálie: Vánoce v Anglii | DV,HV,VV,PČ  Prvouka  Matematika | OSV-rozvoj komunikace  MKV  VMEGS - objevujeme Evropu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk – 2.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| * Audio-vizuální kurz * Žák pozná vlajku a hlavní město Anglie. * Rozliší sluchem český jazyk od cizího jazyka, sluchem určí angličtinu mezi jinými cizími jazyky * Osvojí si slovní zásoby v přiměřeném rozsahu podle individuálních dispozic   (slovní zásobu si osvojí pomocí písniček, říkadel a dramatizací reálných situací)   * Umí pozdravit a rozloučit se, reaguje na jednoduché pokyny, vyjádří souhlas a nesouhlas odpoví na jednoduchou otázku | Pozdravy, představování.  Jednoduché pokyny při hře nebo při výuce  Vyjádření souhlasu a nesouhlasu  Slovní zásoba z tematických celků  Rodina  Čísla (1-10)  Základní barvy  Hračky  Oblečení  Zvířata  Reálie: Vánoce v Anglii  Poznáváme Evropu | DV,HV,VV,PČ  Prvouka  Matematika | OSV-rozvoj komunikace  MKV  VMEGS - objevujeme Evropu |

**2.stupeň**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací předmět: **Seminář z jazyka českého**

V devátém ročníku zařazujeme seminář českého jazyka, ve kterém žáci plní komplexní úkoly a zadání, která přesahují požadavky kladené na žáky plnící základní vzdělávání. Výuka probíhá 1 hodinu týdně.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seminář z jazyka českého – 9.ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * Porovnává různá ztvárnění téhož námětu ve filmovém zpracování * Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci * Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí * Samostatně pracuje s Pravidly, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami * V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * Dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Individuální prázdninová četba – beseda nad knihou  Nobelova cena za literaturu  Filmový a televizní divák  Čtenář  Divadlo  Exkurze do MěK  Filmové zpracování klasické literatury  Mluvnické hádanky a křížovky  Cvičný diktát, docvičování chybných jevů  Čtení o českém jazyce /Styblík/  Větný rozbor  Rozvoj složitých souvětí  Grafické znázornění souvětí  Sestavování souvětí podle grafů  Docvičování obtížných pravopisných jevů  Všestranné jazykové rozbory  Odstraňování častých stylistických nedostatků  Všeobecné přehledy  Kvízová horečka  Rozbory testů z přijímacích zkoušek z minulých let | Prolíná se všemi předměty | OSV-formuje studijní dovednosti, buduje pravidelnost a systematičnost v přípravě a práci  MV– fungování a vliv médií ve společnosti, vnímání autora mediálního sdělení  OSV – rozvoj schopnosti poznávání - testy |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: **Konverzace v anglickém jazyce**

Charakteristika předmětu:

Výuka anglického jazyka je jednou z našich priorit, proto zařazujeme **volitelný předmět** konverzaci v AJ.

Důraz klademe na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o běžných životních tématech. K tomu vede i skladba slovní zásoby.

Znalost angličtiny vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, umožňuje jim pohybovat se po Evropě i ostatním světě s možností dorozumět se s lidmi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy KAj** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| * rozumí obsahu promluvy a chápe hlavní smysl * je schopen jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor, přání * komunikuje v situacích vyplývajících ze života v rodině, škole a z každodenních situací * dokáže využít jazyk v komunikativních situacích v zahraničí nebo při komunikaci s rodilým mluvčím * rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje * chápe obsah a smysl konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění * rozumí obsahu a smyslu přiměřených autentických materiálů * umí využívat slovníky | * vedeme k pochopení významu anglického jazyka pro osobní život * prohlubujeme poznatky o anglicky mluvících zemích * procvičujeme orientaci ve slyšeném textu * směřujeme žáky k vytvoření samostatného mluveného projevu na dané téma * prohlubujeme slovní zásobu * vedeme k používání frází běžného života * směřujeme žáky k orientaci v přiměřených textech * vedeme žáky k vyhledávání informací * komunikujeme s žáky v anglickém jazyce * motivujeme žáky * využíváme skupinové práce a práce ve dvojicích * využíváme audiovizuální techniku, práci na počítačích a práci se slovníkem * simulujeme možné situace praktického života * seznamujeme žáky s odlišnostmi života v anglicky mluvících zemích, se zvyky a tradicemi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konverzace v AJ** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Půřezová témata** |
| Žák:   * Jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích * Vyžádá jednoduchou informaci * Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | seznamování, pozdravy, společenské fráze  já a moje rodina – členové, popis osob,…  náš dům  město – orientace, popis cesty, budovy, obchody, dopravní prostředky  nákupy a oblékání  volný čas  cestování  reálie Velké Británie  svátky  v restauraci  u lékaře | anglický jazyk  zeměpis | OSV – rozvíjí dovednosti dobré komunikace  VMEGS – rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí |

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací předmět: **Seminář z matematiky**

Povinně volitelný předmět Seminář z matematiky je určen pro žáky 9. ročníku, kde výuka probíhá 1 hodinu týdně. Obsah učiva navazuje na učivo matematiky. Rozvíjíme logické a abstraktní myšlení žáků, upevňujeme základní vědomosti. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru i výpočetní techniky. Používají různé způsoby při řešení matematických úloh a problémů z praxe. Část výuky je zaměřena na přípravu k přijímacím zkouškám.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seminář z matematiky** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Ovládá početní operace s čísly a dokáže je aplikovat při řešení složitějších .úloh * Dokáže pracovat s textem, vybrat důležité údaje * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení aplikačních úloh, nalézá různá řešení daných situací * Řeší úlohy na prostorovou představivost * Kombinuje a aplikuje při řešení úloh poznatky z různých tematických oblastí * Dokáže své vědomosti a dovednosti použít v praxi * Vypočítá skutečné vzdálenosti, vzdálenosti na různých mapách, stanovuje měřítko mapy, plánku * Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat * Rozpozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti * Vyjádří vztah pomocí tabulky a grafu * Aplikuje vyhledaná data v matematickém zadání, navrhuje různé způsoby zpracování dat * Využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, užívá matematickou symboliku, vypočítá obsah a obvod těchto obrazců * Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem * Určuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti, sestrojí sítě, vypočítá jejich objem a povrch * Sestrojí obrazy podle souměrností * Provede rozbor a konstrukci | Nestandardní aplikační úlohy (hry s čísly, číselné řady, magické čtverce, řešení a tvorba matematických křížovek a hlavolamů, úlohy z Klokana a dalších matematických soutěží, logické problémy, úlohy na prostorovou představivost, číselné řady, pyramidy, IQ testy, matematické testy na přijímací zkoušky  Slovní úlohy řešené pomocí dělitelnosti  Slovní úlohy s procenty  Slovní úlohy řešené pomocí rovnic  Slovní úlohy řešené pomocí úsudku, rovnic  Práce se zlomky  Práce s mapou a měřítkem  Logické úlohy s užitím poměru, úměrností  Statistika a finanční matematika – grafy, tabulky, data, šetření  Práce s úhly v geometrických obrazcích  Netradiční geometrické úlohy řešené výpočtem  Konstrukční úlohy, konstrukce podle zápisu  Zábavné rýsování | Zeměpis  Fyzika  Chemie | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita. |

Vzdělávací oblast: **Informatika a komunikační technologie**

Vzdělávací předmět: **Informatika**

Cílem povinně volitelného předmětu informatika je hlubší využití výpočetní techniky. Proto byly v 9. ročníku zvoleny témata pokrývající nejdůležitější dovednosti při práci s PC. Cílem je zopakování a prohloubení práce s textovým editorem, tabulkovým procesorem, grafickými programy, využití online aplikací na internetu, zvládnutí technik úpravy fotografie, tvorba www stránek atd.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * Samostatně vypracuje ve Wordu referát, informace čerpá z internetu, knihovny, učebnic a tisku. Využije získaných dovedností v hodinách informatiky * Sestavuje tabulky v tabulkovém editoru, vkládá jednoduché vzorce a vytváří grafy. * Dovede upravit obrázek v grafickém editoru, umí změnit formát obrázku, rozlišení, retušovat, koláž … * Umí samostatně připravit prezentaci na zvolené téma, běžně pracuje s emailovou schránkou. * Využívá praktické www stránky k vyhledávání informací | Zopakování základní terminologie v IT- hardware, software, HW - historie, HW,CPU, MB, Ram, ROM, přídavné karty, I/O, síťová karta, modem - externí a interní, case, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, scanner, pojmy PSTN, RSI, DPI, bsp, pixel, b a B, PSI, paket …  Textový editor -operace s dokumentem, formát písma, formát odstavce, nastavení stylu, kontrola pravopisu, vkládání proměnných do dokumentu, vkládání symbolů do textu  Tabulkový kalkulátor -základní operace s buňkami vytvoření tabulky, vkládání a editace dat, jednoduché výpočty, jednoduché vzorce (suma, průměr), jednoduché funkce přesouvání buněk a částí tabulky, práce s listy, operace s řádky a sloupci, grafický formát buňky, základní tvorba grafu a jeho úprava  Tvorby prezentací: režimy zobrazení snímků, práce se snímky, obecný postup při tvorbě prezentace, objekty na snímku (text, obrázky a grafické objekty v prezentaci), základní operace s grafickými objekty (změna velikosti, přemístění, smazání, barvy, čáry a výplň), efekty, časování Spuštění prezentace, způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia)  Internet - základní terminologie Internetových stránek – www, html, hypertext, webhosting, frame, ftp, seznámení se s prohlížeči – Internet Explorer, Mozilla, Opera, Chrome, stahování souborů, využití záložek a listů, komunikace – email, chat, vir, antivir, Vyhledávání informací na internetu, zpracování, uložení, www stránky-úprava textu, pozadí, nastavení hypertextového odkazu, změna vlastností odkazu, ukládání stránek, používání tabulek na stránkách, vkládání obrázků a zvuků, základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, rozvržení stránky, umístění obrázků, druhy pozadí, druhy písma, optimalizace velikosti webových stránek, on-line aplikace  Grafika : Použití rastrového programu – Malování: načítání obrázků, úprava velikosti,úprava barev v rastrovém grafickém editoru, efekty v rastrovém grafickém editoru, práce s vrstvami - řešení jednoduchého příkladu, výběrový nástroj, kopírování části obrázku, úprava vybrané oblasti Základy práce ve vektorovém grafickém programu Zoner Callisto : změna barev vybraných objektů, výplň, orámování, stíny, práce s vrstvami, zamykání, přesouvání vrstev, práce s objekty - průnik, spojování, doplněk Řešení konkrétních grafických úkolů - oříznutí, otočení, přetočení obr., úprava linií obrázku, retušování pomocí klonovacího razítka, barevné tónování obrázku, sytost a vyvážení barev na fotografii barevná úprava fotografie - změna tmavé a světlé barvy retušování obrázku, koláž obrázku, vkládání textu do obrázku, vložení jiného obrázku a jeho umístění do foto, tvorba reklamní fotografie užitím koláže  Práce s digitální fotografií a videm : změna rozlišení fotografie | Témata jednotlivých činností lze aplikovat na všechny předměty | - využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce  - podněcování tvořivosti žáku, realizace jejich vlastních nápadů  -porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací  -vedení výuky tak, aby žáci hledali různá řešení problému svoje řešení si dokázali obhájit  - tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledku své práce |

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací předmět: **Globální souvislosti**

Vyučovací předmět Globální souvislosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vyučuje se na II. stupni základní školy v 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Předmět Globální souvislosti si klade také za cíl pružně reagovat na soudobé problémy světa a také na aktuální problematiku, která se přímo dotýká žáků či jejich okolí.

Z tohoto důvodu nemusí být učivo jednolitým celkem, ale často se průběžně prolíná s celky jinými, aby byla zachována možnost ihned reagovat na vzniklou problematiku (nové celosvětové, národní problémy; výskyt negativních jevů ve škole či v žákovských kolektivech; ve městě a jeho okolí).

Při výuce tohoto předmětu využíváme materiálů (DVD, videokazety, metodické příručky), které získáváme díky účasti naší školy v projektu Jeden svět na školách (program společnosti Člověk v tísni).

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Globální souvislosti** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žáci   * Rozumějí situacím lidí žijících v těžkých životních podmínkách, znají různé příčiny a důsledky těchto situací * Jsou si vědomi rozdílů v ekonomické a sociální situaci lidí na světě, znají různé pohledy na příčiny a důsledky tohoto stavu * Využívají nástrojů demokracie při podílení se na veřejném životě * Vymezí problém, hledají různá řešení, vyberou nejvhodnější řešení a využívají při něm vlastních zkušeností i zkušeností ostatních * Odhadnout své schopnosti a hledají možnosti, jak je využít při řešení problémů * Efektivně spolupracují s ostatními lidmi * Na základě informací si vytvoří vlastní názor a uvedou pro něj argumenty * Umějí přijmout názor ostatních a korigovat svůj původní názor * Dokážou využívat empatie při poznávání situace ostatních * Umějí hledat souvislosti * Přijímají zodpovědnost za sebe a svět, ve kterém žijí * Jsou motivováni k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení místních problémů a přispívali k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích, ze kterých jim neplynou přímé výhody * Jsou si vědomi výhod spolupráce s ostatními lidmi * Respektují odlišné názory a pohledy na svět * Jsou solidární s lidmi žijícími v těžkých podmínkách. * Umí popsat některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíší jejich možné důsledky pro život lidstva * Zaujímají postoj k potírání mezinárodního terorismu, znají příklady * Umí objasnit příčiny a důsledky diskriminace a nutnost potlačovat projevy rasové a náboženské nesnášenlivosti | Informujeme o životech lidí žijících v rozvojových i v rozvinutých zemích, učíme žáky pochopit souvislosti mezi vlastními životy a životy lidí na celém světě   * Usnadňujeme porozumění ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům, které ovlivňují životy všech lidí * Rozvíjíme dovednosti, které umožňují lidem aktivně se podílet na řešení problémů * Podporujeme hodnoty a postoje, které umožňují lidem aktivně se podílet na řešení problémů na místní, regionální, státní a mezistátní úrovni * Směřujeme k přijetí zodpovědnosti za vytváření světa, kde mají všichni lidé možnost žít důstojný život podle svých představ * Připravujeme na život v současném propojeném, rychle se měnícím světě * Vedeme žáky k porozumění základním problémům soudobého světa, k vytváření vlastních názorů na ně a k rozvoji schopností podílet se na jejich řešení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Globální souvislosti – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| * Rozumějí situacím lidí žijících v těžkých životních podmínkách, znají různé příčiny a důsledky těchto situací * Jsou si vědomi rozdílů v ekonomické a sociální situaci lidí na světě, znají různé pohledy na příčiny a důsledky tohoto stavu * Využívají nástrojů demokracie při podílení se na veřejném životě * Vymezí problém, hledají různá řešení, vyberou nejvhodnější řešení a využívají při něm vlastních zkušeností i zkušeností ostatních * Odhadnout své schopnosti a hledají možnosti, jak je využít při řešení problémů * Efektivně spolupracují s ostatními lidmi * Na základě informací si vytvoří vlastní názor a uvedou pro něj argumenty * Umějí přijmout názor ostatních a korigovat svůj původní názor * Dokážou využívat empatie při poznávání situace ostatních * Umějí hledat souvislosti * Přijímají zodpovědnost za sebe a svět, ve kterém žijí * Jsou motivováni k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení místních problémů a přispívali k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích, ze kterých jim neplynou přímé výhody * Jsou si vědomi výhod spolupráce s ostatními lidmi * Respektují odlišné názory a pohledy na svět * Jsou solidární s lidmi žijícími v těžkých podmínkách. * Umí popsat některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíší jejich možné důsledky pro život lidstva * Zaujímají postoj k potírání mezinárodního terorismu, znají příklady * Umí objasnit příčiny a důsledky diskriminace a nutnost potlačovat projevy rasové a náboženské nesnášenlivosti | *0sobnostní a sociální výchova*  - empatie, sociální vyloučení, potřební lidé ve společnosti a pomoc člověku v nouzi, lidská důstojnost, závislosti (drogové, náboženské,…)  *Výchova demokratického občana*  - práva dětí, lidská práva a jejich porušování v celosvětovém měřítku (včetně problematiky zneužívání a týrání dětí, domácí násilí, dětská práce, dětští bezdomovci), organizace zabývající se ochranou lidských práv a pomocí potřebným (Amnesty International, Člověk v tísni, Adra,…), soudobé nedemokratické režimy a život lidí v těchto společnostech, srovnání postavení člověka v nedemokratických režimech v historii  *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*  - život a realita v okolních evropských zemích i v celém světě, respektování svébytnosti regionálních a národních kultur, překonávání předsudků a stereotypů; globalizace; problematika HIV/ AIDS; přelidnění; ohniska světového neklidu  *Multikulturní výchova*  - přiblížení rozmanitosti různých kultur; spravedlnost, solidarita, tolerance; sociokulturní rozmanitost; rasová nesnášenlivost, xenofobie a intolerance; projevy neonacismu; světová náboženství a fanatismus, terorismus  *Enviromentální výchova*  - hospodaření se zdroji v celosvětovém měřítku; udržitelný rozvoj společnosti; světové zdroje znečištění, přístup států k problematice životního prostředí; spoluzodpovědnost za životní prostředí a změna postojů  *Mediální výchova*  - zpracování, vyhodnocení a využití podnětů přicházejících z médií – TV, internet, tisk | Dějepis  Zeměpis  Občanská výchova  Zdravotní výchova | VDO  EV  OSV  MKV  MV  VMEGS |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací předmět: **Zeměpisný seminář**

Předmět rozšiřuje znalosti žáků získané v běžných hodinách předmětu Zeměpis. Snaží se rozšířit získané vědomosti a informace z běžných hodin a využít je především v praktických úlohách a situacích. Žáci využijí své znalosti i z jiných předmětů, ve kterých dochází k prolínání učiva (přírodopis, dějepis, občanská výchova atd.).

Tento předmět je nabízen žákům v sedmém ročníku a výše. Hodinová dotace je stanovena na 1 hodinu v každém ročníku. Výuka bude probíhat v zeměpisné a počítačové učebně. Praktické dovednosti si žáci procvičí i v terénu na vycházkách do okolí školy a města.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy – Zeměpisný seminář** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Pracuje a vyzná se v turistické mapě, dokáže si naplánovat trasu pomocí mapy, GPS * Při orientaci v přírodě používá významné orientační body a znalost světových stran * Vyhledává oblasti a popisuje důvody, proč by měly být chráněné (rostliny, živočichové, významné památky apod.) * Třídí data podle daných charakteristik, vyslovuje závěry a odůvodňuje je * Poznává regiony a státy světa, zjišťuje jejich rozdíly   (geografické podmínky, hospodářství apod.)   * Poznává a definuje globální problémy lidstva, zjišťuje jejich příčiny a hledá možnosti nápravy | * Vedeme žáky k orientaci v cizím prostředí, používání moderních přístrojů běžně využívaných v životě a při hraní her * Vytváříme pro žáky podmínky (terénní cvičení), kde si procvičí své získané znalosti a dovednosti v orientaci v přírodě * Vedeme žáky ke zodpovědnosti k přírodě, kulturním a architektonickým památkám, vysvětlujeme jejich význam a důvod ochrany * Na základě práce s daty vedeme žáky k pochopení souvislostí a utvoření si vlastního názoru * Pomáháme žákům utvořit si vlastní názor na dění ve světě, chápání změn ve světě, odlišná chování lidí a jejich přístup k okolí * Vedeme žáky k ekologickému myšlení, odstraňování špatných návyků v životě, nové možnosti moderních technologií |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpisný seminář – 7. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * Vytváří a vyžívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * Pokouší se vytvořit vlastní mentální mapu svého bydliště a jeho okolí * Snaží se vyjádřit dané téma na geografickém podkladu ( tematické mapy) | **Komunikační geografický a kartografický jazyk**  vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy;  základní topografické útvary:  důležité body, výrazné liniové( čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly;  hlavní kartografické produkty: mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky  **Geografická kartografie a topografie** globus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti  Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám;  Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě  **Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze**  Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje  stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pobyt podle mapy  a azimutu  **Ochrana člověka při ohrožení zdraví**  **a života**  Živelné pohromy, opatření, chování  a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | Zeměpis | MKV  MV  EV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpisný seminář – 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **Region Jihomoravský kraj**  Žák:   * Orientuje se na slepé mapě, získává povědomí o lokalizaci významných center průmyslu a kultury v regionu kraje a jejich podmíněnosti přírodními podmínkami   **Region Vyškovsko**   * Orientuje se na slepé mapě, získává povědomí o lokalizaci významných center průmyslu a kultury v regionu kraje a jejich podmíněnosti přírodními podmínkami   **Region Bučovicko, místo bydliště**   * Do detailů zná a logicky zdůvodňuje specifika místního mikroregionu, navrhuje řešení místních problémů | Jihomoravský kraj – kultura, ekonomika, obyvatelstvo, přírodní podmínky  okres Vyškov – kultura, ekonomika,  obyvatelstvo, přírodní podmínky  region Bučovicko – místní poměry  (kultura, průmysl, zemědělství, přírodní celky, problémy, nákresy map, exkurze | Zeměpis  Přírodopis | OSV  MV  MKV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpisný seminář – 9. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| **Globální problémy, životní prostředí a jeho ochrana**  Žák:   * Definuje hlavní globální problémy světa, snaží se je pochopit a najít jejich řešení, diskutuje o nich * Prezentuje svůj názor a obhajuje ho * Vymezuje základní jednotky ochrany přírody * Vyhledává oblasti ochrany v rámci republiky, definuje příčiny a důvody ochrany, navrhuje řešení problémů ochrany přírodních i kulturních památek   **Státy**   * Vymezuje regiony světa,   pokouší se charakterizovat nejvyspělejší a nejzaostalejší státy daných regionů,  srovnává životní podmínky daných států   * Prezentuje názor na stávající situaci v daných státech | základní globální problémy světa, hledání řešení problémů  modelové řešení jednotlivých problémů a jejich prezentace  předměty ochrany přírody a jejich dělení  lokalizace a dělení oblastí na mapě  projekty na ochranu přírody v okolí svého bydliště, v republice, světě  základní dělení světa  hledání rozdílů v charakteristice vyspělých a zaostalých regionů  prezentace a charakteristika daných částí světa | Zeměpis  Přírodopis | VMEGS  MKV  MV  VDO |

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací předmět: **Sportovní hry**

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti, získávání informací o pohybových činnostech, regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci, navození duševní a sociální pohody, bezpečnost při pohybových činnostech, poznávání nejdůležitější hodnoty – zdraví. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů.

Základním cílem Tv není vychovávat výkonné sportovce, ale co největší počet žáků přivést k radosti ze sportování. Předmět je volitelný a je vyučován jednu hodinu týdně.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Výchovně vzdělávací strategie předmětu** |
| Žák:   * Uvědomí si nutnost pohybových aktivit pro zdravý životní styl * Pochopí význam pohybových aktivit nejen z hlediska zdravotního, ale také z pohledu upevňování kolektivu, odpovědnosti vůči kolektivu, kamarádství * Naučí se základní herní činnosti v jednotlivých hrách, zvládne je na úrovni dané věkem, sportovního talentu, píle * Naučí se a zvládne základní pravidla hry na přiměřené úrovni dané především věkem * Pohybové aktivity se stanou důležitou složkou každodenního života | * Přiblížit žákům základní charakteristiku vybraných her * Seznámit žáky s vynikajícími úspěchy, kterých dosáhli naši reprezentanti ve vybraných sportovních hrách * Naučit žáky základní herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách přiměřené k věku žáků * Naučit žáky základní pravidla hry, vést žáky k tomu, aby dokázali samostatně řídit utkání jako rozhodčí * Vést je k osobní a kolektivní odpovědnosti * Vést je k tomu, aby vždy hráli fair – play, měli úctu k soupeři |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sportovní hry** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Chápe nutnost pohybových aktivit, pochopí základní pravidla a herní prvky dané hry * Uvědomuje se rizika, vždy se řídí a plně respektuje pokyny učitele * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zdokonaluje se v jednotlivých herních činnostech * Pochopí základní princip hry a její pravidla, výrazně se zaměří na slušnost hry a fair-play (nebezpečí zranění hokejkou v obličeji) * Zdokonaluje se v základních herních dovednostech, usiluje o jejich postupné zlepšení * Snaží se naučit a zvládnout přihrávku a zpracování (přijmutí) míče, usiluje o průběžné zlepšení | **Kopaná**  formou určitých cvičení naučit žáky základní ovládání , vedení a zpracování míče, přihrávky, hra hlavou, řešení základních herních situací  naučit základní pravidla hry  **Florbal**  formou herních cvičení naučit žáky základní dovednosti s práci hokejkou při vedení, ovládání míčku, přihrávkách  seznámit žáky se základními pravidly hry  **Košíková**  formou herních cvičení naučit žáky základnímu ovládání, vedení míče a střelby na koš, základní přihrávky a řešení základních herních situací  naučit základní pravidla  **Odbíjená**  formou herních cvičení naučit žáky základnímu odbití míče (vrchní, spodní), podání, přihrávky …  naučit základní pravidla hry  **Plavání**  vyžívat k regeneraci, zdokonalování a pestrosti výuky  **Průpravné hry**    využívat k seznamování a nácviku jednotlivých her |  | OSV  VDO  MV |

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací předmět: **Finanční gramotnost**

Cílem povinně volitelného předmětu Finanční gramotnost je seznámit s funkcí a druhy peněz, rozšířit znalosti v oboru finanční gramotnosti na ZŠ, seznámit se základními pojmy finanční gramotnosti, sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s ohledem na nezbytnost jednotlivých výdajů, seznámit žáky s finančními produkty jednotlivých bank, s možnostmi pojištění, úvěrů, leasingu.. Vzdělávací obor Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen zodpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Finanční gramotnost vychází obsahově ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace.

Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Finanční gramotnost** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák   * rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje * zváží nezbytnost jednotlivých výdajů * vytvoří soupis pevných výdajů * objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu * vysvětlí vznik dluhové pasti a její řešení * sestaví splátkový kalendář * navrhne sestavení finanční rezervy * vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny, měřítko cen a dočasný uchovatel úspory * vysvětlí pojem domácí měna a zahraniční měna * popíše způsoby placení * žák rozdělí peníze na oběživo a depozita * objasní hotovostní a bezhotovostní formu peněz a ne příkladech ukáže jejich vhodné využit * vyplní platební poukázky různých typů * vysvětlí pojem SIPO, běžný účet * objasní příklady porušení práv spotřebitelů a vysvětlí, jak se bránit * rozumí obsahu smluv a uvědomuje si osobní odpovědnost jedince * vysvětlí využití Sdružení obrany spotřebitelů, rozumí pojmu lichva v právním státě * rozumí nabídce bankovních produktů * rozpozná různé typy spoření * uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) * uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy * objasní funkci centrální banky * žák uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) | Hospodaření domácnosti   * Příjmy a výdaje * Druhy rozpočtů * Splátkový kalendář   Peníze   * Funkce a druhy peněz * Domácí měna * Nakládání s penězi   Práva spotřebitelů   * Stát a zákon * Lichva     Finanční produkty   * Úročení * Pojištění * Služby bank a platební karty | Pč – Provoz a údržba domácnosti  Ov – Peníze, majetek, vlastnictví  M – Desetinná a celá čísla  Ov – Právní základ státu, Právo v každodenním životě    Pč – Podnikání  M – Procenta, Jednoduché a složené úrokování | OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti  OSV – hodnoty, postoje, praktická etika  MKV – lidské vztahy |

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací předmět: **Chemie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Chemický seminář - 8. ročník** | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy** | **Průřezová témata** |
| Žák:  Vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek  Vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním a měřením  Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami  Provede jednoduché chemické pokusy s vybranými dostupnými látkami  Vyjmenuje složky běžných směsí, rozliší koncentrovaný a zředěný roztok, připraví roztok daného složení  Navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení  Definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše ke značce prvku  Rozliší endotermickou a exotermickou reakci  Přečte jednoduchou chemickou rovnici a upraví ji  Vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině  S užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu  Rozliší vlastnosti kovů, nekovů a polokovů  Uvede základní slitiny  Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití alkalických kovů a kovů alkalických zemin  Ovládá postup tvorby vzorce z názvu a postup tvorby názvu ze vzorce anorganických sloučenin  Provede zjištění elektrické vodivosti pevného chloridu sodného a jeho vodného roztoku  Dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy a kyselinami  Rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální  Provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek  Provede neutralizaci kyselého roztoku roztokem zásaditým | **Látky a tělesa**  Pozorování, měření, pokus  **Chemické látky a směsi**  Stejnorodá a různorodá směs, nasycený a nenasycený roztok, dělící metody  Hmotnostní zlomek  **Složení látek**  Atom a jeho složení  Ionty  **Chemické reakce**  Reaktant a produkt, endotermická a exotermická reakce  Chemické rovnice  Výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic  **Chemické prvky**  Kovy, nekovy, polokovy  Významné prvky PSP – alkalické kovy, kovy alkalických zemin  **Anorganické sloučeniny**  Oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli  Neutralizace, kyselost a zásaditost látek | Fyzika  Matematika  Zdravotní výchova | Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí  Člověk a zdraví |
| **Chemický seminář navazuje na učivo chemie 8. ročníku a je vyučován 1 hodinu týdně jako volitelný předmět v osmých ročnících.** | | | |

# 16

# **Školní vzdělávací program pro školní družinu**

# Základní škola Bučovice, Školní 710

# **Charakteristika zařízení**

Školní družina je určena žákům1.stupně

Provoz školní družiny je od 11.20 do 16.00 hodin **ve čtyřech odděleních**. Každé oddělení má kapacitu 30 dětí.

Konec přímé pracovní činnosti:

1. oddělení v 16.00,

2. oddělení ve 14.00

3. oddělení ve 14.30

4. oddělení ve 13.30

Počty přítomných dětí se v průběhu činnosti ŠD mění, odcházejí domů nebo do zájmových kroužků. Toto je zohledňováno na začátku školního roku při rozdělování dětí do jednotlivých oddělení a při sestavování provozu oddělení.

Všechna oddělení jsou umístěna v budově školy, každé z nich má svoji třídu, I. a IV. oddělení mají svoji třídu v přízemí, II. oddělení a III. oddělení mají třídy v suterénu školní budovy.

Ve školní družině se snažíme vytvářet pestrou a zajímavou skladbu činností. Navazujeme příjemnou atmosféru a komunikační prostředí. Každé dítě by mělo mít možnost a prostor pro vyjádření svých potřeb, zájmů a problémů. Máme snahu posilovat v dětech kladné city, vytvářet pro ně pocit bezpečí.

**Hlavní cíle ŠD**

* naučit děti správně odpočívat
* dbát na pořádek ve svém okolí
* chránit přírodu
* učit se žít společně (porozumění s jinými lidmi)
* vést děti k samostatnosti
* osvojování a dodržování pravidel společenského chování (prosím, děkuji…)
* být ohleduplný ke kamarádům i ostatním lidem
* rozvíjet u dětí sportovní, výtvarné, hudební i dramatické schopnosti
* spolupráce s učitelkami i rodiči

# **Cíle výchovy ŠD**

* *Výchova ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své zdraví*

Zdravá skladba potravin, správné stravovací návyky, pitný režim, dodržování režimu dne, osobní hygiena, otužování

Rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb

Pěstování pracovních návyků a dovedností

Zařazování činností, které přispívají k odstranění únavy, respektují individuální potřeby a zájmy dětí

* *Najít své místo ve skupině a ve společnosti*

Poznání sebe sama pomůže objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině

Kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí

Posilované pozitivní myšlení je příznivé pro začlenění do skupiny

Hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, objektivní hodnocení činnosti každého člena

* *Posilování komunikačních dovedností jako základ sociálních dovedností*

Rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji používat

Schopnost naslouchat druhým

Komunikace v různých situacích (pozdrav, poděkování, omluva, řešení konfliktů…)

Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, pantomimické sdělení)

* *Environmentální výchova*

Chráníme přírodu, ve které chceme žít – nešlap, nelámej

Třídění odpadu

Péče o květiny ve školní družině

Vycházky – pozorování změn v přírodě (jaro, léto, podzim, zima)

Doprava a její vliv na prostředí

**Výchovně vzdělávací strategie (VVS)**

* poznávání okolí školy
* poznávání a orientace ve městě
* seznamování dětí v družině
* podzimní vycházky
* sběr přírodnin a práce s nimi
* vánoční tradice a zvyky u nás i ve světě
* sáňkování, stavby ze sněhu
* krmení ptáčků v zimním období
* malování na chodníku
* velikonoční tradice a zvyky
* svět pohádek
* pohybové hry a soutěže
* počítačové hry – práce PC
* společenské hry
* besedy s pozvanými hosty
* plavání
* Den dětí
* dopravní výchova
* rozvíjení fantazie pomocí her
* skupinová práce
* prezentace výrobků
* doplňovačky, kvízy, vědomostní soutěže

**Formy vzdělávání**

* hra
* výtvarné práce
* ruční práce
* předčítání výchovných příběhů
* společná komunikace
* tradice, zvyky
* povídání, besedy, diskuse
* dramatická výchova

#### Popis materiálních podmínek

Pro svoji činnost má každé oddělení k dispozici svoji místnost, která je vybavena stolky (popř. lavicemi) s židličkami, nábytkem, kobercem. Každá družina má pro herní činnosti své hračky a stolní hry, které si mezi sebou oddělení půjčují. Veškeré stavebnice, stolní hry a hračky jsou uloženy tak, aby si je děti mohly sami půjčit a zase uklidit na své místo. Hračky i hry jsou doplňovány každý rok formou vánočních dárků.

Dále jsou družiny vybaveny příručními knihovničkami, ve kterých najdeme dětské knížky, časopisy, hádanky. Využíváme je zejména pro rozvoj slovní zásoby a čtenářského umění, pozornosti a fantazii dětí.

Každé oddělení je vybaveno také pastelkami, vodovými barvami, křídami, nůžkami a dalšími výtvarnými a rukodělnými potřebami, které vychovatelky dokupují dle potřeby v průběhu školního roku

Pro sportovní vyžití využívá družina tělocvičnu, halu, plavecký bazén, školní hřiště a přilehlý lesík. K dispozici mají děti míče, švihadla, šlapadla, líný tenis, létající talíře a další.

Pro poslechové činnosti využíváme kromě čtení, také CD přehrávače. První a druhé oddělení je vybaveno DVD přehrávačem, třetí oddělení videorekordérem. V prvním a třetím oddělení jsou dětem k dispozici počítače, na kterých jsou výukové programy i počítačové hry.

Nabídka všech aktivit je dobrovolná, děti jsou motivovány k činnostem, nikoliv však nuceny. Snažíme se vytvářet pocit bezpečného prostředí.

# **Pedagogicko organizační zajištění**

Školní družina má čtyři vychovatelky, plně kvalifikované. Vychovatelky se průběžně vzdělávají na školeních DVPP zaměřených na problematiku školních družin.

Děti končící vyučování 4. vyučovací hodinou odchází na oběd s vychovatelkou. Po skončení stolování odchází společně do svých oddělení. Ostatní děti chodí na oběd a následně do svého oddělení sami.

Další povinnosti vychovatelek

* správa kabinetu
* úprava tříd školní družiny a chodeb
* výstavy výrobků dětí
* zápis dětí do 1. třídy
* pomoc při návštěvě dětí z MŠ
* pomoc třídním učitelkám při akcích pořádaných školou
* nákup materiálu pro práci ve školní družině

##### Ekonomické podmínky

Za pobyt ve školní družině platí žáci měsíčně 80,-Kč. Z těchto peněz jsou hrazeny hračky a stolní hry, které jsou doplňovány formou vánočních dárků. Spotřební materiál pro činnost školních družin podle potřeby kupují vychovatelky.

##### Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

Odkaz na vnitřní řád školní družiny

##### Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální přístup k žákům dle jejich potřeb, žáci odchází na individuální reedukaci.

##### Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Odkaz na vnitřní řád školní družiny.

**Program školní družiny**

Školní družina začíná příchodem dětí po čtvrté vyučovací hodině (11.25h.). Probíhá příprava na oběd, správná hygiena dětí.

Na obědě vychovatelka dohlíží na kázeň, na dodržování správného stolování, nejmenším žákům pomáhá při přenášení podnosů a podobně. Z jídelny odchází celé oddělení společně.

Nastává klidová fáze - jedná se o odpočinek dětí po dopolední práci a po obědě. Probíhá v místnosti oddělení družiny. Program spočívá v odpočinkové a relaxační činnosti pro odstranění únavy (čtení, povídání klidné společné hry...) Děti si volí polohu, která je jim příjemná.

Hlavní činnost - jde o zájmové činnosti, které se diferencují podle zájmů žáků s důrazem na pestrost a střídání forem práce. Je zaměřená na výtvarné, pracovní a jiné přiměřené aktivity žáků, které jim přinášejí radost, poznávání a rozvoj dovedností. Tyto činnosti probíhají individuálně nebo ve skupině (děti se učí spolupráci), jsou organizované nebo spontánní.

Rekreační činnost - při těchto činnostech jde o individuální hry dětí, skládání stavebnic, hraní stolních her, čtení časopisů a dětských knížek, které jsou dětem k dispozici. Děti v této době luští osmisměrky, hádanky, kvízy.

Po ukončení každé činnosti a při odchodu z družiny, jsou žáci vedeni k úklidu hraček a ostatních pomůcek, které si zapůjčily.

V rámci školní družiny je organizován jeden zájmový kroužek. /plavání/

**Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost ŠD**

- střídání dětí ve školní družině (děti nemají jednotný příchod ani odchod)

- dojíždění dětí do okolních vesnic

- různé věkové složení dětí

- kroužky zájmové činnosti, které děti navštěvují ve škole i mimo ni

- zdravotní potíže dětí (nevolnost, bolest, alergie...)

# **VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina je určena dětem 1 – 4 tříd základní školy.

## Provozní doba

Provoz školní družiny je od 11.25 do 16.00 hodin.

I. oddělení 11.25 – 16.00

II. oddělení 11.25 – 14.00

III. oddělení 11.25 – 14.30

IV. oddělení 11.25 – 13.30

Hlavní činnost probíhá v době od 13.30 do 14.30 hodin, tato doba není vhodná pro vyzvedávání dítěte ze školní družiny.

## Umístění ŠD

Oddělení školní družiny jsou umístěna: I. odd. v přízemí budovy vpravo, II. a III. odd. v suterénu budovy. Tyto místnosti slouží pouze pro potřeby ŠD.

ŠD dále využívá pro svoji činnost - počítačové učebny, tělocvičnu, školní hřiště, popřípadě jiné prostory.

### Příchod dětí do ŠD

Žáky 1. tříd odvádí do ŠD vyučující poslední hodiny. Tito žáci se stravují ve školní jídelně hromadně pod dohledem vychovatelky. Žáci končící výuku 5. vyučovací hodinou, odchází na oběd s vyučujícím poslední hodiny a do školní družiny přichází samostatně.

Způsob přihlášení a odhlášení žáka

Žáci se do školní družiny přihlašují zápisním lístkem. Zápisní lístky přijímá vedoucí školní družiny nejpozději třetí den po zahájení školního roku. Pokud zájem žáků převyšuje kapacitu ŠD, rozhoduje o přijetí ředitel školy ve správním řízení do 10 dnů od zahájení školního roku.

Informace v zápisním lístku – způsob a čas odchodu žáka ze školní družiny, změna bydliště, telefonické kontakty – jsou ze strany rodičů průběžně aktualizovány.

Žáky odhlašují písemně zákonní zástupci vždy k poslednímu dni v měsíci.

O vyloučení žáka ze ŠD rozhoduje ředitel školy po opakovaných prohřešcích proti Řádu školy a Řádu školní družiny.

Platby zákonných zástupců za pobyt ve školní družině

Za pobyt žáka ve školní družině stanovuje ředitel školy měsíční poplatek 80,-Kč.

Poplatek bude uhrazen pololetní, bezhotovostní platbou na účet školy (trvalým příkazem nebo složenkou).

První platba musí být uhrazena k **15. říjnu**

Druhá platba musí být uhrazena k**15. únoru**

**Číslo účtu školy**: 9027000247/0100 (komerční banka)

**Variabilní symbol**:obdrží dítě v září, po přihlášení do školní družiny

### Podmínky docházky do školní družiny

Pro přihlášené žáky je pobyt ve ŠD povinný, doba pobytu se řídí požadavky zákonných zástupců, tyto požadavky jsou evidovány v zápisním lístku přihlášeného žáka. Odchod žáka ze ŠD je určen pokynem zákonného zástupce v zápisním lístku nebo prokazatelným pokynem rodičů (§6, odst.2, § 7, odst. 1vyhl. 87/92Sb.) – omluvenkou. Omluvenka žáka musí být písemná s přesným časem a datem dne, na který má být žák uvolněn, včetně podpisu rodičů (zákonných zástupců). Žáka může vyzvednout pouze osoba určená na zápisním lístku, nebo osoba k tomu písemně zplnomocněná. (Pokud žák odchází ze ŠD sám, musí toto rodiče uvést v zápisním lístku.)

Dojíždějící žáci odchází do šatny a na autobusovou zastávku sami. Do zájmových kroužků odchází žáci ze ŠD sami. Účast v kroužku sdělí vychovatelce rodiče (zákonný zástupce).

Děti přechází z jednoho oddělení ŠD do druhého pod dohledem vychovatelky.

Za žáka, který se bez omluvy do ŠD nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Ve dnech se zkrácenou školní výukou (akce školy, prázdniny…) přecházejí děti, které zůstávají ve školní družině, do oddělení s nejdelší provozní dobou.

**Pokud dítě nebude vyzvednuto do hodiny po skončení provozu školní družiny, bude kontaktována sociální pracovnice, které bude dítě předáno.**

### Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Po celou dobu pobytu ve ŠD odpovídá za žáky vychovatelka ŠD, případně zastupující učitel. Vychovatelka ŠD je povinna poučit žáky o bezpečnosti a chování žáků ve třídě ŠD, v tělocvičně, na hřišti a na dalších místech zvolených pro činnost ŠD. Zápis o poučení se zaznamenává v třídní knize.

Žáci jsou povinni udržovat třídu ŠD v čistotě a pořádku podle pokynů vychovatelky a v souladu se ŠŘ.

### Dočasné umístění žáků, kteří nejsou přihlášeni

Dočasné umístění dítěte ve ŠD je možné pouze v případě řešení závažné rodinné situace a povoluje ho ředitel školy.

Pokud je ze závažných důvodů nečekaně ukončeno dříve vyučování jsou děti umístěny ve školní družině i pokud nejsou přihlášeny, a to do skončení jejich normální vyučovací doby.

### Pravidla styku se zákonnými zástupci žáků

Styk s rodiči je zajištěn:

* písemnou formou
* osobně

Osobní kontakt s rodiči je zajišťován pravidelně ve stanovené konzultační dny pro rodiče. Náhradní termíny konzultují rodiče s vychovatelkou ŠD.

# **Plán školní družiny tvoříme aktuálně pro každý školní rok.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** | **Výchovně-vzdělávací strategie** |
| Já a ty  Mám nové kamarády | -vnitřní řád školní družiny,  -dohoda o chování dětí ve ŠD  -vztahy a přátelství ve školní družině - komunikace  -lidé kolem nás – chování mezi lidmi  -poznávání prostředí, ve kterém žijeme  -základní hygienické návyky  - základy správného stolování | osobnostní a sociální výchova  multikulturní výchova | -vycházky (poznávání okolí školy)  -hry na posilování sociálních vazeb  Vv – náš dům,  naše škola |
| Máme rádi přírodu a zvířata | -charakteristické znaky počasí jaro, podzim, zima, léto  -jak se mění příroda v průběhu ročních období  -jak se chováme k přírodě  -zvířata domácí  -zvířata volně žijící (jak se chystají na zimu  - určování rostlin, stromů  - starost o rostliny ve třídě  sběr šípků, kaštanů, listů aj.  -výrobky z přírodního materiálu  -malování listů | environmentální výchova | -vycházky po okolí  -kalendář přírody  -výstavka výrobků  - beseda s myslivcem  Vv – naši ptáci  - výstava zeleniny, ovoce |
| Těšíme se na Vánoce | -zima v přírodě  -koledy  -vánoční zvyky, tradice  -Vánoce v jiných zemích  -pásmo koled  -vyšívání – vánoční motiv | multikulturní výchova | -zdobení stromečku  -adventní věnce  -staráme se o ptáčky  -vánoční a silvestrovská besídka |
| Bude zima, bude mráz  Příroda spí | -nový kalendářní rok – přání a předsevzetí  -zimní sporty  -soutěž o nejhezčí stavbu ze sněhu  -příprava masek na karneval  diskotéka  -rozlišení přírodních jevů  -časové označení části dne, roku  -názvy dnů | osobnostní a sociální výchova  environmentální výchova | - vycházky do okolí  Vv – příprava masek |
| Pojďte s námi do pohádky | -povídání o pohádkách – jejich vznik (předávané slovo)  - rozlišení skutečnosti a pohádky  -pověst o Šemberovi (zámek Bučovice)  -charakteristika postav  -chování v divadle  -hrajeme divadlo  -recitace básniček – jaro  -pohádky z jiných zemí | mediální výchova | -výtvarné zpracování pohádky  -loutky  - karneval |
| Jedem světem | -velikonoce – svátky jara  - zvyky, tradice  -dopravní prostředky  -dopravní značky, signalizace  -chování na silnici  -bezpečná cesta do školy  -znám svoji vlast (hl. město ČR, vlajku)  -Den Země-třídění odpadu | environmentální výchova  dopravní výchova | -výroba kraslic  -beseda s příslušníkem policie  -chování na silnici, na chodníku v praxi |
| Rodina  Chráním si své zdraví | -vztahy v rodině, sourozenci  -vztahy mezi kamarády  -Svátek matek – drobné dárky  -báseň pro maminku  -zaměstnání rodičů  -nemoc x úraz  -první pomoc (základy) | osobnostní a sociální výchova | -vztah k odpovědnosti  - pokoj, který bych si přál |
| Hurá, budou prázdniny | -oslava Dne dětí  -soutěže mezi odděleními  -hodnocení roční práce v ŠD  -rozloučení s dětmi | Osobnostní a sociální výchova | -výlet  -hry na školním hřišti  -malování na chodník |